

**Структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №6 г.о. Отрадный Самарской области
Центр дополнительного образования детей**

**Дополнительное образование как фактор формирования
самооценки социального поведения у младших школьников**

Номинация «Методические материалы»

Направление «Социокультурное»

Автор: Зотова Наталья Александровна
Педагог дополнительного образования
Детское объединение «Мой край»

Отрадный 2021г.

Содержание	
Введение.....	3
1. Теоретические основы формирования самооценки социального поведения младших школьников в системе дополнительного образования.....	4
2.1. Диагностика уровня сформированности самооценки социального поведения младших школьников.	15
2.2. Составление комплекса занятий с целью формирования самооценки социального поведения младших школьников.....	22
Заключение	31
Список используемой литературы и интернет ресурсов	32

Введение

Актуальность работы. В условиях модернизации современной системы образования важным является возросший интерес к личности школьника. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования в качестве одного из приоритетных направлений определяет развитие способности ребенка соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свои поступки и поведение, проявлять самостоятельность и инициативность в жизнедеятельности.

Особо важным этапом при формировании самооценки является младший школьный возраст, в котором ребенок впервые включается в социально-значимую деятельность, в широкие сферы общения, интенсифицирующие процесс его самопознания. По мнению А. В. Захаровой, младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки: в этот период происходят кардинальные изменения в развитии её структурных компонентов, форм, видов, показателей, уровневых репрезентаций.

Проблемой развития самооценки занимались многие отечественные психологи, например: Л.И. Божович, Б. Г. Ананьев, И.И. Чеснокова, С. С. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, Р. Бернс, Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, А. В. Захарова. Связь самооценки индивида с его социальным поведением рассмотрена Н. В. Стряпиной, М.М. и Т. В. Калашниковыми. Проблема формирования самооценки изучалась А. И. Липкиной, Е. И. Савонько. Особый интерес вызывают работы ученых И. В. Дубровиной, В.М. Сивельникова, С. М. Юлдашевой, которые в своих исследованиях затрагивали проблему формирования самооценки в младшем школьном возрасте.

Дополнительное образование является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки младшего школьника.

Вопросы воспитания в данной деятельности поднимали в своих работах И.А. Дониная, Т. Н. Калечиц, А.И. Мочкина.

1. Теоретические основы формирования самооценки социального поведения младших школьников в системе дополнительного образования.

1.1. Особенности формирования самооценки социального поведения младших школьников.

Младший школьный возраст — это период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. В это время происходит осознание ребенком самого себя, своих потребностей, мотивов поведения, деятельности и общения. Ребенок пробует новые социальные роли, становится членом нового коллектива. Именно в это время происходит усиленное развитие самосознания, которое напрямую зависит от успехов в обучении, специфики общения учителя с детьми и психологической обстановки в семье.

Л.И. Божович отмечает, что это особый возраст, который обеспечивает интенсивное развитие всех качеств личности. В этот период начинается социальное и личностное развитие ребенка, его вхождение в жизнь общества. Ребенок получает определенный социальный статус, меняются интересы и ценности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Можно отметить следующие основные личностные особенности младшего школьника:

- отношение к познанию как к игре;
- большая впечатлительность на фоне сложностей выделения главного, существенного в изучаемом;
- доверие к учителю на фоне высокой потребности в похвале со стороны учителя;
- большая подражательность и послушание по отношению к взрослым;
- повышенная реактивность (импульсивность, стремление к действию) на фоне несформированной ответственности за себя, свои достижения в учебной деятельности.

Возраст младших школьников характеризуется особой зависимостью от отношения, оценок и мнений окружающих их людей. Любое критическое высказывание в адрес ребенка может привести к изменению его самооценки и даже повлиять на самочувствие. Умение регулировать младшими школьниками своим поведением способствует развитию умения контролировать собственные действия, благодаря чему развивается самооценка.

Самооценка является системообразующим стержнем индивидуальности человека, которая во многом определяет жизненные позиции и воззрения личности, уровень его притязаний, всю совокупность оценок. Самооценка обуславливает стиль поведения и социальные нормы жизнедеятельности человека.

В том, как мы строим отношения с другими людьми, решающую роль играет наше представление о себе. В. И. Слущкий говорит о том, что общение детей со взрослыми и друг с другом, содержание и формы взаимоотношений во многом определяют особенности формирования одного из центральных образований личности – образа «Я» ребенка, его отношение к себе и представление о себе. Следовательно, проблема развития самосознания и самооценки имеет большое значение.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский, отмечает, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка, выраженная в обобщенном, стабильном, и при этом, избирательном отношении ребенка к самому себе. Это значит, что самооценка способствует регуляции отношения ребенка к себе, развитию опыта общения с другими людьми.

Формирование самооценки младшего школьника в условиях учебной деятельности заключается в том, что ребенок начинает осознавать то, что он отличается от других детей и использует при этом социальное сравнение, то есть показатель успешности в учебной деятельности. Общение младшего школьника со сверстниками позволяет ему убедиться, что он нужен другим, с

ним хотят дружить, общаться. Ребёнок осознаёт свою значимость в учебном коллективе. Формирование самооценки младших школьников также зависит от принятых в семье ценностей и стиля семейных взаимоотношений. Дети с завышенной самооценкой чаще всего воспитываются в обстановке всеобщего внимания и уважения. А дети с низкой самооценкой не чувствуют эмоционального участия родителей в их жизни. Таким образом, на формирование самооценки в младшем школьном возрасте в большей степени влияет учебная деятельность и стиль воспитания родителей и учителя.

Самооценка касается различных сторон жизнедеятельности ребенка – физического развития, социальных навыков, успехов в учебной, коммуникативной и игровой деятельности, эмоционального статуса, внешнего облика и др.». Можно отметить следующие основные факторы, которые подвергаются влиянию самооценки в младшем школьном возрасте:

- взаимоотношение с окружающими людьми
- определение степени критичности, требовательности к себе
- отношение к успехам и неудачам,
- эффективность деятельности
- развитие личности в целом

Таким образом, самооценка является важным регулятором поведения личности. Поведение человека, по мнению Л. С. Выготского, является продуктом системы социальных связей и отношений, коллективных форм поведения и социального сотрудничества.

Социальное поведение – это система социальных действий и бездействий, направленная на обеспечение приспособления личности к социальным системам, природе и культуре. С понятием социального поведения связано такое важное понятие, как «социальная норма поведения». Следовательно, общество может с довольно высокой вероятностью предсказывать действия члена этого общества, а сам он имеет возможность соотносить свое поведение с принятыми образцами, правилами, моделями и

идеалами. Р. Линтон назвал социальной ролью поведение, которое соответствует всем статусным ожиданиям.

Самооценка играет очень важную роль в организации результативного управления своим поведением, без неё трудно самоопределиться в жизни. Верная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение и поддерживает его человеческое достоинство. Именно самооценка выполняет функцию регуляции поведения и деятельности, так как она может соотносить потребности и притязания человека с его возможностями.

На современном этапе развития системы образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального образования возрастает роль формирования у школьников личностных универсальных учебных действий (УУД). Результатом усвоения личностных УУД является развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, таким образом, одним из обязательных компонентов личностных УУД является формирование самооценки и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

С приходом ребенка в жестко нормированный, малознакомый ему социальный мир, у него повышается психическая напряженность, это нередко отражается на поведении и даже здоровье школьника. Но какое бы поведение ни избрал ребенок в необычных для него условиях, он неизбежно будет сомневаться и переживать из-за неспособности соответствовать новым требованиям и нормам взрослого мира. Важнейшим преобразованием характера в данном возрасте является трансформация поведения от непосредственного к опосредованному, осознанному. В это время ребенок начинает учиться ставить цели и уже в зависимости от них планировать модель поведения. У него появляется новый уровень организации формирования потребностей, что может являться важным показателем развития личности. В характере младшего школьника происходят изменения, что приводит к появлению мотивов самоутверждения, появлению самолюбия,

изменениям в регуляции поведения. Именно в этот период жизни в поведении ребенка появляются и становятся наиболее важными социальные мотивы. Под ними подразумевается ответственность, долг, самоопределение и самопожертвование. В связи с этим, ребенок в своих действиях начинает опираться на уже вполне сознательные цели, правила и способы поведения, социальные нормы.

Младший школьный возраст является эффективным для развития социальной компетентности, так как в данный период у учащихся происходят изменения в мотивационной, когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах, в способах взаимодействия с окружающими, в развитии нравственного, умственного и физического аспектов. Социальная компетентность рассматривается в работах Калининой Н. В., Коблянской Е. В., Лукьянова И. И. и др. Процесс развития социальной компетентности рассматривают Серякова С. Б., Галакова О. В. И др.

Следовательно, развитие социальных компетенций младших школьников — это в первую очередь развитие полноценной социальной активности школьников, которая состоит из нескольких компонентов, то есть направлений деятельности (Таблица 1.1.1).

Социальная активность младших школьников

Таблица 1.1.1

Направление деятельности	Характеристика
трудовой	ответственное отношение к учебе как к своей работе; полезный труд дома и в школе; соблюдение рабочей атмосферы, дисциплины на занятиях
общественной	участие в классных или школьных объединениях, выполнение общественных поручений

умственной	хороший уровень усвоения знаний в соответствии с возрастом и школьной программой
двигательной	естественная для детей потребность в физической нагрузке
познавательной	жажда знаний и стремление к экспериментам, открытиям; поиск новых задач и решений, способность творчески подойти к процессу и предложить нестандартное решение
нравственной	дружелюбное отношение к окружающим, готовность помочь тому, кто в этом нуждается; бережное отношение к общественному имуществу и к природе

По способу проявления социальная активность бывает двух видов:

- внутренняя – саморазвитие. Эта работа может быть долгой и кропотливой, но внешне незаметной, и результаты ее бывают видны не сразу, но именно она служит основой формирования мотивации для любых поступков;

- внешняя – фактически выполненные действия. В этом и заключается непосредственное взаимодействие с окружающим миром.

Для детей младшего школьного возраста характерен процесс дальнейшего совершенствования эмоциональной регуляции поведения на произвольном уровне. Ребенок начинает осознавать себя не изолированно, а в контексте и комплексе человеческих отношений. Он начинает отождествлять себя в качестве существа общественного. Таким образом, в процессе социализации формируется наибольшая степень успешности для конкретного индивида, а также самоощущение его и удовлетворенность жизнью. Процесс социализации для детей младшего школьного возраста – это приобретение

опыта отношений в социуме и освоение тех социальных ролей, которые характерны для различных сфер деятельности. В процессе общения и самопознания, с помощью освоения и узнавания ребенком опыта межличностного взаимодействия, при обогащении его новыми знаниями и происходит процесс социализации. Он же способствует готовности ребенка к осуществлению социальных действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст – это возраст достаточно заметного формирования личности. Именно в этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Если младший школьник уже научился регулировать своим поведением, то у него развивается умение контролировать собственные действия, благодаря чему развивается самооценка. Следует учесть, что в младшем школьном возрасте источником формирования самооценки является окружение ребенка: семья, сверстники, одноклассники, педагогический коллектив. Самооценка младшего школьника характеризуется отражением в ней собственной активности ребёнка, его интеллектуальных возможностей, способностью преодолевать трудности. Это проявляется в поведении учащегося, в образовательном процессе, а также в его социальной адаптации. Следовательно, младшим школьникам необходимо создать такие условия для формирования нормальной самооценки социального поведения, где будет присутствовать грамотная позитивная оценка со стороны взрослого окружения.

1.2. Специфика организации деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования.

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и лично. Основой педагогической деятельности образовательного процесса в системе дополнительного образования являются занятия, в которых возможно активное взаимодействие педагога с детьми,

направленное на достижение определенных задач воспитания и социализации. Такая форма организации обучения как урок, имеет один недостаток: он ограничен по времени и не допускает отвлечений, даже когда школьники очень заинтересованы темой и у них возникают какие-либо вопросы. Другое дело - дополнительное образование, здесь педагог не связан жесткими временными мерками. Данная работа осуществляется в свободное от учебных занятий время, обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности. Воспитательная работа в дополнительном образовании дополняет и углубляет воспитание, осуществляемое в процессе обучения. Вся работа учащихся ведется здесь на добровольных началах. Благодаря функционированию таких форм работы в школе учащиеся могут удовлетворять свои разнообразные познавательные и творческие запросы, развивать свой творческий потенциал, активно включаться во всевозможные олимпиады, конкурсы, художественные и технические выставки, литературное творчество, что дает большой импульс для выявления и развития способных и одаренных детей. Таким образом, деятельность школьника младших классов в системе дополнительного образования организована им самим или при участии старших в свободное от учебных занятий время и направлена на удовлетворение его духовных потребностей.

Деятельность младших школьников в условиях дополнительного образования способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Именно она позволяет расширить границы школьного урока до полноценного пространства воспитания и образования: вовлекает ребенка в мир творчества, где он получает возможность проявить и раскрыть свое индивидуальное «Я».

В процессе организации деятельности в данном направлении у младших школьников формируются предусмотренные новообразования или

развиваются ранее приобретенные. В процессе их коллективного планирования, подготовки и проведения, создается обстановка сотворчества, продумывание совместного коллективного дела, радостного ожидания и переживания. Это способствует развитию личности, коллектива, развитию социально – коммуникативных отношений.

При организации деятельности младших школьников в рамках дополнительного образования основными целями и задачами являются:

Цели:

- создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания стандарта общего образования;

- выравнивание стартовых возможностей личности;

- ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности;

- содействие выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;

- обеспечение ребенку "ситуацию успеха", необходимую для его полноценного развития и психического здоровья.

Задачи:

- 1) создать благоприятные условия для проявления творческих способностей;

- 2) способствовать созданию реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат;

- 3) создать условия для внесения в учебно-воспитательный процесс романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

План деятельности в системе дополнительного образования по основным направлениям содержит разнообразные формы работы. (Таблица 1.2.2).

Основные направления деятельности.

(Таблица 1.2.2).

Направление деятельности	Ведущие формы деятельности
Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей. Проведение совместных праздников школы и общественности. Экскурсии, целевые прогулки. Детская благотворительность. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.
Образовательное	Викторины, познавательные игры и беседы. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.
Проектная деятельность	Разработка проектов.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Тематические беседы, беседы –

	<p>встречи с работниками больницы, школьным фельдшером. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». демонстрация спортивных достижений учащихся класса. Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции. Организация походов выходного дня. Туристические походы.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Приглашение артистов театра. Праздничное оформление школы и классных комнат.</p>
<p>Общественно-полезная деятельность</p>	<p>Работа в рамках проекта «Благоустройство территории». Беседы, встречи с представителями разных профессий. Выставки поделок и детского творчества. Трудовые десанты, субботники. Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.</p>

Таким образом, данная деятельность младшего школьника способствует закреплению и практическому использованию отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

2. Экспериментальная работа по формированию самооценки социального поведения младших школьников в системе дополнительного образования.

2.1. Диагностика уровня сформированности самооценки социального поведения младших школьников.

Педагогическая диагностика — это деятельность по распознаванию состояний, изменений, происходящих в объекте-субъекте диагностики, результата педагогического процесса. При диагностике специально подобранные и систематизированные задания позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- определить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

В настоящее время педагогическая диагностика рассматривается как составной компонент профессиональной деятельности педагога. Выявление её сущности, содержания, методов, особенностей и условий на современном этапе является одним из важнейших направлений совершенствования воспитательной работы во всех типах образовательных учреждений. Педагогическая диагностика — это познавательно-формирующая, воспитывающая диагностика как средство изучения и воспитания личности в процессе взаимодействия педагога и обучающегося.

Профессор Вадим Аванесов в своей статье «Актуальные вопросы педагогической диагностики» даёт следующее определение: «...педагогическую диагностику можно кратко определить как систему специфической научно обоснованной деятельности педагогов и педагогических коллективов, нацеленную на выявление интересующих свойств личности для улучшения качества образования». Следовательно, диагностика помогает выявить достижения и недостатки учащихся и педагогического состава.

Виды педагогической диагностики:

- 1) начальная (при постановке конкретных задач, в начале какого-то вида деятельности, в начальной стадии работы с детьми);
- 2) текущая (отслеживание хода педагогического процесса на разных его этапах);
- 3) обобщающая (при подведении итогов какого-то периода жизнедеятельности коллектива или личности, при анализе реализации конкретной задачи и пр.).

Важнейшим источником развития самооценки социального поведения является оценка окружающими людьми результатов поведения и деятельности человека, а также непосредственно качеств его личности. По мнению Л.И. Божович, общественная оценка выполняет двоякую роль в формировании самосознания школьника:

- во-первых, являясь критерием соответствия его поведения требованиям окружающих, она как бы указывает человеку на характер его взаимоотношений с окружающей средой и тем самым определяет и его эмоциональное благополучие, его поведение, и его отношение к самому себе как субъекту поведения;

- во-вторых, общественная оценка помогает человеку выделить то или иное качество из конкретных видов поведения и деятельности и сделать его предметом сознания оценки самого человека.

Развитие в младшем школьном возрасте теоретического мышления, способствующего существенному усилению процессов обобщения, а также возникновение рефлексии приводит к появлению в конце этого возрастного периода центрального личностного новообразования — самооценки, которая в отличие от самооценки раннего возраста уже имеет не эмоциональный характер, а основывается на появившейся у ребенка возможности обобщить и осознать свои достижения в том или ином виде деятельности, что способствует развитию самопознания детей.

Чтобы иметь возможность диагностировать уровень сформированности самооценки социального поведения младших школьников сначала ознакомимся с критериями социального поведения, описанными в статье Голышевой И. А. «К вопросу о диагностике социальной компетентности у младших школьников»:

1. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
2. Потребность в осуществлении социально одобряемых форм взаимодействия, стремления к взаимодействию с другими.
3. Способность представить себя (рассказать о себе и своих интересах).
4. Умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выход при разногласиях.
5. Знание правил и норм поведения, правил работы в паре и в группе, в обществе.

Принимая во внимание многообразие критериев социального поведения учащихся младшего школьного возраста, а также их возрастные особенности, можно установить критерии сформированности самооценки социального поведения младших школьников: нормативный, мотивационный, деятельностный, статусный.

Нормативный критерий - характеризует овладение учащимися мировоззренческими, морально-нравственными понятиями и представлениями, понимание необходимости инициативного и самостоятельного участия в познавательной, трудовой, игровой и других видах общественно-значимой деятельности.

Показателями данного критерия выступают: степень адекватности сформированных представлений реальному миру; полнота морально-нравственных представлений, их осознанность; степень приближения представлений к уровню понятий.

Мотивационный критерий - характеризует направленность социальной активности учащихся, степень ее соответствия интересам группы, коллектива.

В качестве показателей данного критерия выступают: отношение учащихся к учебной и трудовой деятельности; проявление активности в этих видах деятельности; степень сформированности социальных мотивов учебной и трудовой деятельности, долга и ответственности

Деятельностный критерий - характеризует овладение учащимися практическими умениями в деятельности и общении.

Показателями данного критерия выступают: степень сформированности умений общественной и совместной деятельности; наличие социально ценных качеств и способностей, проявляющихся в деятельности: способность контроля и оценки деятельности; способность к выполнению общественного поручения.

Статусный критерий - характеризует позицию учащихся в системе внутригрупповых, внутриколлективных отношений.

Показателями данного критерия являются: отношение к коллективу; статус в группе; сформированность самооценки.

Таким образом, выделив критерии и показатели самооценки социального поведения младших школьников, можно использовать основные методы педагогической диагностики для выявления их уровня сформированности:

- 1) Беседа – важный способ в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка;
- 2) Наблюдение даёт возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности;
- 3) Опросник даёт возможность изучить мотивацию действий учащихся;
- 4) Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, своим социальным ролям;
- 5) Анкеты позволяют выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив;

б) Графические и рисуночные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями;

7) Сочинения помогают изучить интеллектуальные умения, кругозор, личностные качества, мироощущение ребёнка.

Из числа многообразных диагностических авторских методик рассмотрим те, которые являются наиболее приемлемыми в работе по выявлению у детей младшего школьного возраста уровня сформированности самооценки социального поведения.

1. Проба Де Греефе

Данная экспериментальная процедура, предложенная французским психиатром Де Греефе, является простым и весьма остроумным приемом определения характера самооценки. Ее рекомендуется использовать при работе со школьниками 1-2 класса.

Процедура исследования: В индивидуальной беседе ребенку показывают нарисованные на листе бумаги три одинаковых кружка и говорят: «Перед тобой три кружка: первый кружок обозначает твоего учителя, второй - тебя самого, третий – твоего одноклассника (назвать имя). От каждого кружка надо опустить вниз линию. От того, кто из вас самый умный, надо опустить самую длинную линию; от того, кто самый глупый - самую короткую; от того, кто средний - среднюю». После выполнения этого задания ребенка просят объяснить свое решение.

2. Методика «Лесенка»

Данная методика разработана В.Г. Щур и предназначена для выявления системы представлений школьника о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Процедура исследования: Методика проводится в индивидуальной беседе с ребенком с использованием определенной шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его

поставят другие люди. При этом ребенку дается инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Если посадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся лучшие ребята, ниже – просто хорошие, затем – средние, но еще хорошие дети. Соответственно распределены и плохие дети, т. е. на самой нижней ступеньке – самые плохие и т. д.». После этого ребенку дается фигурка человечка, которую просят поставить на ту ступеньку, которой сам ребенок, по его мнению, соответствует. При этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые. Во всех случаях психолог просит ребенка дать пояснения своему выбору. Помимо этих основных вопросов с ребенком ведется подробная беседа о том, почему он считает так, а не иначе, и какие у него отношения с разными людьми. По мере ответов ребенка психолог фиксирует названные позиции. Беседа с одним ребенком занимает примерно 20–30 минут. После выполнения тестирования результаты обрабатываются и делаются выводы. Каждая ступень имеет интерпретацию:

- Первая ступень - показатель завышенной самооценки.
- Вторая - третья ступеньки рассказывают об адекватной самооценке.
- Четвертая ступень является крайней нормой, говорит про слегка заниженную самооценку.
- Пятая - шестая ступеньки показывают заниженную самооценку.
- Седьмая ступень является показателем критически низкой самооценки.

3. Методика «Какой Я?» (по О.С.Богдановой)

Позволяет выявить уровень осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у школьников нравственных качеств.

Процедура проведения: экспериментатор, пользуясь представленным далее таблицей, спрашивает у ребёнка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребёнком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов. Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и также ответы типа «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребёнка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности. (Таблица 2.1.3).

Протокол к методике «Какой Я?

(Таблица 2.1.3).

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий;

8–9 баллов — высокий;

4–7 баллов — средний;

2–3 балла — низкий;

0–1 балл — очень низкий

Правильность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Таким образом, педагогическая диагностика — это деятельность по распознаванию состояний, изменений, происходящих в объекте-субъекте диагностики, результата педагогического процесса.

Виды педагогической диагностики: начальная диагностика, текущая диагностика, обобщающая диагностика.

Методики диагностики уровня сформированности самооценки социального поведения младших школьников: проба Де Греефе - является простым приёмом определения характера самооценки, разработана французским психиатром Де Греефе. Методика «Лесенка» разработана В.Г. Щур и предназначена для выявления системы представлений школьника о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Методика «Какой Я?» позволяет выявить уровень осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у школьников нравственных качеств. Разработана О. С. Богдановой.

2.2. Составление комплекса занятий с целью формирования самооценки социального поведения младших школьников.

В каждом возрастном периоде на становление самооценки социального поведения преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте одной из форм ведущей деятельности является деятельность в системе дополнительного образования, именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки социального поведения ребёнка. Именно здесь обучающиеся могут раскрыть в себе творческие способности, найти в себе что-то новое, попробовать себя в различных видах деятельности, у них повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда. Следовательно, младшие школьники могут найти свои сильные и слабые стороны личности, а значит, и оптимизировать самооценку социального поведения. Одно из

главных условий формирования положительной самооценки социального поведения у младших школьников — это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми партнерских отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Рассмотрим некоторые формы проведения игровых занятий, которые способствуют формированию самооценки социального поведения младших школьников: занятие, тренинг, игра, игровое упражнение.

1. Коррекционно-развивающее занятие разработано Корнеевой И. Е.

Тема: «Развитие позитивной самооценки учащихся».

Цели: повышение самооценки учащихся, снятие мышечного напряжения.

Задачи: повышение значимости ребенка в коллективе, снятие эмоционального и физического напряжения, повышение самооценки учащихся, развитие внимания, развитие находчивости и сообразительности.

Ход занятия:

1) Приветствие. Поприветствуем друг друга большими пальчиками, указательными, мизинчиками.

2) Разминка. Игра «Слон, жираф и крокодил».

Цели: развитие внимания, снятие напряжения.

Когда психолог говорит: «слон» - все должны широко развести руки в стороны, изображая большого слона; «крокодил» - все хлопают рукой об руку, изображая пасть крокодила; «жираф» - все вытягивают руку вверх, изображая шею жирафа. В ходе игры психолог называет одно животное, а сам, чтобы запутать детей, показывает другое.

3) Основная часть.

1. Упражнение «Похвалилки».

Цель: повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.

Дети получают карточки, где зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие. Дети по кругу должны озвучить свою карточку. Например: «Однажды я (далее читает, что написано в карточке) быстро выполнил задание».

- А теперь, каждый сам попробует себе придумать или вспомнить какое-то одобряемое действие. Дети, по кругу передавая мяч, озвучивают окончание предложения: «Однажды я...».

2. Упражнение «Летит-летит по небу шар...»

Цель: снятие напряжения, эмоциональная разрядка.

Дети рассказывают стихотворение с движением (заменяют слова: «летит» - махи руками, «по небу» - показываем указательным пальцем вверх, «шар» - показываем руками большой шар; «мы», «нас» - показываем правой рукой на себя).

Летит, летит по небу шар,

По небу шар летит.

Но знаем мы, что этот шар до нас не долетит.

До нас шар долетел, и он нас сегодня перенесет на морской берег...

3. Упражнение «На берегу моря».

Цель: снятие напряжения.

- Солнце на море очень яркое, и чтобы не получить солнечный удар, мы оденем на головы панамки (дети изображают соответствующее действие с воображаемой панамкой).

- Давайте полюбуемся морским солнышком: подняли голову вверх - сощурили глазки, так как солнце очень яркое; опустили голову вниз – посмотрели на камешки. И так повторили 3 раза.

- А теперь прогуляемся по морскому берегу. Представьте, какой горячий песок лежит у нас под ногами – покажем, как мы идем по горячему песку. Наберем песок в ладоши, сильно сожмем кулаки с песком, разжимаем кулачки и выпускаем из них песочек. Повторим так три раза.

- А сейчас зайдём в прохладную воду. Набираем воду в ладоши и отпускаем. Давайте поиграем в воде, брызгаем друг на друга (один на кого-то брызгает; тот, на кого брызнули, изображает, как он жмурится и вздрагивает от прохладной воды). А теперь давайте немного проплывём (дети показывают соответствующие движения).

- А теперь поиграем с камешками: подбросим камешек – поймем, бросим камешек далеко в море.

Дети изображают мимикой, пантомимикой действия с воображаемыми камешками, песком, водой, солнцем.

4. Упражнение «Дополни предложение».

Цели: повышение самооценки ребенка, развитие сообразительности, находчивости.

Педагог предлагает поочередно каждому дополнить предложение: «Я самый (самая)...», называя о себе что-то хорошее. Выигрывает тот, кто придумает о себе больше хороших слов, отвечать надо в течение произносимого вслух психологом счета: 1–2–3.

5. Упражнение «Морские волны».

Цель: снижение мышечного напряжения.

Выполняется в кругу. Психолог говорит: «Штиль!» - дети тихо сидят на корточках. «Волны!» - дети по очереди встают, начиная справа от психолога (встал психолог, через 2 секунды встал ребенок, стоящий справа от психолога и т. д.). Последний участник встает и хлопает в ладоши, после чего все в таком же порядке, начиная с психолога, начинают садиться. «Шторм!» - тоже, что и «волны», только дети не ждут 2 секунды, а встают друг за другом, начиная с психолога. Заканчивается игра «Штилем».

4) Рефлексия.

Цель: выяснение эмоционального состояния ребенка на занятии, подведение итога.

Дети садятся в круг. Идет подведение итога занятия.

- Какое упражнение вам понравилось? Чему мы научились на занятии?
Прощание. Все участники группы встают в круг и, взявшись за руки, дружно произносят: «Мы молодцы, ура!».

2. Тренинг «Уверенность в себе» разработано Л.В. Важничей

Цель тренинга: Обучение навыкам уверенного поведения, сформировать хороший психологический климат с помощью сотрудничества и взаимопомощи.

Задачи:

- Жить радостно и ярко воплощать в жизнь свои мечты.
- Способствовать познанию своих положительных и отрицательных качеств.
- Сплотить коллектив.
- Снять напряжение и чувство тревоги.

Ход тренинга:

I. Вводная часть. Все рассаживаются на места по кругу.

– Здравствуйте! Мы сегодня проведем тренинговое занятие, которое поможет вам быть уверенными в себе. Цель нашего тренинга – узнать самого себя, улучшить отношение к окружающим, научиться любить себя!

1. Упражнение «Шар» (2 мин)

Цель: включение всех участников в работу. Повышение тонуса группы.

Материалы: воздушный шарик. Инструкция: Все участники стоят в кругу.

Педагог: сегодня наше занятие мы с вами начнем с игры с воздушным шариком. Предлагаю начать (ведущий держит в руках воздушный шар) Сейчас мы будем передавать его по кругу, но при одном условии: делать это можно, используя только локти (сжав шар локтями), помогать кистями нельзя.

Итак, начали... Не много расслабились... продолжим наше занятие

2. Проговаривание правил (3 минуты)

Педагог: Давайте мы с вами придумаем правила работы в группе: не выкрикивать с места! Уметь выслушать! Не перебивать друг друга! Быть активным! Быть вежливым! Обращаться к друг другу по имени!

3. «Знакомство» (3–5 мин)

Педагог: Ребята, а сейчас мы с вами познакомимся. Для этого я буду передавать вам мячик, а вы будете называть себя. Назовите свое имя + черту своего характера, начинающуюся на первую букву вашего имени. Например: Людмила-Ласковая

II. Основная часть.

1. «Узнай новое» (5–7 мин)

А) Скажите, как вы представляете уверенного в себе человека? «я думаю...», «мне кажется...». Обсуждение... Б) «Закончи предложение...» Что мешает быть уверенным? Обсуждение....

2. Упражнение «Вхождение в роль» (5–7 мин)

Педагог: предлагаю обыграть небольшой отрывок русской народной сказки «Колобок», переделав ее так, чтобы Колобок у вас в первой группе был неуверенным; у второй — уверенным.

Вопросы для обсуждения: что чувствуют другие герои сказки, встречая «разных Колобков» с разным типом поведения? Какого Колобка (уверенного, неуверенного,) может быстро «съесть» Лиса?

Какой покажется ей особенно «невкусным»? А какой может смело продолжить свой путь дальше? Ребята, шаг к уверенности — это всегда маленький шаг к успеху!

3. Упражнение «дыхательная гимнастика» (Здоровье сберегающая технология) Педагог: а вы знаете, что в древних китайских трактатах о здоровье говорилось, что каждый звук имеет значение. Звук «ч» снимает тревогу, переживания. Звук «я» стимулирует работу всего организма. Вдох через нос и на выдохе произносим звуки «ч» и «я». Упражнение повторяем несколько раз. Теперь вы стали увереннее! Поверили в успех!

III Подведение итогов работы

1. Упражнение «Ода о себе» (3 мин)

Педагог: посмотрите на себя в зеркало. Хвалите себя! Желайте себе добра, здоровья, успехов в делах, работе.

2. Завершение. Упражнение «обратная связь» (5 мин)

Цель: эмоциональная рефлексия. Подведение итогов тренинга.

Педагог: Наше занятие подходит к концу. Подведем итоги. Каждый из вас может выразить свои чувства, чего он достиг во время нашей совместной работы, что он понял и что он может с этим сделать.

Анализ по вопросам ко всему тренингу (5 мин)

Изменилось ли ваше представление о себе? Что нового вы узнали о себе? Какие выводы вы сделали для себя?

3. Упражнение «Выставка достижений» Группа делится на команды по 4 человека. Каждая команда – это фирма, производящая ценные человеческие качества. Командам даётся время обсудить, какие качества производит их фирма. После этого вы решаете, какое из ценных качеств можно представить на выставке достижений. Затем каждая команда оформляет важное качество. «Доброта спокойствие злость общительность застенчивость умный»

Рефлексия. Проводится обсуждение результатов выставки.

Рассмотрим игры на формирование самооценки социального поведения младших школьников.

3. Игра «Похвалилки», игра разработана Е. К. Лютовой, Г.Б. Мониной

Дети сидят в кругу. Каждый получает карточку, на которой зафиксировано какое-либо одобряемое окружающими действие или поступок. Причем формулировка обязательно начинается словами «Однажды я...» Например: «Однажды я помог товарищу в школе» или «Однажды я быстро выполнил домашнее задание»

На обдумывание задания дается 2—3 минуты, после чего каждый ребенок по кругу делает краткое сообщение о том, как однажды он здорово выполнил именно то, что указано в его карточке. После того как все дети

выскажутся, взрослый может обобщить сказанное. Если же дети готовы к обобщению без помощи взрослого, пусть они это сделают сами.

4. Игра «Дракон», игра разработана Кряжевой Н.Л.

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник – «голова», последний – «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

5. Игра «Серебряное копытце», игра разработана Павловой Я. А.

Цель: Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так возникновению доверия к окружающим, сплочению детей. Содержание: Представь себе, что ты — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя люди не видят этих монет, они чувствуют доброе тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

Рассмотрим упражнения на повышение самооценки и сохранения психического здоровья ребёнка.

6. Игровое упражнение «Поем все вместе», упражнение разработано В.В. Петрушинским

Дети хором поют какую-нибудь всем известную песню. По сигналу ведущего пение прекращается, и участники продолжают песню мысленно, «про себя». По второму сигналу они начинают петь вслух. Тот, кто собьётся, выбывает из игры предлагает новую песню.

Игровое упражнение помогает детям раскрепоститься, особенно она может быть полезна в тех случаях, когда вместе собирается несколько незнакомых друг другу детей. Взаимодействие, которое спонтанно возникает по ходу этой игры, помогает детям установить контакт друг с другом.

7. Игровое упражнение «Волшебный стул», упражнение разработано И. В. Шевцовой. Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшение взаимоотношений между детьми.

Описание: «В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что он означает. Кроме этого, надо изготовить корону и «Волшебный стул» — он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должно быть более 5–6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне».

Таким образом, были рассмотрены следующие формы игровых занятий по формированию самооценки социального поведения младших школьников: коррекционно-развивающее занятие «Развитие позитивной самооценки учащихся», разработанное Корнеевой И. Е.; тренинг «Уверенность в себе», разработанный Л.В. Важничей; игра «Похвалилки», разработанная Е. К. Лютовой, Г.Б. Мониной, игра «Дракон», разработанная Кряжевой Н.Л., игра «Серебряное копытце», разработанная Павловой Я. А. Также были рассмотрены игровые упражнения: «Поем все вместе», разработанное В.В. Петрушинским и «Волшебный стул», разработанное И. В. Шевцовой.

Заключение

Проблема возникновения и развития самооценки социального поведения младших школьников является одной из центральных проблем становления личности ребенка. В условиях модернизации современной системы образования важным является возросший интерес к личности школьника. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования в качестве одного из приоритетных направлений определяет развитие способности ребенка соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свои поступки и поведение, проявлять самостоятельность и инициативность в жизнедеятельности. Самооценка подразумевает под собой известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам.

Особо важным этапом при формировании самооценки является младший школьный возраст, в котором ребенок впервые включается в социально-значимую деятельность, в широкие сферы общения, интенсифицирующие процесс его самопознания. Процесс формирования адекватной самооценки крайне длительный и сложный. Поэтому наметившиеся тенденции к адекватности в оценивании себя показывают эффективность использования для этого воспитывающих ситуаций.

Деятельность в условиях дополнительного образования является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки младшего школьника.

Список используемой литературы и интернет ресурсов

1. Баринова А. Н., Педагогическая диагностика в образовательном процессе // Совушка. 2019. N2 (16). [Электронный ресурс] URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/16/>
2. Бондаренко М. А., Методика формирования самооценки детей младшего школьного возраста. Всероссийский образовательный «Портал педагога». [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/UffMZ>. 2019
3. Важничая Л.В., Тренинг «уверенность в себе». kopilkaurokov.ru - сайт для учителей. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/Uffac>
4. Витушкина Э.В., Кружилина Т.В. Особенности формирования самооценки младших школьников как основы достижения личностного результата образования. eLIBRARY ID: 21467111. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2014
5. Голышева И. А. К вопросу о диагностике социальной компетентности у младших школьников / И. А. Голышева, Е. С. Сбитнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 802-805. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/107/25597/>
6. Градиль В.Е., Игры и упражнения для повышения самооценки младших школьников. Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». [Электронный ресурс]. URL: www.almanahpedagoga.ru. 2016.
7. Джигоева Галина Хазбиевна. К проблеме формирования самооценки младшего школьника. Журнал: «Азимут научных исследований: педагогика и психология». 2018.
8. Дубченкова Н. О., Лупанова Е. Е., Нугманова А. Е., Самооценка как компонент развития личности младшего школьника. Журнал: «Евразийский Союз Ученых» 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/Ufdmy>

9. Зинченко (Шарлай) В.В. К проблеме диагностики социальной активности младших школьников. Журнал: «Проблемы современного педагогического образования» 2018.

10. Качанова О. А. Особенности формирования самооценки младшего школьника. Опубликовано: 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://yrok.pф/terms>

11. Койкова Э. И., Микищенко Е.М. Обоснование педагогических условий формирования социальной позиции у младших школьников. Журнал «Проблемы современного педагогического образования» 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/Uffac>

12. Комлик Л. Ю., Копылова Н. М., Нестерова А. С., Особенности самооценки у современных детей младшего школьного возраста. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 10 (часть 2) – С. 341-343

13. Корнеева И. Е., Коррекционно-развивающее занятие с учащимися младшего школьного возраста. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/UfgDx>

14. Парцхаладзе Л.Н. Изучение влияния стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. №2.

15. Рожков Н. Т. Педагогическая диагностика: понятие и функции. Журнал: «Наука-2020» 2015

16. Троицкая И. Ю., Специфика самооценки в младшем школьном возрасте. «Молодой учёный». № 6 (140). Февраль 2017 г. С. 218–219

17. Усольцева Т. А., Диагностика самооценки младших школьников. Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога». [Электронный ресурс]. URL: www.almanahpedagoga.ru. 2019.

18. Шонина А.А., Стенякова Н.Е., Развитие личностных УУД младших школьников в учебно-воспитательной среде. eLIBRARY ID: 36275710 Журнал: «Вестник современных исследований» Год: 2018