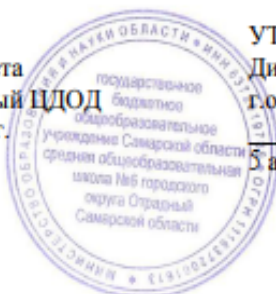


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
Структурное подразделение Центр Дополнительного Образования Детей

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 5 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6
г.о. Отрадный Самарской области
Н.Н. Ивкова
5 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КОНСТРУИРОВАНИЕ»

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Дедюлина Валерия Александровна,
педагог дополнительного образования;
Гладышева Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Отрадный
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план и содержание
 - Модуль 1
 - Модуль 2
 - Модуль 3
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение. Календарный учебный график

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация

Программа относится к группе инженерно-технических программ и предназначена для выработки и развития у детей инженерного мышления. В курсе программы изучается теория машин и механизмов, основы моделирования, основы сборки механизмов. Занятия по этой программе в игровой форме знакомят детей с законами физики, механики, математики и будут помогать им в дальнейшем в изучении этих предметов. Программа знакомит детей с профессиями архитектора, строителя, конструктора автомобильного завода, технолога производств и в этой части является ещё и профессионально ориентационной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Конструирование»** относится к **технической направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является **модульной**. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Особенностями программы являются следующие:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Также отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения** с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

В программе используется **разноуровневое обучение**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ребенку овладеть учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься **дети с ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться **в сетевой форме**. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города, а также их структурных подразделений - **«Точек роста»**. («Точка роста – это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа»).

Актуальность программы

Приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Одной из задач является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
- «Методические рекомендации по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО» (Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30 марта 2020 г. № МО-16.09.01/434-ТУ).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Программа «Конструирование» составлена с использованием авторского издания Т.В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- системность организации образовательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа «Лего-конструирование» позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и

развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования Лего-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Программа составлена таким образом, что на первых занятиях дети учатся работать по готовым конструкциям. При отсутствии у многих детей практического опыта необходим первый этап обучения, на котором происходит знакомство с различными видами соединения деталей, вырабатывается умение читать чертежи и взаимодействовать друг с другом в единой команде.

Занятия строятся по следующему плану.

1. Вводная часть: организация детей, анализ модели, установление взаимосвязей.
2. Основная часть: конструирование,
3. Заключительная часть: рефлексия, итог занятия, выставка работ.

Программой предусмотрена реализация ***межпредметных связей***:

- ***математика***: стандартные и нестандартные способы измерения расстояния, времени и массы, чтение показаний измерительных приборов, расчёты и обработка данных;
- ***русский язык***: обогащение словарного запаса новыми терминами; развитие монологической речи, умение излагать собственные мысли;
- ***литературное чтение***: подбор литературного материала по теме проекта;
- ***окружающий мир***: изучение объекта с точки зрения существования его в окружающем мире, взаимосвязь с другими живыми и неживыми объектами, выделение существенных признаков;
- ***технология***: проектирование и конструирование модели, выбор деталей, необходимых для изготовления модели, соотнесение готовой модели с образцом, использование двухмерных чертежей в инструкциях для построения трехмерных моделей, приобретение навыка слаженной работы в команде;

Цель образовательной программы

Развитие начального научно-технического мышления и творческих способностей обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

Задачи программы

Воспитательные:

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 2) воспитывать бережное отношение к оборудованию;
- 3) формировать ответственное отношение к выполняемой работе.

Развивающие:

- 1) развивать логическое мышление обучающихся;
- 2) развивать мелкую моторику рук;
- 3) развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- 4) формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- 5) развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Обучающие:

- 1) сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- 2) развивать умение анализировать объекты;
- 3) ознакомить с правилами безопасной работы с конструктором.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебного времени - 108 часов в год.

Форма обучения – очная. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Формы организации деятельности: групповая

Занятия включают теоретический и практический модули, тематические беседы, дискуссии, мастер – классы, обсуждение творческих работ.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа – 40 минут. Продолжительность перерыва на отдых - 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

Предметные результаты

К концу изучения программы учащиеся должны **знать:**

- название деталей конструктора Лего;
- терминологию словарика основных терминов;
- технологию работы с конструктором;

уметь:

- точно дифференцировать детали конструктора по форме, размеру и цвету;
- различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;
- самостоятельно изготовить по образцу изделие, аналогичное изделиям, предусмотренным программой;
- преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине;
- выполнять проекты различной сложности посредством образовательных конструкторов;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов.

Результативность реализации программы отслеживается через защиту проектов, проводимую в различных формах:

- выставки работ;
- конкурс поделок;
- презентация творческих работ;
- демонстрация моделей.

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, выставки работ, презентации творческих работ, демонстрации моделей.

<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
<i>Итоговый</i>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, презентация творческих работ, демонстрация моделей, итоговые занятия, коллективный анализ работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Простые механизмы. Работа с конструктором LEGO Education артикул 9689»	27	11	16
2.	«Технология и физика. Работа с конструктором LEGO Education артикул 9686»	49	10,5	38,5
3.	«Пневматические механизмы и возобновляемые источники энергии»	32	10	22
	Итого:	108	31,5	76,5

Модуль №1 «Простые механизмы. Работа с конструктором LEGO Education артикул 9689»

Цель: освоение основ сборки LEGO, способов соединения разных типов деталей LEGO Education

Задачи:

- познакомить с принципом работы зубчатой передачи, гладкой передачи, правилом рычага, научить сборке по инструкции;
- развивать мелкую моторику рук, внимание;
- воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Предметные результаты:

- знать назначение, применение и принцип действия гладкой, зубчатой передачи и действие рычага;
- знать, что такое ведущая шестерня, ведомая шестерня, промежуточная шестерня, приводной ремень, ведущий диск;
- уметь собирать по инструкции зубчатую и гладкую передачи, рычаг и катапульту;
- уметь считать количество оборотов шестерен и определять направление вращения шестерен и дисков;

- приобрести навыки точной сборки простых механизмов по инструкции, навыки быстрой смены крепления шестерен и дисков.

Учебно-тематический план модуля

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Конструктор LEGO Education артикул 9689	1	1	0
2.	Прямая гладкая передача с дисками равного диаметра. Обратная гладкая передача с дисками равного диаметра.	1	0,5	0,5
3.	Гладкая передача: ведущий диск большой, ведомый диск-маленький. Гладкая передача: ведущий диск маленький, ведомый диск- большой.	1	0,5	0,5
4.	«Лебедка» с использованием гладкой передачи. Простейшее подъемное устройство. Двухосевая карусель с приводом от гладкой передачи.	1	0,5	0,5
5.	Шасси автомобиля. Шасси с жестким приводом колёсной пары. Шасси с «плавающим» приводом колёсной пары.	1	0,5	0,5
6.	Автомобиль с жестким приводом передней колёсной пары. Автомобиль с плавающим приводом передней колёсной пары.	1	0,5	0,5
7.	Рычаг. Малое и большое «плечо» рычага.	1	0,5	0,5

8.	Катапульта.	1	0,5	0,5
9.	Зубчатая передача с шестернями равного диаметра. Зубчатая передача с промежуточной шестерней и шестернями равного диаметра.	1	0,5	0,5
10.	Зубчатая передача: ведущая шестерня малая, ведомая шестерня-большая. «Коронная» шестерня.	1	0,5	0,5
11.	Одноосевая карусель с использованием зубчатой передачи.	1	0,5	0,5
12.	Механизм клина.	1	0,5	0,5
13.	Длинная «лебедка». «Червячная передача».	1	0,5	0,5
14.	Непрямое соединение в зубчатых передачах. Перпендикулярное соединение шестерен.	1	0,5	0,5
15.	Соединение Аккермана. Соединение типа «шестерня-рейка».	1	0,5	0,5
16.	«Кулисный механизм». Храповик. Храповой механизм.	1	0,5	0,5
17.	Самодвижущийся автомобиль с подзаводом от резинки.	1	0,5	0,5
18.	Сборка на свободную тему.	8	0	8
19.	Итоговые занятия.	2	2	0
		27	11	16

Содержание модуля

Прямая гладкая передача с дисками равного диаметра.

Обратная гладкая передача с дисками равного диаметра.

Гладкая передача: ведущий диск большой, ведомый диск- маленький.

Гладкая передача: ведущий диск маленький, ведомый диск- большой.

«Лебедка» с использованием гладкой передачи. Простейшее подъемное устройство.

Двухосевая карусель с приводом от гладкой передачи.

Шасси автомобиля.

Шасси с жестким приводом колёсной пары.

Шасси с «плавающим» приводом колёсной пары. Сравниваем лёгкость управления.

Автомобиль с жестким приводом передней колёсной пары.

Автомобиль с плавающим приводом передней колёсной пары.

Рычаг. Малое и большое «плечо» рычага. Измеряем легкость поднятия грузов при разной длине плеча.

Катапульта. Измеряем дальность полёта снаряда при разной длине «плеча»

Зубчатая передача с шестернями равного диаметра.

Зубчатая передача с промежуточной шестерней и шестернями равного диаметра.

Зубчатая передача: ведущая шестерня большая, ведомая шестерня-малая.

Зубчатая передача: ведущая шестерня малая, ведомая шестерня-большая. Считаем передаточное отношение, изучаем явление редукции оборотов.

«Коронная» шестерня.

Одноосевая карусель с использованием зубчатой передачи.

Механизм клина. Изучаем поднятие груза острым и «тупым» концом клина. Как легче? Как быстрее выполняется работа? Где в жизни мы применяем принцип клина?

Длинная «лебедка». За счет чего груз поднимается легче? Каково назначение резинок?

«Червячная передача». Посчитаем количество витков на «червяке» и посчитаем за сколько оборотов бегунок переместится от одного края балки к другому?

Непрямое соединение в зубчатых передачах. «Паразитарный ход» шестерни.

Перпендикулярное соединение шестерен. Где оно используется?

Соединение Аккермана. Его отличие от прямого соединения. Как устроены шарниры и суставы тела человека?

Соединение типа «шестерня-рейка». Его Использование . устройство рулевого колеса а/м и конвейерной ленты.

«Кулисный механизм». Принцип работы. Где используется? Как работают «кулачки»?

Храповик. Храповой механизм. Принцип работы. Где используется? Как работают фиксатор?

Самодвижущийся автомобиль с подзаводом от резинки. Посчитай сколько шестерен участвует в движении.

Модуль №2 «Технология и физика. Работа с конструктором LEGO Education артикул 9686»

Цель: освоение способов сборки сложных механизмов с длинной пошаговой инструкцией.

Задачи:

- познакомить детей младшего школьного возраста в «мягкой форме» с законами физики, механики;

- научить крупно-узловой сборке, способам соединения крупных узлов (часть А+ часть В);
- научить сборке двигающихся моделей (электропривод и механический привод);
- познакомить обучающихся с принципами работы хронометра, маятниковых часов, молота, снегоуборочной машины, косилки, ветряной мельницы, парусника и других механизмов; показать, от каких факторов зависит эффективная работа этих механизмов, объяснить способы повышения эффективности их работы, познакомить с историей развития техники и современным состоянием техники;
- развивать внимание, мелкую моторику;
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Предметные результаты:

- знать отличие механического привода от электрического;
- знать правила хранения аккумуляторных батарей, правила обращения с электромоторами, бумажными инструкциями;
- знать условные обозначения, особенности складирования деталей по секциям и особенности обращения с деталями конструктора для сохранности деталей;
- знать назначение хронометра, маятниковых часов, молота, платформенных весов, снегоуборочной машины, косилки, автожира, ветряной мельницы, рычажных весов, парусника и других механизмов;
- уметь проводить крупно-узловую сборку моделей по инструкции с большим количеством шагов (50-70 шагов)
- соединять крупные узлы моделей (часть А + часть В), находить самостоятельно нужные инструкции и детали, измерять длину осей, диаметр шестерен;
- приобрести навыки доработки, модификации основной модели и навыки сборки по визуальному образцу;
- навыки обращения с движущимися механизмами;
- навыки проведения несложных экспериментов, измерений (Какая машина проедет дальше и от чего это зависит? Какой снаряд полетит дальше и от чего это зависит? Какой маятник будет колебаться дольше? Какой волчок будет крутиться дольше и от чего это зависит?)

Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
---	------	-------------	--------	----------

1.	Введение. Конструктор LEGO Education артикул 9686	1	0,5	0,5
2.	Снегоуборочная машина.	2	0,5	1,5
3.	Лего-удочка. Лебедка. Трос.	2	0,5	1,5
4.	Машина-хронометр. «Червячная передача».	2	0,5	1,5
5.	Молот, забивающий сваи в землю.	3	0,5	2,5
6.	Одноколесный хронометр.	2	0,5	1,5
7.	Платформенные весы. Отвес, маятник, штанга.	2	0,5	1,5
8.	Маятниковые часы. Анкерный механизм. Штанга. Телескопическая штанга.	2	0,5	1,5
9.	Ветряная мельница.	2	0,5	1,5
10.	Сухопутный парусник.	4	0,5	3,5
11.	Машина с маховиком.	2	0,5	1,5
12.	Электромобиль.	2	0,5	1,5
13.	Лесопильная машина.	2	0,5	1,5
14.	Колена, рычаги, суставы.	3	0,5	2,5
15.	Рычажные весы.	2	0,5	1,5
16.	Трал.	2	0,5	1,5
17.	Двускоростной электромобиль.	2	0,5	1,5
18.	Сборка на свободную тему.	10	0	10
19.	Итоговые занятия.	2	2	0

		49	10,5	38,5
--	--	-----------	-------------	-------------

Содержание модуля

Снегоуборочная машина. Изучаем работу зубчатой и гладкой передачи, передаточное отношение шестерен.

Лего-удочка. Лебедка. Трос. Использование «лебедки» в механике.

Машина-хронометр. «Червячная передача». Преобразование горизонтального вращения в вертикальное.

Молот, забивающий сваи в землю. Кулачковый механизм. Влияние высоты поднятия молота на силу удара.

Доработка молота- Петрушка.

Одноколесный хронометр. Преобразование горизонтального вращения в вертикальное через систему шестерен.

Платформенные весы. Отвес, маятник, штанга.

Маятниковые часы. Анкерный механизм. Штанга. Телескопическая штанга. Гармонические колебания. Влияние длины маятника на частоту и амплитуду колебаний.

Ветряная мельница. Влияние площади лопастей на скорость вращения. Что в механике называют «полезной» работой?

Сухопутный парусник. Влияние площади паруса на скорость движения парусника. Ребра жесткости высотных конструкций. Ветровые нагрузки высотных конструкций.

Доработка парусника в автожир. Назначение автожира, Использование гибридного транспорта.

Машина с маховиком. Для чего нужен маховик в автомобиле? Опыт с симметричным и несимметричным расположением маховика.

Электромобиль. Опыт - от чего зависит мощность двигателя и скорость автомобиля? Заедет ли наш автомобиль на поднятую в уклон парту?

Лесопильная машина.

«Шагающий кузнечик». Колена, рычаги, суставы. Типы шагов - рысь, иноходь, галоп.

Рычажные весы. Правило рычага. Длина плеча. Опыт: можно ли весом 1 кг перевесить вес 3 кг?

Трал. Горизонтальное траление грузов.

Двускоростной электромобиль. Что такое КПП-коробка перемены передач, холостой ход и нейтральная передача.

Модуль №3 «Пневматические механизмы и возобновляемые источники энергии»

Цель: освоение знаний о принципах работы пневматических механизмов и возобновляемыми источниками энергии.

Задачи:

- показать принцип работы пневматических механизмов, их возможности и использование в технике и быту;
- научить детей правильно и уверенно надевать резиновые шланги на патрубки при сборке пневматических механизмов;
- научить правильному обращению с солнечными батареями, мультиметром, манометром, резервуаром;
- показать, какую работу могут выполнять пневматические механизмы, пределы их возможностей;
- познакомить детей с проблемой дефицита невозобновляемых ресурсов и показать возобновляемые источники энергии;
- познакомить с явлением вакуума и атмосферным давлением;
- развивать внимание, мелкую моторику, любознательность;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.

Предметные результаты:

- знать принцип работы и области применения пневматических механизмов;
- знать назначение манометра, резервуаров, 3-х ходового крана, нагнетающего и рабочего цилиндров;
- уметь правильно надевать резиновые шланги на патрубки и снимать их, не допуская разрывов;
- контролировать набор давления по манометру;

- приобрести навыки сборки по инструкции одноканальных, двухканальных и трёхканальных пневматических механизмов;
- приобрести навыки работы с манометром, резервуаром, 3х ходовым краном.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	0
2.	Одноканальная пневматическая система с одним рабочим цилиндром, резервуаром, манометром.	1	0,5	0,5
3.	Пневматический подъемник.	2	0,5	1,5
4.	Пневматическая «рука».	2	0,5	1,5
5.	Пневматический пресс.	3	0,5	2,5
6.	Пневматический экскаватор.	3	0,5	2,5
7.	Электропневматический насос.	1	0,5	0,5
8.	Сборка пневматических механизмов по визуальному образцу (пожарная лестница, бульдозер, мусороуборочная машина, динозавр)	3	0,5	2,5
9.	Сборка пневматических механизмов на свободную тему.	6	0,5	5,5
10.	Ветрогенератор.	1	0,5	0,5
11.	Автомобиль на солнечной батарее.	1	0,5	0,5
12.	Сборка на свободную тему.	4	0	4
13.	Итоговые занятия.	4	4	0

		32	10	22
--	--	-----------	-----------	-----------

Содержание модуля

Одноканальная пневматическая система с одним рабочим цилиндром, резервуаром, манометром.

Пневматический подъемник.

Пневматическая «рука».

Пневматический пресс. Знакомимся с двухканальным пневматическим механизмом.

Пневматический экскаватор. Знакомимся с трёхканальным пневматическим механизмом.

Электропневматический насос. Как работает аппарат для изготовления кислородных коктейлей.

Сборка пневматических механизмов по визуальному образцу (пожарная лестница, бульдозер, мусороуборочная машина, динозавр).

Ветрогенератор.

Автомобиль на солнечной батарее.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы занятий

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов.

Приёмы и методы проведения занятий

В процессе обучения используются в основном объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения. Для лучшего усвоения нового материала соблюдаются принципы: постепенность, повторяемость, си-

стематичность. В конце каждого пройденного раздела происходит закрепление учебного материала в виде творческого зачета. Самостоятельные работы проходят под контролем педагога.

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- видеозаписи;
- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий

3) Методические материалы

- планы занятий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- наборы Лего – конструкторов;
- ученические столы, стулья;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании каждой темы проводится самостоятельная работа, в ходе которой учащиеся должны продемонстрировать использование всех изученных способов конструирования, моделирования и т.д.

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика

Карта наблюдений

Ф.И. учащегося	Представление об инженерной деятельности	Проявление интереса к конструированию новых объектов	Знание основ механики в строительстве	Использование законов физики при конструировании	Средний балл

Минимальный уровень 1 – 2 балла _____
 Средний уровень 3 – 4 балла _____
 Максимальный уровень 5 баллов _____

2. Текущая диагностика

Карта наблюдений за освоением тем программы

Вид диагностики:

№ п/п	ФИО обучающегося	Темы программы							Средний балл
Средний балл									

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

3. Промежуточная диагностика

Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно но выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

Уровень обученности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3, 8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

4. Итоговая диагностика

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина. Уроки Лего – конструирования в школе. Методическое пособие. – М., Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.
2. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education. Машины, механизмы и конструкции с электроприводом (набор конструктора 9645 или 9630).
3. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: Первые механизмы (набор конструктора 9656);
4. Использование Лего – технологий в образовательной деятельности. Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
5. Н.А. Криволапова. Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области. – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.
6. Сборник лучших творческих Лего – проектов. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
7. Современные технологии в образовательном процессе. Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
8. Т. В. Лусс. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

Литература для детей:

1. Сборник лучших творческих Лего – проектов. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>
7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclub.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>

Информационное обеспечение:

1. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>
2. <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>
3. <http://robotclubchel.blogspot.com/>
4. <http://legomet.blogspot.com/>
5. <http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

№	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	1-9	«Простые механизмы. Работа с конструктором LEGO Education артикул 9689»	27	11	16
2.	10-25	«Технология и физика. Работа с конструктором LEGO Education артикул 9686»	49	10,5	38,5
3.	26-36	«Пневматические механизмы и возобновляемые источники энергии»	32	10	22
		Итого:	108	31,5	76,5

3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.