

Диагностика воспитанности – это процесс определения педагогом уровня сформированности личностных свойств и качеств человека, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной технологии.

Диагностировать уровень воспитанности – очень сложная задача, на решение которой огромное влияние оказывают как внутренние, так и внешние условия: нечеткая разработанность методик, возможное их отсутствие, окружающие люди и другое. В ходе процесса диагностики воспитанности данные диагностического изучения сравниваются с исходными характеристиками воспитанности. Эффективность процесса воспитания определяет разницу между начальным и конечным результатами.

В настоящее время используется довольно много различных методов диагностики воспитанности (метод изучения документов, биографический метод и ряд других). При этом ни один метод нельзя назвать универсальным, каждый из них имеет ограничения по использованию. Поэтому одним из условий получения наиболее точных результатов диагностики воспитанности является применение не единичного метода, а комплекса диагностических методов.

Задачи диагностики уровня воспитанности: определить уровень воспитанности у учащихся, установить обратную связь с родителями, провести профилактическую работу по повышению уровня воспитанности учащихся. Каждый показатель воспитанности оценивался по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Для определения уровня воспитанности воспитанников ГБОУ СОШ № 6 СП РП ДОД используются методики Н.П. Капустина. В данной методике выявление уровней воспитанности происходит со стороны, как воспитанника, так и педагога по 10 критериям. Критерии имеют по 4 убеждения, каждый из которых оценивается по 5-ти балльной шкале.

Расшифровка баллов:

«0» - всегда нет или никогда

«1» - редко

«2» - чаще нет

«3» - чаще да

«4» - всегда да

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов). Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9 ( $1+0,9+0,7 + \dots$ ) / 9.

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6 – ниже среднего уровень воспитанности

0,7 – 0,8 – средний уровень воспитанности

До 0,9 – выше среднего уровень воспитанности

1 – высокий уровень воспитанности.

Затем складываются показатели каждого воспитанника и делятся на количество воспитанников.

**Низкий уровень** – слабое неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

**Средний уровень** – свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

**Хороший уровень** - положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

**Высокий уровень** - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

<i>Критерии</i>	<i>Критерии</i>
<p><b>I. Долг и ответственность.</b></p> <p>1.1. Важно добиваться, чтобы д/о было лучшим.</p> <p>1.2. Вносятся предложения по совершенствованию деятельности д/о.</p> <p>1.3. Самостоятельно организуют мероприятия в д/о.</p> <p>1.4. Участие в подведении итогов деятельности д/о.</p>	<p><b>VI. Коллективизм.</b></p> <p>6.1. Удовлетворенность отношением товарищей к другим д/о.</p> <p>6.2. Отстаивание интересов всего коллектива Центра в других коллективах и общественных организациях.</p> <p>6.3. Помощь сверстникам в выполнении поручений взрослых.</p> <p>6.4. Готовность ответить за свою работу и за работы своих сверстников в д/о.</p>
<p><b>II. Бережливость.</b></p> <p>2.1. Ккуратное пользование материалами и инструментами, предоставляемые педагогом.</p> <p>2.2. Бережное отношение к мебели в классе и в Центре.</p> <p>2.3. Бережное отношение к своей одежде.</p> <p>2.4. Экономия природных ресурсов (электроэнергия, вода и т.п.)</p>	<p><b>VII. Доброта и отзывчивость.</b></p> <p>7.1. Помощь другим воспитанникам, а также младшим в разрешении трудностей.</p> <p>7.2. Вежливость по отношению к старшим.</p> <p>7.3. Не реагирование на случайные столкновения в коридорах Центра.</p> <p>7.4. Всегда можно обратиться за помощью.</p>
<p><b>III. Дисциплинированность.</b></p> <p>3.1. Соблюдение правил поведения в Центре.</p> <p>3.2. Внимание на занятиях, не мешает другим воспитанникам на занятиях.</p> <p>3.3. Участие во внеклассных мероприятиях д/о, Центра.</p> <p>3.4. Осознание ответственности за результаты работы д/о.</p>	<p><b>VIII. Честность, справедливость.</b></p> <p>8.1. Ответственность за свои поступки.</p> <p>8.2. Честно признается, если что-то натворил.</p> <p>8.3. Осуждает товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.</p> <p>8.4. Открыто и смело высказывает свое мнение.</p>
<p><b>IV. Отношение к обучению.</b></p> <p>4.1. Всегда в наличии необходимые материалы для занятий.</p> <p>4.2. При выполнении творческих заданий не прибегает к помощи взрослых.</p> <p>4.3. Использование дополнительной литературы или Интернета.</p> <p>4.4. Аккуратность, исполнительен, точен.</p>	<p><b>IX. Простота и скромность.</b></p> <p>9.1. Говоря о своих успехах, не забывает об успехах товарищей д/о.</p> <p>9.2. Понимание того, что человека уважают не за деньги.</p> <p>9.3. Иногда любит похвалиться.</p> <p>9.4. Может дружить с детьми другой национальности.</p>
<p><b>V. Отношение к общественному труду.</b></p> <p>5.1. Своевременно и точно выполняются порученные задания.</p> <p>5.2. Участие в трудовых акциях.</p> <p>5.3. Выполнение трудовых поручений родителей.</p> <p>5.4. Добросовестное выполнение всех поручений</p>	<p><b>X. Культурный уровень.</b></p> <p>10.1. Посещение музеев, выставок, театральных постановок и т.п.</p> <p>10.2. Предпочтение учебным и познавательным ТВ передачам., слушание не только современной, но и классической музыки.</p> <p>10.3. Следит за речью, не допускает грубые, некорректные и нецензурные выражения.</p> <p>10.4. Соблюдение правил поведения в общественных местах.</p>

Критерии	Оценка педагога						Критерии	Оценка педагога					
	Самооценка					Итог		Самооценка					Итог
	0	1	2	3	4			0	1	2	3	4	
<b>1. Долг и ответственность</b>							<b>1. Долг и ответственность</b>						
1.1							1.1						
1.2.							1.2.						
1.3.							1.3.						
1.4.							1.4.						
<b>2. Бережливость</b>							<b>2. Бережливость</b>						
2.1							2.1						
2.2.							2.2.						
2.3.							2.3.						
2.4.							2.4.						
<b>3. Дисциплинированность</b>							<b>3. Дисциплинированность</b>						
3.1.							3.1.						
3.2.							3.2.						
3.3.							3.3.						
3.4.							3.4.						
<b>4. Отношение к обучению.</b>							<b>4. Отношение к обучению.</b>						
4.1.							4.1.						
4.2.							4.2.						
4.3.							4.3.						
4.4.							4.4.						
<b>5. Отношение к труду</b>							<b>5. Отношение к труду</b>						
5.1.							5.1.						
5.2.							5.2.						
5.3.							5.3.						
5.4.							5.4.						
<b>6. Коллективизм</b>							<b>6. Коллективизм</b>						
6.1.							6.1.						
6.2.							6.2.						
6.3.							6.3.						
6.4.							6.4.						
<b>7. Доброта, отзывчивость</b>							<b>7. Доброта, отзывчивость</b>						
7.1.							7.1.						
7.2.							7.2.						
7.3.							7.3.						
7.4.							7.4.						
<b>8. Честность, справедливость</b>							<b>8. Честность, справедливость</b>						
8.1.							8.1.						
8.2.							8.2.						
8.3.							8.3.						
8.4.							8.4.						
<b>9. Простота, скромность.</b>							<b>9. Простота, скромность.</b>						
9.1.							9.1.						
9.2.							9.2.						
9.3.							9.3.						
9.4.							9.4.						
<b>10. Культурный уровень.</b>							<b>10. Культурный уровень.</b>						
10.1.							10.1.						
10.2.							10.2.						
10.3.							10.3.						
10.4.							10.4.						
<b>Итог:</b>							<b>Итог:</b>						

**Расшифровка баллов:**

«0» - всегда нет или никогда; «1» - редко; «2» - чаще нет; «3» - чаще да; «4» - всегда да.

