

План-конспект дистанционного занятия по информатике

Дата: 18.10.2021 г.

Раздел: **Информация**

Тема занятия: «**Алгоритм**»

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме “**Алгоритмы**”.

Задачи занятия

Обучающие:

- Повторить и закрепить материал изученной темы.
- формировать навыки практического применения знаний.
- научить учащихся составлять алгоритмы на языке блок-схем;

Развивающие:

- развивать умения работать в коллективе, проявлять взаимопомощь;
- развивать память, внимание, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы;

Воспитательные:

воспитывать аккуратность и бережное отношение к технике;

воспитывать культуру составления алгоритмов;


стимулировать самостоятельную творческую деятельность детей.

Сопроводительный материал: презентация по теме занятия.

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: компьютер с выходом в Интернет, веб-камера (по желанию), микрофон, или смартфон с выходом в Интернет; платформа "ZOOM".

Этапы	Ход дистанционного занятия (действия педагога и обучающихся)	УМК	Время
I этап	Организационный момент Педагог проверяет готовность обучающихся к занятию, озвучивает тему занятия, организует постановку целей занятия. Проверяет присутствующих обучающихся. Демонстрирует свой экран с презентацией занятия.		5 мин.
	II: Преподаватель беседует с обучающимися по предыдущей теме урока. Мотивирует учащихся на		

	<p>работу - Без информатики, друзья, Нам сейчас никак нельзя! Интересная наука: В ней совсем нет места скуке. Здесь порядок и вниманье, И уменье, и старанье, Творчество и созиданье, И учёба, и игра.</p> <p>Что ж, за работу нам пора! Прежде чем занять рабочее место назовите правило по ТБ при работе компьютере.</p> <p>Определение цели и задач занятия.</p>		
	Д: Приветствуют педагога и называют правило по ТБ.		
II этап	Введение в тему занятия		10 мин.
	<p>П: - Так вот, юные информатики, всегда, когда у человека есть цель, он может добиться гораздо большего. Итак, наша цель – вспомнить основные понятия темы “Алгоритмы” и улучшить ваши достижения в применении знаний на практике.</p>		
	Д: Учащиеся записывают тему занятия.		
III этап	Объяснение темы занятия		10 мин.
	<p>П: - к нашему занятию будут слова известного французского ученого Гюстава Гийома “Дорогу осилит идущий, а информатику – мыслящий”</p> <p>- Вы готовы проверить свои знания?</p> <p>- Повторение – мать учения. Так говорили великие. Прежде, чем браться за дело, нужно посмотреть, какие у нас есть знания.</p> <p>В сказке герою даётся поручение: “Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю, что”. Можно ли этот набор действий считать алгоритмом?</p> <p>- Вам предстоит провести исследование отрывка из литературного произведения, которое вы изучаете на уроках литературы. Исследовать вы будете по алгоритму, который лежит перед вами (время работы 5 минут)</p> <p>Алгоритм исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте отрывок из литературного произведения. 2. Найдите в отрывке ситуацию, которую можно представить в виде алгоритмической конструкции. 3. Представьте развитие ситуации в виде блок- 	<p>Уч. Пособие «Информатика» Автор Н.В. Макаров; «Работы на компьютере» Автор А. Левин</p>	

	схемы. 4. Результат оформите на альбомном листе.		
	Д: : Учащиеся рассказывают сказку «Колобок» и представляют в виде алгоритмической конструкции.	Показ мультфильма про «Блок - схема»	
IV этап	Практическая работа		15 мин.
	П: Организует работу по закреплению изученного материала с использованием ПК. Обучающая игра на компьютере. Теперь давайте попробуем определить тип каждого из алгоритмов.	Диск «Мир информатики»	
	Д: Знакомятся с заданием. Читают и определяют тип каждого из них: 1. линейный. 2. разветвляющийся. 3. циклический. 4. циклический. 5. разветвляющийся. 6. линейный. 7. разветвляющийся. 8. циклический. 9. разветвляющийся.		
V этап	Физминутка		5 мин.
	П: Проводит зарядку для глаз и для рук.		
	Д: Выполняют упражнение.		
VI этап	Практическая работа Учащиеся включая демонстрацию экрана своего компьютера на платформе ZOOM выполняют практическое задание	карточки	10 мин.
	П: Прочитайте следующее задание (карточка с задачей Перевозчик). Давайте попробуем выполнить его в виде инсценировки. (Выбрать Перевозчика, волка, козу и капусту, прикрепить эмблемы). Кто попробует давать команды исполнителям, т.е. составить алгоритм переправы? Не забудьте, что волка нельзя оставлять вместе с козой, а козу с капустой. (инсценировка). А теперь попробуйте выполнить эту задачу на компьютере (работа в парах).		
			

	Д: выполняют задание.		
VI этап	Подведение итогов		5 мин.
	П: - Какой теме был посвящён занятие? Какие понятия повторили? У кого остались вопросы, неясности? Кто сегодня доволен своей работой? Всем спасибо за занятие и успехов в дальнейшем изучении информатики!		
	Д: Задают вопросы и отвечают на вопросы педагога.		
		Итого:	60 мин.