

## **Анализ работы наставника Гонновой Ю.А. с молодым педагогом Рашкиной С.С. за 2021- 2022 учебный года**

В целях методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2021-2022 учебном году в ЦДОД была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации, но и методистом – наставником. Функционирование наставничества координировала методист Калдымова Л.А.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- сократить период адаптации молодого специалиста в образовательной организации;
- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
- развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности.

Работа велась по следующим направлениям:

- документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого педагога;
- организация воспитательной работы в детском объединении.

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка ДОП;
- разработка поурочных планов;
- разработка плана деятельности;
- использование молодым специалистом на занятиях различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;

- самообразование педагога.

В начале года было проведено *анкетирование* «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом». На основе этого был составлен индивидуальный план педагогического роста, то есть «Дорожная карта».

Для адаптации молодого педагога в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогом-наставником были организованы консультации:

- работа с электронной документацией в системе АСУ РСО;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ;
- организация деятельности учащихся на занятиях.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. Типология занятий.
2. Методы обучения.
3. Формы организации познавательной деятельности обучающихся.

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. Построение технологической карты занятия.
2. Составление отчета педагога о результатах обучающей деятельности.

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение занятий наставником. Были посещены занятия в детских объединениях «Умка» и «Лего - kids». Молодому специалисту были предложены методические разработки: требования к анализу занятия; типы, виды, формы занятия; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего педагога к педагогической деятельности. Рашкина С.С. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися,

применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стилль отношений педагога с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы. Формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому специалисту следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на занятии.

В течение учебного года было организовано посещение молодым педагогом практических семинаров, педагогических мероприятий, участие в конкурсах разного уровня.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2021-2022 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует

#### **1. Молодому педагогу Рашкиной С.С.:**

1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.

1.2. Посещать занятия опытных педагогов с целью овладения методикой преподавания.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к участию в творческих конкурсах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

#### **2. Наставнику:**

Продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базой преподавания.

2.2. Работа молодого педагога над темой самообразования.

2.3. Активизация участия молодого специалиста в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Наставник

Гоннова Ю.А.