

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зотова Наталья Александровна,

педагог дополнительного образования

СП ГБОУ СОШ №6 «Центр дополнительного образования детей»

Введение

Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, непосредственно затрагивают всю систему образования. В связи с этим, каждое образовательное учреждение принимает активное участие в поиске новых технологий в организации образовательного процесса и создании эффективной образовательной среды. В освещаемом вопросе у каждого педагога прослеживается своя индивидуальность. Несомненным остается одно – задача педагога, прежде всего, в создании такой образовательной среды, при которой каждый обучающийся будет чувствовать себя полноценным участником педагогического процесса. Это возможно лишь в случае, когда педагог откроет для себя индивидуальность и неповторимость каждого ребенка, а его профессиональная деятельность будет основана на идеях гуманизма. [1;136]

По В. И. Слободчикова мнению, среда, понимаемая как совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка - для образования вообще не есть, она не существует для него как нечто налично-существующее и натурально-данное заранее, «образовательная среда не есть нечто однозначно и наперед заданное, среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить - и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения» [2]

Организация образовательной среды для решения педагогических задач в системе дополнительного образования

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения. Важное значение имеет познавательная активность личности,

которая выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. [5]

В свете последних тенденций развития образования и педагогической науки образовательная среда рассматривается как пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности обучающегося.[3; 32] В то же время уделяется особое внимание созданию образовательной среды в учреждениях дополнительного образования, которая организуется в процессе решения педагогических задач, обозначенных в основных нормативных документах регулирующих деятельность данного вида образовательных учреждений. Значимость дополнительного образования детей состоит в том, что оно укрепляет вариативную составляющую школьного образования, способствует практическому применению знаний, умений и навыков, полученных в основной школе, активизирует познавательную мотивацию обучающихся. [6]

Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов). Этот комплекс, по мнению В. А. Ясвина, включает три структурных компонента:

- пространственно-предметный - помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория;
- социальный - характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.);

— психодидактический - содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса.

При организации образовательной среды для решения педагогических задач в системе дополнительного образования необходимо создать условия, которые будут способствовать формированию личности, а также расширению возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [7; 365]

Условия организации образовательной среды:

- создание психологического климата на занятиях: доброжелательного отношения к обучающимся, эмоционального отношения к познанию;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- диалогическая форма проведения занятий, «субъект - субъектные» отношения между педагогом и обучающимся;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ребенка свой «портфель» достижений);
- сравнение новых успехов обучающегося с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы на занятиях;
- формирование у обучающихся целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в лично значимую для каждого обучающегося;
- создание системы проблемно-познавательных задач поискового характера. При возникновении противоречия возможны два пути его разрешения: компромисс, примирение противоположных требований или создание качественно новой идеи.

Образовательная среда детского объединения краеведческой направленности «Я и мир вокруг меня»

Рассмотрим организацию образовательной среды в детском объединении краеведческой направленности «Я и мир вокруг меня», осуществляющего свою деятельность в Центре дополнительного образования детей города Отрадного Самарской области.

При организации образовательной среды, способствующей ознакомлению детей с родным краем, создаются благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются также задачи эстетического воспитания и детского творчества.

Особая образовательная среда данного детского объединения является ядром образования и воспитания ребёнка. Через активное общение с педагогом и сверстниками, практическую деятельность, обучающийся приобретает опыт, который помогает ему быть успешным в школе, в группе единомышленников, в общественной организации, в собственном развитии.

В основе реализации программы «Я и мир вокруг меня» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края, любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие, экологическое сознание, красота, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве.

В организации учебно-воспитательного процесса используются разнообразные методы и методические приёмы: методы организации и осуществления учебных действий, методы стимулирования мотивации, методы контроля и самоконтроля.

Программа состоит из 3 модулей: «Люби и знай свой город и край», «Самарская область - сердце России», «Чести и славы достойны». Итогом

каждого модуля является создание проекта. Заинтересованность обучающихся прослеживается во время работ над совместным проектом по данной теме.

Так, изучению родного края в новом учебном году, способствовал краткосрочный проект «Люби и знай свой город и край». В рамках проекта ребята под руководством педагога изготовили объёмную карту Самарской области на одной из стен кабинета, что является теперь настенным панно для более подробного изучения названий населённых пунктов Самарской области. Создание дидактической игры, способствующей усвоению знаний о геральдике городов Самарской области, очень заинтересовало обучающихся. Также были проведены творческие занятия на темы: «Герб Самарской области», «Герб и флаг родного города – Отрадный». В нетрадиционной технике нарисовали улицы в нашем городе как мы видим их в будущем, что дало возможность детям проявить фантазию. Совместно с родителями и детьми был подготовлен видеоролик – поздравление с днём народного единства. Принимая участие в конкурсах различного уровня, а также в акции «Наш Парад», обучающиеся смогли показать определённую степень достижения планируемых результатов образовательной программы «Я и мир вокруг меня» на данном этапе.

При планировании деятельности в детском объединении уделяется большое значение созданию компонентов образовательной среды. Это помогает логически выстраивать систему действий, видеть актуальные потребности.

Вывод

В заключении можно сделать следующий вывод: педагогу при реализации основных функций по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания подрастающего поколения, содействия в личностном развитии, формировании нравственных ценностей и ориентаций важно не потерять свое собственное Я, от которого зависит как личностная, так и профессиональная успешность человека. Образовательная среда постоянно меняется и будет меняться всегда, а личность педагога должна оставаться личностью. В свое время великий педагог К.Д. Ушинский, а вслед за ним Ш.А. Амонашвили писали: «... Только личностью может воспитываться личность». Все это свидетельствует о важности разработки проблем современной образовательной среды, которая не только стремительно изменяется, но и формирует новые вызовы в отношении всех субъектов образовательной деятельности. [4;160]

Список литературы

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. 2016. – 136 с.
2. Астахова Л.В., Запускалова Н.С. Виртуальная образовательная среда: сущность понятия. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». Сибирский педагогический журнал. 2011. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-obrazovatel'naya-sreda-suschnost-ponyatiya>
3. Груздева Н. В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб.: Речь. 2001. С. 32-35.
4. Козилова, Лидия Васильевна. К59 Современные образовательные среды и проблемы профессиональной самореализации педагогов: [монография] / Л. В. Козилова. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – 160 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
6. Чайкина Ж. В., Дорогина Н. Ю., Мухина М. В. Организация эффективной образовательной среды учреждения дополнительного образования. ЖУРНАЛ. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.