

**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №6
г.о. Отрадный Самарской области
Центр Дополнительного Образования Детей**

**Применение технологии «Перевернутый урок»
в системе дополнительного образования
с младшими школьниками.**

Автор: Зотова Н. А.,
педагог дополнительного образования
д/о «Я и мир вокруг меня»,
контактный телефон: 8-927-711-48-55,
электронный адрес: zotova1974@bk.ru

Отрадный, 2021г.

Аннотация.

Дополнительное образование детей как открытая социальная система способствует развитию успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. При этом основную роль играет создание условий для наибольшей свободы выбора действий, где каждый ребенок способен, посредством помощи педагогов, определить необходимые для себя цели, стратегии индивидуального развития как средства социализации личности.

Необходимо отметить, что дополнительное образование, не имеющее федеральных стандартов, быстро реагирует на запросы общества. Его идеологией выступает концепция «образовательной мобильности», которая включают в себя следующие составляющие:

1. Готовность к переменам — означает, что человек готов внести существенные изменения в свою жизнь и деятельность без чьего-либо вмешательства или давления.
2. Активность личности — проявляется в способности ставить достижимые цели, реализовывать свою программу, несмотря на обстоятельства, препятствующие достижению цели.
3. Творчество — неизменный атрибут жизни и деятельности каждого человека, т. е. способности, знания и навыки, заложенные в человеке, приобретают иное более важное значение.¹

Новые запросы к системе образования, а также глубокое проникновение гаджетов и интернета в повседневную жизнь, растущая популярность концепции непрерывного обучения — лишь некоторые из факторов, трансформирующих традиционную модель взаимодействия между педагогом и учеником. Имея за плечами педагогический стаж и опыт работы, многие педагоги дополнительного образования не устают задавать себе вопросы: как учить детей в новых условиях? Как правильно применять технические

¹ Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абрахова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. С. 6.

средства, которыми оснащены наши образовательные учреждения? К педагогу нового поколения предъявляются новые требования — уметь владеть цифровыми компетенциями, быть гибким, способным адаптировать урок к любым условиям и форматам, уметь держать внимание аудитории в любой ситуации.

Применение на практике метода «Перевернутый урок» - является одним из актуальных способов обучения на сегодняшний день. Перевернутый урок – метод, по которому обучающиеся с новым материалом знакомятся самостоятельно дома в режиме онлайн, а на занятии отрабатывают полученные знания.

Идея «перевернутого» урока относительно новая и, безусловно, перспективная. Впервые эту идею выдвинули американские педагоги Джонатан Бергман и Аарон Сэмс — именно они придумали термин и впервые апробировали этот метод. В 2004 году они впервые перевернули класс. Большой вклад в развитие концепции «перевернутый класс» внес Салман Хан, основатель Khan Academy. Марина и Юрий Курвитс, эстонские педагоги, уже несколько лет работают в направлении создания технологии «перевернутого» урока. В работе Т. Т. Рыбалко говорится, что концепция «перевернутого» класса и её внедрение в университетскую практику как одного из видов интерактивного обучения позволяют говорить об этом, как об еще одной новаторской, вполне успешной модели дифференцированного образования в условия высшего образования.²

Познакомить педагогов с новой технологией поможет данная методическая разработка урока на тему: «170 лет Самарской губернии».

«Перевернутое» обучение создает возможности для решения сложных педагогических проблем в образовании.

² Рыбалко Т. Т. Инновационная модель «Перевернутый класс» при изучении иностранного языка в средней школе // Материалы десятой международной научно-практической конференции «Профессиональное лингвообразование». 2016. С. 278–284.]

Тема	170 лет Самарской губернии. Памятные даты из истории региона
Образовательная модель, технология	перевернутое обучение
Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности	компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, интерактивная доска, флеш-накопитель usb
Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость	<p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Самарской области; сформировано умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение записывать, фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ, нахождение населённых пунктов на карте области, определять по фото основные достопримечательности;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию; сформирован навык точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий</p>

<p>Внутри- и межпредметные связи</p>	<p>Используется возможность интеграции школьного обучения и воспитания через внедрение сведений и знаний национально-регионального компонента Самарской области.</p> <p>Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве обучающихся с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас, развивает их орфографическую зоркость.</p> <p>Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве обучающихся с литературными произведениями (рассказами)</p> <p>В познании окружающего мира обучающиеся знакомятся с природой, экономикой, экологией нашего края, города, накапливают, обогащают и систематизируют представления о предметах и явлениях окружающей жизни, о природе.</p> <p>Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер.</p> <p>Изобразительное искусство и технология: оформление творческих работ при создании электронной книги о родной Губернии при защите проектов.</p>
<p>Этап 1. Мотивация и постановка задачи перед школьниками по выполнению домашнего задания (деятельность педагога)</p>	
<p>Педагог объявляет обучающимся, что урок состоится в понедельник ... числа</p> <p>Предлагает ознакомиться с новой темой, просмотрев онлайн - викторину «170 лет Самарской губернии» и для закрепления знаний, ответить на вопросы викторины в комментариях. Педагог рекомендует также в свободное время дома освоить сервис по созданию книги. Подготовить коллекцию фотографий и информации о Самарском крае на флеш-</p>	

накопителе usb. Обучающиеся заранее предупреждены, что работать на уроке будут в группах по 5 человек. Каждая группа создаст свою электронную книгу и в конце урока продемонстрирует результаты своей работы.

**Этап 2. Выполнение домашнего задания
(деятельность обучающихся)**

Виды деятельности (ссылки на ресурсы, задания и т. п.)	Образовательные результаты
<p>1. Знакомятся с онлайн-викториной «170 лет Самарской губернии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc561840798_594502121?hash=cde3d53d2ed7eb0cfc&dl=dbd2d1cc3e603f7254</p>	<p>Личностные: сформировано умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>2. Размещают ответы на вопросы викторины в комментариях на странице группы в ВК по программе дополнительного образования «Я и мир вокруг меня» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_27</p>	<p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к истории Самарской области;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>3. Знакомство и освоение сервиса по созданию книги [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p>	<p>Личностные: сформировано способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>

		<p>Регулятивные: развит навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над освоением сервиса;</p> <p>Познавательные: сформировано умение фиксировать информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</p>	
<p>Этап 3. Работа в учебной аудитории (деятельность учителя и обучающихся)</p>			
Этап	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формируемые результаты
1	Обучающиеся в группах обсуждают тему бедующей онлайн-книги, название, подбирают необходимые фотографии и соответствующие названия достопримечательностей согласно выбранной теме	Создаёт положительный эмоциональный настрой, организует деление на группы. Мотивирует на поиск.	<p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к истории Самарской области;</p> <p>Регулятивные: развит навык определять цель учебной деятельности, план выполнения групповых заданий</p> <p>Познавательные: сформировано умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p>
2	Создают книгу с помощью сервиса по созданию книги	Иницирует действия	<p>Личностные: сформирован познавательный интерес к новому материалу и</p>

	<p>[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p>	<p>обучающихся, консультирует и корректирует их действия</p>	<p>способам решения новой задачи; Регулятивные: сформировано умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать занятие с различных сторон; Познавательные: сформировано умение фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ Коммуникативные: сформирован навык учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
<p>Итог занятия:</p>	<p>Каждая группа демонстрирует результаты своей работы - книгу о Самарском крае, другие группы присоединяются к обсуждению, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Личностные действия: сформировано умение ценить и принимать историю своего родного края; развит учебно-познавательный интерес к новому материалу; самоанализ и самоконтроль результата,</p> <p>Регулятивные действия: сформирован навык определять цель учебной деятельности, план выполнения групповых заданий, оценивать занятие с различных сторон.</p> <p>Познавательные действия: развито умение извлекать информацию, после самостоятельного освоения нового сервиса; сформировано умение ставить проблему и решать ее.</p> <p>Коммуникативные действия: сформировано умение работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.</p>		

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абрахова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. С. 6.]

2. Рыбалко Т. Т. Инновационная модель «Перевернутый класс» при изучении иностранного языка в средней школе // Материалы десятой международной научно-практической конференции «Профессиональное лингвообразование». Нижний Новгород: Изд-во «Нижегородский институт управления – филиал ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»». 2016. С. 278–284.

3. Сервис по созданию книги [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://clck.ru/CwaUR>