

«ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

*Гоннова Юлия Алексеевна, методист
СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный ЦДОД.*

За последние десятилетия проблема одаренности в нашей стране «вышла из тени» и вызывает огромный интерес не только зарубежных и отечественных специалистов, но и выходит на уровень государственных и правительственных целевых программ. Это связано с потребностью общества в неординарной, с большим творческим потенциалом личности.

Уникальной средой для разностороннего развития ребенка является дополнительное образование детей, где с раннего детства и до юношества дети воплощают свои желания творить, где интерес становится глубоким увлечением, а увлечение перерастает в творческое самовыражение, а иногда и в смысл дальнейшей жизни.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из важных направлений работы нашего учреждения – Центра Дополнительного Образования Детей г. о. Отрадный.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ, включающих материалы по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей не только через образовательную деятельность, но и воспитательный процесс.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный аспект развития творческих способностей ребёнка, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Таким образом, имея высокий профессиональный ресурс, достаточную методическую базу, длительную практику работы с неординарными детьми и подростками, значимые достижения обучающихся и их наставников – педагогов, стал вопрос о систематизации накопленного опыта и о создании в ЦДОД дополнительной образовательной программы «Одаренные дети». Данная программа по своей сути является сквозной программой, то есть она реализуется не с ограниченным количеством детей, а реализация проходит со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Направления реализации программы:

1. Работа с педагогическими кадрами.

2. Индивидуальная работа с обучающимися.
3. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.
4. Индивидуальная работа с родителями.

На протяжении определенного количества лет в ЦДОД сложились определенные принципы организации педагогического процесса с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации обучения (осуществление индивидуального подхода к обучающимся в ходе учебной деятельности, наличие индивидуального маршрута обучения учащихся);
- принцип опережающего обучения (обогащение учебного материала дополнительными данными, заданиями творческого характера);
- принцип развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для самостоятельной работы обучающегося при минимальном (необходимом) участии педагога.

Наш опыт убедительно показывает, что такая работа благоприятна для развития одаренного ребёнка и даёт положительный результат, повышающий эффективность его развития. Учащемуся присуще потребность в самореализации, достижения в индивидуальном маршруте, характерны готовность к принятию решений, движение к себе лучшему. Мы, со своей стороны, проводя подобную работу и формируя банк одаренных детей, показываем, что дети, посещающие детские объединения в условиях дополнительного образования детей показывают более высокие результаты развития.

Помимо занятий в объединениях по выбранному направлению деятельности, у детей есть все возможности проявить свои организаторские, лидерские, творческие способности в проводимых мероприятиях, акциях, концертах, благотворительных марафонах.

ЦДОД разработал свои способы стимулирования обучающихся. Такие как:

1. Размещение фотографий на стенде «Звездный дождь».
2. Размещение заметок и репортажей о достижениях, обучающихся в городских газетах «Рабочая трибуна», «Вестник Отрадного», ТРК «Отрадный».
3. Направление Благодарственных писем родителям обучающихся, занявшим призовые места в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках.
4. Выступление лучших обучающихся на ежегодном творческом отчетном концерте ЦДОД.
5. Премирование педагогов, обучающихся (денежные премии, организация экскурсионных познавательных поездок, ценные подарки, грамоты, благодарственные письма).
6. Размещение информации о способных, талантливых обучающихся и детях с высоким творческим потенциалом в социальной сети Интернет «ВКонтакте»,

«Одноклассники», «Инстаграм», «Твиттер» на страничке «Новости» сайта ЦДОД.

7. Выдвижение кандидатур лучших обучающихся и педагогов на участие в городских конкурсах на премии и звания «Талантливый наставник», «Талантливый ребёнок» и т.д.
8. Присвоение звания «Лучший обучающийся Центра».

В сфере дополнительного образования с характерным для неё индивидуальным подходом, гибкостью программ, разнообразием форм возможна трактовка: «талант пробьётся». В связи с тем, что работа данного учреждения направлена на возрастные рамки от дошкольного до старшего возраста позволяет выявлять одаренность на ранних этапах жизни детей для дальнейшего развития и обучения.