

**Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской
области Центр Дополнительного Образования Детей.**

Анализ занятия молодого педагога

Методические рекомендации

Разработчик:
Гоннова Юлия Алексеевна,
методист СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

г. о. Отрадный, 2021

Введение

С введением инноваций в систему образования повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Именно перед ним, современным педагогом, носителем современных общественных изменений, стоит первоочередная задача – воспитание компетентной, творческой личности, способной к продуктивной жизнедеятельности в новых общественных условиях. Хорошо, если в образовательной организации рядом с опытными педагогами-новаторами появляются молодые специалисты, желающие всецело посвятить себя педагогике. Важно поддержать молодых педагогов, так как их успешная педагогическая деятельность зависит не только от их профессиональной подготовки и личных качеств, но и от того, в какой коллектив он попадет, какие условия работы ему создадут, какую методическую помощь окажут. В связи с этим, считаю очень важной деятельность администрации образовательного учреждения по созданию соответствующей системы сопровождения молодого специалиста, которая способствовала бы процессу его становления, его адаптации к профессиональной деятельности в условиях изменения параметров психолого-педагогической компетентности. Речь идет о наставничестве как одной из форм методической работы с молодыми педагогами. Именно наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Очень часто к методисту с вопросами идут педагоги. Что их волнует, тревожит? У кого-то сложная педагогическая проблема, требующая скорейшего разрешения, кому-то нужна методическая консультация, а кто-то сегодня просто не в духе и ему нужен добрый совет...

Представленный материал содержит рекомендации, памятки, образцы анализов и самоанализов занятий. Здесь можно найти позитивный и своевременный совет, неожиданный взгляд на привычные вещи, народную мудрость – все то, что помогает нам в стремительном потоке времени и дел сохранять душевное равновесие и здравый смысл.

Занятие является основополагающим элементом системы дополнительного образования. С каких бы позиций мы не рассматривали дополнительное образование, любой его аспект так или иначе нацелен на организацию и проведение эффективного занятия.

Почему занятие утвердилось в роли основной формы дополнительного образования?

Во-первых, на занятии присутствуют участники детского объединения. Во-вторых, занятие обладает гибкостью, адаптивностью, позволяющей изучать самый разнообразный по содержанию и непрерывно обновляющийся материал. В-третьих, только на занятии возможно изучать систематически весь курс программы. В-четвертых, занятие позволяет сочетать индивидуальную работу учащихся и коллективную.

Во время проведения занятия педагог практически реализует все важнейшие учебно-воспитательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие жизненно ценные качества личности.

Условия проведения результативного занятия.

Чтобы провести эффективное занятие, необходимо знать функции занятия и конечную цель деятельности молодого педагога по организации занятия, потом установить средства ее достижения, что поможет достижению цели, а затем определить способ, как действовать, чтобы достичь результата.

Правила организации занятия.

Первое - определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достичь).

Второе - отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся.

Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание обучающихся и делаются выводы.

Третье - выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами, и содержанием материала.

В зависимости от содержания материала занятия, планируется и деятельность обучающихся. При одних методах активность детей на занятии ограничивается пониманием и запоминанием учебного материала. При других - обучающиеся не только получают знания, но и приобретают умения добывать их, самостоятельно работать с литературой, наблюдать, анализировать и обобщать факты, объяснять новые явления при помощи изученных законов и правил. Именно такие методы обучения развивают познавательные интересы учащихся. Вызывают максимальную активность, удовлетворяют их разнообразные запросы.

Четвертое - оснащение занятия разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Пятое - управление деятельностью учащихся со стороны педагога. Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения.

Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически грамотен, как относится к своему делу и к детям, хорошо ли он подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за детьми, понимать их переживания, тактично влиять на каждого. Все это вместе характеризует стиль работы педагога, его педагогическое мастерство и определяет силу воспитательного воздействия его на личность ребенка.

Шестое — педагог на занятии работает с целым учебным коллективом и с каждым ребенком в отдельности.

План действия педагога при разработке структуры занятия.

План действия педагога при разработке структуры занятия представляется в следующей последовательности:

- Формулировка цели и задач занятия.
- Выбор модели структуры занятия.
- Выделение смысловых блоков.
- Формулировка познавательных задач к каждому блоку.
- Планирование познавательной деятельности учащихся применительно к каждой познавательной задаче (т.е. отбор методов, методических приемов и форм организации деятельности: фронтальная, индивидуальная и коллективная).
- Анализ хода занятия с точки зрения того, ведет ли он к достижению выдвинутых цели и задач.
- Внесение необходимых корректив.

Следует помнить, что структура занятия тесно связана с его организацией:

Четкое продуманное педагогом распределение времени, а также своих обязанностей и обязанностей учащихся.

Руководство и управление познавательной деятельностью всех учащихся.

Сочетание коллективной работы с групповой и индивидуальной.

Систематическая обратная связь.

Обеспечение дисциплины и порядка в течение занятия.

То есть без хорошей организации занятия никакая структура не обеспечит реализацию цели.

Уровень знаний и навыков обучающихся, педагогическое мастерство педагога оцениваются в основном во время посещения учебных занятий.

Памятка начинающему педагогу.

Как подготовиться к занятию.

1. Старайтесь спланировать всю тему сразу (5-8 занятий), материал не должен распадаться, сохраняя целостность и внутреннее единство.
2. Определяя цель занятия, разграничьте обучающую, развивающую, воспитательную сторону занятия.
3. При подготовке отберите материал, определите, что надо помнить лишь в ближайшее время, а что пригодится в дальнейшем.
4. Подготовьте резервный материал на случай преждевременного окончания запланированной работы в группе.
5. Учтите эмоциональную сторону занятия: развитие положительных, блокирование отрицательных ощущений, стереотипов.

Начало и окончание занятия

Начало и окончание занятия являются исключительно важными моментами. С каким настроением придет педагог? С каких слов он начнет занятие? С каким настроением дети уйдут с занятия домой?

Начало занятия: цель – заинтересовать, привлечь внимание детей.

Окончание занятия: подвести итоги занятия, оценить обучающихся.

Наблюдение за занятием должно охватывать:

1) Организационную сторону занятия. Присутствующий устанавливает, своевременно ли приходит педагог в учебный кабинет, имеется ли в наличии план занятия, подготовлены ли пособия, оборудование, готовы ли ребята к занятию, санитарное состояние кабинета;

2) Содержание занятия. Оцениваются глубина и доступность объяснений педагога, устанавливается ли связь с действительностью, привлекаются ли дополнительный материал, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности. Каково содержание ответов обучающихся, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, система стимулирования;

3) Воспитывающую роль занятия. Использует ли педагог содержание материала в воспитательных целях, какова система педагогических требований. Приучены ли ребята к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли педагог внимание на поведение обучающихся, их отношение к занятиям, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину;

4) Методическую сторону занятия:

а) тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается молодой педагог развития навыков обучающихся, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает педагог для того, чтобы ребята прочно усваивали материал, какие из современных методов обучения используются;

б) как применяются наглядные и технические средства обучения;

в) способы закрепления знаний, решения проблемных задач;

5) Особенности поведения педагога на занятии. Не меньший интерес для наставника (методиста, коллеги) представляет и роль педагога на занятии как организатора и координатора, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с обучающимися.

Таким образом, наблюдение за занятием имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение – это лишь первый этап контроля, второй – разбор занятий, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы педагога.

Занятие нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, незыблемых критериев. Прежде всего, не следует искать *на каждом занятии применения всех без исключения средств и методов работы.* Требовать, чтобы все учебные занятия были комбинированными, включали все “элементы” — это значит схематизировать учебный процесс, упрощать его.

Анализируя занятия, нужно учитывать, по крайней мере, такие конкретные обстоятельства:

а) *особенности темы*. Могут быть занятия, где нет надобности применять наглядные пособия или технические средства;

б) *возможности образовательного учреждения, наличие помещений, технических средств, наглядных пособий, нужной информации*.

Анализируя занятие, важно обратить внимание, все ли использовал педагог, но вместе с тем предъявлять реальные разумные требования;

а) состав данной учебной группы, уровень развития и способностей обучающихся;

б) индивидуальность педагога, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.

Формы разбора могут быть самыми разными. Наиболее рациональна, как кажется, такая схема:

1. Во время занятия наставник (методист, коллеги) анализируют занятие по критериям, отражаемым в бланке «Лист наблюдения и оценки занятия».

2. По окончании занятия сам педагог рассказывает о своем занятии, о том, что ему, по его мнению, удалось, что нет. Начиная с этого этапа и далее, дети не присутствуют.

3. Затем наставник (коллега, методист) анализирует положительные стороны занятия;

4. Затем наставник вносит поправки и добавления, предложения по организации и содержанию занятия со своей точки зрения;

5. Только после этого следует разбор отрицательных моментов;

6. Наконец, делаются предложения, как избавиться от недостатков.

Лист наблюдения и оценки учебного занятия.

Проверяющий _____

Дата _____ Объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество детей в группе _____ на занятии _____

Тема: _____

Технологическая карта занятия приложена

Требования к деятельности педагога	оценка			Требования к деятельности обучающихся	оценка		
	уд.	хор.	отл.		уд.	хор.	отл.
1. Начало занятия				1.Внимание детей на различных этапах: В начале В середине В конце			
2. Повторение и проверка знаний				2. Интерес к теме			
3.Теоретический уровень изложения: Доступность Логичность Систематичность Последовательность				3. Активность детей на занятии: при изучении при закреплении			
4.Раскрытие темы				4.Прочность знаний, умений, навыков			
5. Отбор материала				5.Самостоятельность суждений			
6. Организация внимания детей				6.Отношение к педагогу			
7.Воспитательная сторона занятия				7.Культура труда			
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала				8.Речь			
9.Индивидуальный подход				9.Вопросы к педагогу			
10. Эмоциональность				10. Самоконтроль			
11.Педагогический такт				11. Дисциплина: готовность к занятию во время занятия во время самостоятельной работы во время объяснения			
12.Речь				Мнение педагога, проводившего занятие и рекомендации проверяющего:			
13. Расчет времени							
14. Организация самостоятельной работы: содержание методика							
15. Объективность							

/подпись наставника/ _____

/подпись педагога/ _____

Технологическая карта занятия

Педагог _____

Тема занятия _____

Дата проведения _____

Возраст детей _____

Цель занятия _____

Задачи занятия _____

Тип занятия, форма проведения _____

Методы, используемые в процессе занятия _____

Предполагаемый результат: _____

ЭТАПЫ	ДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ

Анализ учебного занятия

Постановка цели и задач учебного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить ясную и посылно трудную для детей цель, разбивать ее на реально достижимые задачи; - Соотнесение цели с конечным результатом; - Воспитательные ценности учебного материала.
Использования методов обучения, их соответствие выдвинутым задачам.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность методов и приёмов, используемых педагогом для развития мыслительных операций и деятельно-практической сферы ребенка; - Оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных и креативных методов обучения; - Положительная реакция детей на используемые методы (понимание, активное включение...).
Структурная организованность, логическая упорядоченность учебного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания данного занятия плану, что дает возможность определить степень подготовленности данного занятия, умение педагогом планировать свою работу и использовать импровизацию; - Предъявление четких требований к учебной деятельности; - Достаточность предложенного материала, заинтересованность им детей.
Направленность учебной деятельности на реально достижимый результат.	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность и системность в решении задач; - Использование специально разработанных технологий для достижения результата.
Побуждение обучающихся к активному самостоятельному добыванию знаний и приобретению умений.	<ul style="list-style-type: none"> - Введение элементов проблемности, развитие навыков научного поиска; - Постановка неоднозначных вопросов; - Желание детей полученные знания применить на практике; - Индивидуальные творческие и исследовательские задания;
Оценка учебных достижений обучающихся, поддержка ребенка в ситуации преодоления учебных трудностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный подход к результату каждого; - Использование стимулирующих методов оценивания; - Формирование адекватной самооценки; - Контроль за отрицательными мотивами в обучении; - Умение видеть и исправить свою ошибку.
Ценностно-смысловая насыщенность учебного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие образовательной составляющей занятия; - Практическая направленность учебного занятия.
Воспитание культуры межличностных взаимоотношений в учебной группе	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая культура самого педагога; - Организация работы в микрогруппах; - Помощь старших детей в разновозрастных группах;

	- Коммуникативные умения детей.
Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии	- Побуждение детей к выражению положительных эмоций; - Использование различных форм поощрений; - Создание перспективы успешной деятельности; - Минутки отдыха или расслабления на занятии.
Учет индивидуальных и возрастных познавательных возможностей детей	- Знание возрастной психологии ребёнка; - Использование индивидуальности каждого в подборе заданий; - Стимулирование развитию различных точек зрения у ребят.
Развивающая направленность учебного занятия	- Личная и общественная значимость занятий; - Перспектива дальнейшей деятельности; - Развитие высших психических функций личности; Творческий характер деятельности.

Примерная памятка для самоанализа занятия педагогом дополнительного образования.

1. Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного занятия?
2. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как это занятие работает на последующие занятия, темы, разделы? В чем специфика этого занятия?
3. Какие задачи решались на занятии:
 - а) образовательные,
 - б) воспитательные,
 - в) задачи развития?
4. Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности группы?
5. Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли изучение нового материала, закрепление и т.п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы занятия?
6. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на занятии и почему? Выбрано ли главное, существенное?
7. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
8. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
9. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
10. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность обучающихся в течение всего занятия и обеспечивалась ли вообще?
11. За счет чего на занятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога?
12. Как и за счёт чего обеспечивалось на занятии и в домашней работе обучающихся рациональное использование времени, предупреждение перегрузок обучающихся?
13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то – как и почему? Когда педагог планирует восполнение нереализованного?

В помощь молодым педагогам

Психологические требования к занятию:

- Учет возрастных особенностей;
- Учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы)

Гигиенические требования к занятию:

- Температурный режим;
- Освещенность
- Критические точки усвояемости

Время	1-4 мин.	5-23 мин.	23-34 мин.	35-40 мин.
Усвояемость	60%	80%	45-60%	6%

Кризисы внимания:

- 1 - на 14 - 18 мин.
- 2 – через 11 - 14 мин.
- 3 – через 9-11 мин.
- 4 – через 8-9 мин.

Рекомендуемая литература:

1. Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Критерии эффективности наблюдения, анализа и оценки урока //Технология управленческой деятельности заместителя директора школы.– 200.– С. 125-130.
2. Мякинченко Л.П., Ушакова Т.В. Современный урок. Схемы анализа урока.//Настольная книга завуча школы.– 2006.– С.293-299.
3. Плешакова Л.В., Савельев В.В. Анализ и самоанализ занятия педагога дополнительного образования //Методические рекомендации и разработки по изготовлению мягкой игрушки. -2003.