

**Структурное подразделение  
государственного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6  
городского округа Отрадный  
Центр Дополнительного Образования Детей**

**Проект создания городского  
«Центра по профилактики детского  
дорожно-транспортного травматизма  
«ПЕШЕХОД»»  
срок реализации 2020- 2021 г.г.**

**2020 год**

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Название проекта	Проект по созданию городского Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ПЕШЕХОД»
2	Цель проекта	Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма на муниципальном уровне и направленных на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся, так и родителей через систему взаимодействия структур образования, движения и ГИБДД.
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработать и апробировать систему взаимодействия взаимодействие между ОО и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>-Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов ПДД;</li> <li>- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;</li> <li>- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения через систематизацию работы отрядов ЮИД.</li> <li>-Пропагандировать ПДД среди обучающихся через систематическое проведение акций.</li> <li>-Распространять среди педагогов ОО передовой опыт по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения на дороге;</li> <li>-Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.</li> </ul>
4	Ожидаемые результаты	-Системные условия для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда, самоката и т.д.

		<p>-Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности;</p> <p>-Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности и.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.</p> <p>-Отсутствие (снижение) случаев травматизма по причине незнания ПДД.</p> <p>-Снижение (отсутствие) нарушителей ПДД.</p>
5	Организация исполнитель	Структурное подразделение государственного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №6 городского округа Отрадный Центр Дополнительного Образования Детей
6	Адрес организации	Ул. Ленина 62 «А»
7	Телефон	88466121889
8	Автор	Кочеткова Анна Викторовна
9	Адресат программы	Обучающиеся ОО, педагоги, родители
10	Исполнители	Педагог – организатор, руководители отрядов ЮИД
11	Срок действия проекта	1 год
12	Нормативно правовая база	<p>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ (в редакции федеральных законов 07.05.2013 года № 99-ФЗ, от 06.07.2013 года № 120-ФЗ, от 02.07.2013 года № 170-ФЗ, от 23.07.2013 года № 203-ФЗ, от 25.11.2013 года № 327-ФЗ).</p> <p>✓ Федеральный закон о безопасности дорожного движения от 10.12.1995 года № 196 – ФЗ (в редакции федеральных законов от 02.03.1999 года № 41-ФЗ, от 25.04.2012 года №41 – ФЗ, от 10.01.2013 года №15-ФЗ, от 22.08.2004 года № 122-ФЗ, от 18.12.2006 года №232 –ФЗ, от 08.11.2007 года №257 – ФЗ, от</p>

		<p>01.12.2007 года № 309-ФЗ, от 30.12.2008 года №313 – ФЗ, от 25.11.2009 года №267-ФЗ, от 23.07.2010 года № 169 – ФЗ, от 27.07.2010 года №227 – ФЗ (извлечения), от 28.12.2013 года №437 – ФЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Постановление Правительства РФ от 03.10.2013г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»».</li><li>✓ Правила дорожного движения РФ от 06.02.2016 года.</li><li>✓ Конвенция ООН о правах ребенка (извлечения).</li><li>✓ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 24.06.1998 года №24 – ФЗ с изменениями от 20.07.2000г.</li><li>✓ Приказ МБД РФ от 02.12.2003 года № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения».</li><li>✓ Письмо Департамента государственной полиции в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.2005 года № 03 – 1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».</li><li>✓ Указ президента РФ от 22.09.2006 года № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.07.2000года № 354 «О повышении безопасности детей и учащихся в России» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20011 год)</li><li>✓ Письмо Министерства Образования и Науки РФ № ИК 174/076 РФ № 13/8 -50 от</li></ul>
--	--	--

		<p>16.03.2009 года «О взаимодействии по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма».</p> <p>✓ Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 года № 1995 – р. «О Концепции Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020годах»».</p>
--	--	---

### **Актуальность.**

Детский дорожно - транспортный травматизм продолжает оставаться актуальной проблемой, требующей комплексного решения. Наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными. Но если хотя бы в одной школе города уменьшатся случаи травматизма и нарушения детьми ПДД, то и во всем городе произойдет снижение этих показателей.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

**При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:**

- **Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

- **Незначительный рост школьников.**

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- **Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.**

Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости. Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.
- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных действий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения. Навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на уроках. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации уроков должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть. В начальной школе дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко

обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на уроке должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с другой – понять, правильно ли школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на уроке прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

***Создание системы, позволяющей формировать условия для качественной пропаганды правил дорожного движения, рассчитанной на обучающихся, а так же родителей и участников дорожного движения – водителей, актуальна.***

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

### **Цель проекта:**

Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма на муниципальном уровне и направленных на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся, так и родителей через систему взаимодействия структур образования, движения и ГИБДД.

### **Задачи:**

- Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов ПДД;
- Разработать и установить алгоритм взаимодействия.
- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения через систематизацию работы отрядов ЮИД.
- Пропагандировать ПДД среди обучающихся через систематическое проведение акций.
- Распространять среди педагогов ОО передовой опыт по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения на дороге;
- Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
- Укреплять взаимодействие между ОО и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Сроки реализации проекта:**

2020-2021гг. (1 год)

## Этапы реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	результат	Ответственные	
подготовительный					
1	Разработка нормативных документов: положение, программа деятельности, план, алгоритм взаимодействия	Август, сентябрь 2020г	положение, программа деятельности, план	Администрация учреждения, на котором базируется Центр, куратор Центра	
2	Систематизация работы по пропаганде ДДТТ, в том числе с участием отрядов ЮИД ОО		План совместной работы		Куратор Центра, ответственные за отряды ЮИД в ОО
3	Разработка и апробация алгоритма взаимодействия ОО и Центра по профилактике ДДТТ		Сценарии мероприятий, протоколы общих собраний		
практический					
4	Проведение мероприятий профилактического характера с обучающимися	Октябрь-июнь 2020г. (согласно плану работы)	Сценарии, протоколы, справки	Куратор Центра, ответственные за отряды ЮИД в ОО	
5	Работа с родителями «Родительский патруль»				
6	Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ				
7	Проведение обучающих мероприятий для педагогов				
Обобщающий					
7	Подведение итогов, анализ результатов	Июнь	Анализ работы Центра за год	Куратор Центра, ответственные за отряды ЮИД в ОО	

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ работы Центра

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

- Информационно-обучающее
- Развивающее
- Воспитательное
- Методическое
- Межведомственное взаимодействие
- Контрольно – аналитическое

1.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

1. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

2. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ
3. РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ
4. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА,

№	Мероприятие	Срок	Исполнитель
1.	Проведение совместных родительских собраний	В течение учебного года	
2.	Работа муниципального совета родителей «Родительский патруль»	В течение учебного года	
3.	Организация работы муниципального актива отрядов юных инспекторов движения	В течение учебного года	
4.	Информирование по фактам ДТП с участием детей	По факту	
5.	Участие в операции «Внимание, дети!»	Август-сентябрь	
6.	Профилактическое мероприятие	Сентябрь	
7.	Муниципальные этапы областных конкурсов	В течение учебного года	
8.	Участие команды-победителя муниципального этапа конкурса агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в зональном и областном этапах конкурса	Декабрь	
9.	Информационно – пропагандистская акция «Засветись»	Декабрь	
10.	Территориальный методический семинар	Март	
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Апрель	
12.	Участие команды - победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в областном этапе	Май	
13.	Совместная приёмка школ к новому учебному году и проверка наличия уголков по безопасности движения, методической литературы по изучению ПДД	Август	
14.	Информирование о состоянии детского дорожно – транспортного травматизма	Ежемесячно	
15.	Информирование ОГИБДД о проведенных мероприятиях по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с	Ежемесячно	

	предоставлением фотоматериала		
--	-------------------------------	--	--

**План работы муниципального Центра по профилактике ДДТТ «ПЕШЕХОД»  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель работы:** профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, систематизация деятельности по профилактике ДДТТ на муниципальном уровне.

**Задачи:**

1. Активная пропаганда правил дорожного движения.
2. Предупреждение нарушений дорожного движения детьми.
3. Изучение правил безопасного поведения на улицах города.
4. Участие в конкурсах и соревнованиях.
5. Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение.
6. Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
7. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
8. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
9. Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация работы отряда юных инспекторов движения (Сбор отрядов, создание актива Центра из числа представителей отрядов ОО, выборы командира Центра, распределение обязанностей).	Сентябрь
2.	Заседание Центра. Обсуждение и утверждение плана работы Центра на учебный год	1 раз в месяц
3.	Оформление школьных стендов, стенда Центра, выпуск газеты по безопасности движения.	Ежемесячно
4.	Организация и проведение конкурса рисунков на асфальте «Мы - пешеходы», подведение итогов, награждение победителей	Сентябрь
5.	Организация и проведение по классам (группам) викторины: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», подведение итогов, награждение победителей	Октябрь
6.	Составление маршрутного листа «Моя дорога в школу и обратно».	Октябрь
7.	Оформление выставки рисунков «Мы рисуем улицу».	Ноябрь
8.	Проведение конкурса «Мы рисуем улицу» - по итогам выставки, подведение итогов, награждение победителей.	Декабрь

9.	Подготовка к конкурсу «Письмо водителю».	Январь - март
10.	Организация и проведение недели по ПДД: конкурс агитплакатов, рисунков, кроссвордов «ПДД – должен знать каждый»	Февраль
11.	Проведение конкурса «Письмо водителю»	Апрель
12.	Организация и проведение для обучающихся начальных классов и ДОУ праздника “Азбука безопасности”	Апрель
13.	Подготовка к празднику «Внимание – Лето!» и проведению игры по станциям для 1 (п) – 4 классов и 5 - 7 классов «Кто отличный пешеход».	Май
14.	Подведение итогов работы Центра и отряда за год. Составление плана на следующий учебный год.	Май
15.	«Уроки безопасности по ПДД» перед каникулами.	1 раз в четверть
16.	Проведение бесед - «пятиминутки» по вопросам безопасности дорожного движения (обучающиеся 1 (п) - 4 кл.)	в течение года
17.	Изучение ПДД	в течение года
18.	Изготовление памяток для обучающихся и их родителей.	в течение года
19.	Обучающий семинар для педагогов «Новые тенденции в работе по профилактике ДДТТ» с участием представителей Областного центра по профилактике.	в течение года
20.	Изучение первой доврачебной медицинской помощи.	в течение года
21.	Обновлять наглядную агитацию по ПДД в уголке безопасности дорожного движения	в течение года
22.	Беседы и акции по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	в течение года
23.	Участие в областных конкурсах по профилактике ПДД	В течение года