

**«Модели наставничества ЦДТ «Радуга» как условие формирования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и личностных компетенций обучающихся»**

Номинация: «Прорывные технологии в реализации многоуровневых моделей наставничества» (описание практики)

*Степанова Л.И.,  
старший методист  
ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1  
г.Нефтегорска*

Возрождение наставничества в системе Российского образования диктует сегодняшнее время. В связи с этим, «наставничество» стало приобретать новые формы и новый смысл. Наставническая деятельность в учреждении дополнительного образования реализуется в рамках Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», национального проекта «Образование» и имеет свою особенность, существенно отличающуюся от школьной.

В настоящее время существует два основных вида наставничества. Наставничество в педагогическом сообществе рассматривается как наиболее эффективная форма взаимодействия коллег по повышению уровня профессионального мастерства. Наставничество в детской и подростковой среде – это волонтерская работа, направленная на оказание помощи и поддержки сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На протяжении всего времени в ЦДТ «Радуга» сложилось несколько моделей наставнической работы, как в педагогической, так и детской среде. С учетом форм взаимодействия, категории участников наставничества и созданных технологий условно их можно разделить на четыре модели.

Наставничество, как системная помощь молодым, начинающим педагогам, в ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска осуществляется в течение шести лет. За этот период создано 3 модели.

Первая модель, реализовалась на протяжении 2015-2018 уч. годов в рамках Программы «Наставник +». Её суть заключалась в создании ситуативной основы коммуникативной общепедагогической практики для тренировки и развития соответствующих навыков у начинающих педагогов разного профиля деятельности. За основу взят метод кейсов как комплекс образовательных, воспитательных, социальных событий, объединённых единой тематикой, подразумевающих целостный образовательно-воспитательный результат для участников сессии. Данный метод предполагает анализ реальных ситуаций из педагогической практики, актуальных для начинающих педагогов. Разработчик- педагог

дополнительного образования Суркина Оксана Валерьевна.

В период с 2016 по 2019 гг. наставническая работа осуществлялась с применением технологии «Создание ситуации соревновательного успеха» (СССУ). Разработчик старший методист Степанова Лариса Ильинична. Суть данной технологии «ЗС-У» заключается в том, что педагог изначально готовит себя к публичной (оценочной) деятельности, которая требует от него собранности, анализа своей работы, определённых знаний и опыта. Применение данной технологии в наставнической работе подразумевает совместный, творчески ориентированный характер, а программа -стажерский уклон.

Все вышеуказанные формы наставнической работы были направлены на решение задач по оказанию помощи молодым и начинающим педагогам в профессиональной адаптации в учреждении дополнительного образования детей, созданию условий для их профессионального становления и роста. В работе осуществлялось командное взаимодействие, поэтому наставничеством охвачено одновременно несколько подопечных.

С 2020 года запущена традиционная форма наставничества. Опытный педагог-хореограф сопровождает хореографа- выпускника вуза. Основное направление данной наставнической деятельности- это введение в профессию «хореография» с учетом специфики деятельности в учреждении дополнительного образования в условиях разновозрастных коллективов. В наставнической деятельности молодого и начинающего педагога осуществляется заключительный этап. Общее количество педагогических работников, прошедших обучение у наставников за 6 лет составляет 14 человек.

Система наставнической работы в детских творческих коллективах ЦДТ «Радуга по модели «Ученик – Ученик» - это новая форма наставничества, пришедшая взамен тимуровскому движению. Она запущена в 2020-2021 учебном году. Суть наставничества в детской среде в ЦДТ «Радуга» заключается в том, что подростки более продвинутые в определённом виде деятельности, берут на себя роль лидера или организатора в детском сообществе. В таком взаимодействии педагог детского объединения выполняет роль тьютера.

Работа направлена на улучшение образовательных, творческих результатов, развитие у обучающихся гибких навыков и метакомпетенций, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации. Формы деятельности: коллективная творческая деятельность, организация совместных проектов, взаимопомощь.

Данный вид деятельности влияет не только на развитие личности

ребёнка, но и способствует повышению профессионального мастерства педагога в командной работе с детьми с различным уровнем подготовки, способствует применению в педагогической практике дифференцированного подхода к обучению.

В рамках волонтерско-наставнической деятельности обучающиеся приняли участие в проекте «РДШ – территория самоуправления», в областных акциях от РДШ патриотической направленности, в специализированной профильной смене регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех» «Вега» и др. Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества и шефства составляет 1075 воспитанников м.р.Нефтегорский.

Выше перечисленный опыт наставнической работы учреждения транслируется на областном и всероссийском уровне:

на областном конкурсе «Наставник в системе образования Самарской области -2018, 2019»;

на Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы личностного и профессионального развития педагога в условиях модернизации системы дополнительного образования детей». В 2020 году на базе ЦДТ «Радуга» действовала пилотная площадка «Модель наставничества как механизм формирования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования».

В 2021-2022 учебном году проведена аналитическая работа по выявлению наиболее эффективных практик наставнической работы, разработан методический инструментарий по наставнической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

С 2022 учебного года по настоящее время в Центре функционируют две модели наставничества: ученик-ученик (в детских объединениях «Радуги») и наставник- педагог, где наставник выполняет роль тьютера.

Наставничество- это ёмкий процесс взаимодействия, который действует только на основе взаимопонимания и сотрудничества, где в симбиозе опыта и новых идей рождается современное будущее.