

Структурное подразделение «Прометей» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино
муниципального района Клявлинский Самарской области

Тема: «Коуч-наставничество

в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров»

**Номинация: «Прорывные технологии в реализации многоуровневых моделей
наставничества»**

Разработчик:

Кудряшова Наталья Леонидовна, методист

2022 г.

Пояснительная записка

Методическая разработка «Коуч-наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров» описывает опыт работы в учреждении дополнительного образования детей по программе повышения квалификации педагогических работников.

Актуальность разработки связана с тем, что современный коучинг является одним из способов взаимодействия, в процессе которого наставник (коуч) помогает другому человеку (педагогу) раскрыть его потенциал и повысить уровень развития профессиональной компетентности. Это необходимо для успешной подготовки педагогов дополнительного образования и требует выполнения ряда условий:

- реализации новых концептуальных подходов к профессиональной компетентности педагогов, в т.ч. на основе развития и реализации hard skills soft skills, self skills («жестких навыков», «мягких навыков», «навыков построения себя и заботы о себе»);

- смещения акцентов на самообучение, самоактуализацию, проектирование индивидуальных траекторий профессионально-личностного роста;

- привлечения опытных педагогов в качестве коуч-наставников, транслирующих инновационный опыт своей педагогической деятельности.

Инновационная идея работы по данной теме заключается в том, что программа повышения квалификации ориентирована не только на поддержку молодых педагогов, как обычная программа наставничества, но носит гуманистический характер «заботы о себе» и «поиска себя» в профессиональной самореализации педагогов дополнительного образования с большим стажем работы и других категорий специалистов.

Образование, как любая сфера общественной жизни, нуждается в своевременной модернизации и должно применять современные технологии и новые подходы в работе с детьми. Педагогов образовательных организаций регулярно поощряют двигаться к более высокому уровню результативности и признать, что постоянное обучение – ключ к непрерывному совершенствованию своей работы. Одним из инновационных решений в данном направлении, в нашей организации, стало использование коучинга, дающего педагогам и учащимся новые возможности и идеи, положительно влияющие на результаты обучения. Основная задача коучинга и наставничества – помогать людям и поддерживать их, чтобы они взяли на себя ответственность за собственное обучение и развитие.

В последние десятилетия интенсивно развиваются идеи личностно-ориентированного обучения, в том числе в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС), а также получили свое развитие идеи о необходимости подготовки школьника к диалогу культур. Тем не менее, разработка практических технологий реализации личностно-ориентированного образования в учебно-воспитательной работе, как и системы подготовки преподавателей, в нашей стране находится, скорее, на стадии зарождения. Именно поэтому коучинг может применяться как эффективный инструмент модернизации учебного процесса, так как является апробированной на практике системой развивающего взаимодействия. Необходимо отметить, что требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, закрепленные во ФГОС ООО, включают в себя метапредметные требования, к которым в числе прочих относятся умение самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, а также построение индивидуального образовательного маршрута. Применение коучинга в образовании призвано помочь учащимся эффективно освоить эти навыки.

Цель коучинга в образовании – помогать учащимся учиться сознательно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания.

Для того, чтобы появилась возможность полноценно применять коучинг в образовании, педагогам необходимо научиться выполнять роль коучей.

В нашем учреждении для этого была разработана программа обучения педагогов дополнительного образования «Коуч-наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров».

Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования на основе изучения, освоения и применения

инновационного опыта в процессе коуч-наставничества в системе непрерывного профессионального развития.

Актуальность программы состоит в том, что современный коучинг является одним из способов взаимодействия, в процессе которого наставник (коуч) помогает другому человеку (педагогу) раскрыть его потенциал и повысить уровень развития профессиональной компетентности. Это необходимо для успешной подготовки педагогов дополнительного образования и требует выполнения ряда условий:

- реализации новых концептуальных подходов к профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- смещения акцентов на самообучение, самоактуализацию, проектирование индивидуальных траекторий профессионально-личностного роста;
- привлечения опытных педагогов в качестве коуч-наставников, транслирующих инновационный опыт своей педагогической деятельности.

Роль коуч-наставника играет методист, который помогает педагогу дополнительного образования понять свои цели, выстроить индивидуальную образовательную программу, понять свои приоритеты.

Задачи коуч-наставника состоят в следующем:

- ✓ помощь в достижении наилучшего образовательного результата;
- ✓ отслеживание хода обучения;
- ✓ обеспечение обратной связи от педагогов по выполненным заданиям;
- ✓ групповые консультации;
- ✓ консультирование и поддержка индивидуального образовательного движения педагога;
- ✓ поддержка заинтересованности педагога – слушателя курсов в обучении на протяжении всего курса.

Программа призвана удовлетворять индивидуальные, персонифицированные запросы педагогов, мотивированных на получение продуктивного результата деятельности.

Практическая значимость образовательной программы связана с освоением слушателями коучинговых педагогических практик дополнительного образования, что способно создать новые стимулы для профессионально-личностного развития педагогов дополнительного образования.

Значимость программы определяется необходимостью системной подготовки педагогов-практиков к осмыслению собственного и стороннего педагогического

опыта, включения многообразия педагогического опыта в систему дополнительного образования.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Образовательными ценностями программы являются гуманистический характер личностно-профессионального развития слушателей, гармоничное сочетание при проведении занятий и проектов с обучающимися традиционных и инновационных тенденций в развитии образования, рефлексивный характер анализа педагогического опыта, в том числе и своего собственного.

Принципы построения программы:

1. Вариативно-модульный характер построения содержания программы в зависимости от запросов слушателей.
2. Разнообразие традиционных и новых форм проведения учебных занятий в структуре программы.
3. Принцип практикоориентированности в разработке и реализации содержания программы.

Данная программа реализуется в формате групповых занятий по повышению профессионального мастерства. Предполагается применение современных образовательных технологий, интерактивного взаимодействия педагогов с методистом и друг с другом при проведении практических занятий. При подготовке и проведении учебного процесса предусматривается возможность активного использования информационных технологий.

Процессе обучения по данной программе предлагает по-новому взглянуть на роль педагога и на сам процесс, что в свою очередь потребует пересмотра компетенций педагога. Это предполагает использование новых педагогических технологий в обучении, изменение структуры предмета и занятия, организации учебно-воспитательного процесса, а также важным аспектом является осознание новой роли педагога в образовательном процессе. Вместо преимущественно транслятора знаний и контроллера правильности их усвоения педагог становится партнером, сотрудником по их добыванию и коучем, сопровождающим учащегося в его индивидуально-личностном развитии. Творчеству научить нельзя. Однако, можно научить творчески учиться, добиваться успеха через новый метод в образовании – педагогический коучинг.