

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
Структурное подразделение Центр Дополнительного Образования Детей

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 7 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6
г.о. Отрадный Самарской области
Н.Н. Ивкова
7 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛАБОРАТОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Кочеткова Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Отрадный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы
7. Приложение. Календарный учебный график

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Лаборатория социального проектирования**» относится к **социально-гуманитарной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна предлагаемой программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта.

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, защита завершенных исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

Также отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения** с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

В программе используется **разноуровневое обучение**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ребенку овладеть учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься **дети с ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться **в сетевой форме**. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города.

Актуальность программы

В последнее время утрачиваются такие понятия, как самостоятельное исследование. Принимая философию каждый сам за себя, потеряв моральные ориентиры, общество заражается энергией разрушения. В таких условиях легко потерять почву под ногами. Встает педагогическая и психологическая проблема – адаптация детей в окружающем мире. Как помочь ребенку? Увлекая ребенка проектно-исследовательской деятельностью, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этой проблемы.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность. Учебно-познавательная компетентность необходима нашим ученикам не только для того, чтобы успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы

получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, а в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательный заказ успешных родителей заключается не просто в изучении математики, физики, литературы, а в первую очередь, в расширении, усложнении индивидуальных познавательных ресурсов их детей в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации.

Учащиеся школ находятся в условиях быстрого роста объема знаний. Увеличивается количество часов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Снижается преобразующая предметно-практическая деятельность учащихся. В таких условиях возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность программы заключается в очевидной необходимости формирования и удовлетворения учебно-познавательной потребности учащихся - будущих студентов профильных средних профессиональных и высших учебных заведений.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии природных задатков детей, реализации их интересов и способностей. Содержание программы, методы, приемы ориентированы, главным образом, на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование у учащихся опыта применения на практике усвоенных знаний и умений по корректному осуществлению учебного исследования;
- формирование у учащихся ключевых позиций культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа содержит 6 модулей:

Модуль №1 (подготовительный): Барьер и трамплин исследования

Модуль №2 (проектировочный): Работа над первой главой исследования

Модуль №3: Этап практически – аналитический

Модуль №4: Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений

Модуль №5: Этап подготовки к защите исследования

Модуль №6 Этап защиты работы

Цель и задачи программы

Главная цель программы - социальная адаптация и развитие личности обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению через освоение проектной деятельности

Шагами к достижению цели программы служат задачи образовательные, развивающие и воспитательные.

Образовательные задачи:

1. Сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности. Сформировать знания ценностно-нормативного характера, отражающие понимание смысла исследовательской деятельности «знаю - зачем».

2. Сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества. Сформировать знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании формах, историческом развитии теории и практики исследования «знаю - что».

3. Обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, доклады, рефераты, защита работы, паспорт работы. Обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах «знаю - как».

4. Обучить приемам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.

5. Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах.

Развивающие задачи:

1. Развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.

2. Развитие творческих способностей и образного мышления.

3. Развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

4. Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

5. Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования. Развитие умения определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать постоянное стремление к истине в учебном исследовании.

2. Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем.

3. Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца. Принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования.

4. Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.

5. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на обучение детей 11-17 лет. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 108.

Форма обучения - очная. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 1 раз в неделю по 3 учебных часа или 2 раза в неделю по 2 и 1 часу. Продолжительность учебного часа - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

В связи с метапредметным характером учебная программа предусматривает более гибкий характер содержания, возможность оперативной переконпоновки: направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Форма проведения занятий

В связи с данными этапами работы предусматривается организация занятий в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах: групповая и индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики
Личностные результаты	Обучающийся должен проявлять: <ul style="list-style-type: none">– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта;– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования
Метапредметные результаты	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач;– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	Педагогическое наблюдение, собеседование

	<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. <p><u>Регулятивные УУД:</u> Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. 	
Предметные результаты	<p>Владение учащимися культурой проектной и исследовательской деятельности означает, что он освоил совокупность сложных умений, позволяющую эффективно осуществлять учебное исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения формулировать познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность, социальную значимость; – умения формулировать цели исследования по решению проблемы как достижения новых состояний в каком – либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречий между социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным, описывать нормативный результат; – умения выдвигать гипотезы исследования; 	Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, итоговых работ.

	<ul style="list-style-type: none"> – умения ставить задачи исследования; – умения планировать исследовательскую работу; – умения изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой; – умения осуществлять при необходимости экспериментальную работу, т.е. подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса; выделять этапы эксперимента; собирать собственный материал, анализировать его, сравнивать и т.д., делать выводы на основании исследований в соответствии с выдвинутой гипотезой; – умения представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста; – умения объективно оценивать процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и социально - нравственных позиций; – умения презентовать и защищать результаты исследовательской и проектной работы. 	
--	---	--

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является творческое задание (проект).

Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты (таблицы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Модуль №1 Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования	18	10	8
2.	Модуль №2 Этап проектировочный: работа над первой главой исследования.	18	1	17
3.	Модуль №3 Этап практически – аналитический.	18	9	9
4.	Модуль №4 Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой	18	6	12

	исследования. Создание приложений.			
5.	Модуль №5 Этап подготовки к защите исследования	18	3	15
6.	Модуль №6 Этап защиты работы.	18	6	12
7.		108	35	73

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль №1 Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования					
1.	Вводное занятие. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы.	2	2	0	Опрос
2.	Обзор конкурсов. Знакомство с их требованиями. Планирование сроков участия в конкурсах в первый год обучения.	2	2	0	
3.	Тема проекта. Выбор темы. Выбор вида проекта. Актуальность. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Чтение докладов по выбранным темам.	2	0	2	
4.	Консультация по выбору темы	2	0	2	
5.	Цели проекта. Объект и предмет исследования. Оформление во вступлении целей работы.	2	2	0	
6.	Консультирование: цель, задачи объект, предмет исследования	2	0	2	
7.	Консультация по оформлению вступления	2	2	0	
8.	Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам. Оформление библиографии.	2	2	0	
9.	Консультация: Обзор литературы по темам	2	0	2	Зачет
Модуль №2 Этап проектировочный: работа над первой главой исследования					
10.	Планирование исследовательской работы.	9	1	8	
11.	Консультирование: планирование	9	0	9	Зачет
Модуль №3 Этап практически – аналитический.					
12.	Методы исследования, их разнообразие. Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. Паспорт исследовательской работы.	9	9	0	

13.	Консультирование: методы исследования	9	0	9	
Модуль №4 Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.					
14.	Источники. Анализ текстовых документов. Архивы.	18	6	12	
Модуль №5 Этап подготовки к защите исследования					
15.	Заключение. Список источников. библиография. Сноски. Оформление сносок. Структура и оформление работы.	3	1	2	
16.	Консультирование по результатам	3	0	3	Зачет
17.	Презентация проекта.	3	0	3	
18.	Составление тезисов и рецензий. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	3	1	2	
19.	Составление защитного слова	3	1	2	Защита работы
20.	Консультации по оформлению работ	2	0	2	
21.	Итоговый контроль	1	0	1	Защита работы
Модуль №6 Этап защиты работы					
22.	Особенности защиты работы на итоговых конференциях.	6	6	0	
23.	Отчетная конференция	9	0	9	Защита работы
24.	Экспертная оценка работ	3	0	3	
Итого:		108	35	73	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Темы	Теория и практика
Модуль №1 Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования		
1.	Вводное занятие. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы.	Теория. Вводное занятие. Проведение входного контроля. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы.
2.	Обзор конкурсов. Знакомство с их требованиями. Планирование	Обзор конкурсов. Знакомство с их требованиями.

	сроков участия в конкурсах в первый год обучения.	
3.	Тема проекта. Выбор темы. Выбор вида проекта. Актуальность. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Чтение докладов по выбранным темам.	Теория. Тема проекта. Что такое проблема в работе. Определение проблемы -это установление несоответствия между желаемым и действительным. Практика. Актуальность и практическая значимость исследования . Определение объекта анализа и синтеза, т.е. ограничение вещи или процесса от других вещей или процессов. Определение проблемных вопросов. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта. Выбор вида проекта. Составление сложного плана письменного текста. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Чтение докладов по выбранным темам. Текущий контроль.
4.	Консультация по выбору темы	Практика. <u>Консультации</u> индивидуальные по выбору темы.
5.	Цели проекта. Объект и предмет исследования. Оформление в вступлении целей работы.	Теория. Цели проекта. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Оформление во вступлении целей и задач работы. Определение наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.
6.	Консультирование: цель, задачи объект, предмет исследования	Практика. Консультирование: объект, предмет исследования
7.	Консультация по оформлению вступления	Практика. Консультирование: оформление вступления.
8.	Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам. Оформление библиографии.	Практика. Оформление библиографии. Экскурсия в РНПБ.
9.	Консультация: Обзор литературы по темам	Практика. Консультирование: Обзор литературы по темам
Модуль №2 Этап проектировочный: работа над первой главой исследования.		
10.	Планирование исследовательской работы.	Теория. Планирование исследовательской работы. Работа над содержанием и композицией первой главы. Практика. Составление сложного плана письменного текста.
11.	Консультирование: планирование	Практика. Составить сложный план письменного текста. Использование разных видов чтения текста: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное. Осуществление пометок, выписок, цитирование текста. Подборка и

		группировка материала по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов. Консультирование: планирование. Определение существенных признаков объекта исследования. Сложный план текста.
Модуль №3 Этап практически – аналитический.		
12.	Методы исследования, их разнообразие. Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. Паспорт исследовательской работы.	Теория. Методы исследования, их разнообразие. Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. Определение наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.
13.	Консультирование: методы исследования	Практика. Самостоятельно формировать программу эксперимента. Использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи.
Модуль №4 Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.		
14.	Источники. Анализ текстовых документов. Архивы.	Теория. Источники. Анализ текстовых документов. Архивы. Анализ текстов. Практика. Консультирование: методы исследования Текущий контроль: оформление отчета, включающего описание процесса экспериментальной работы, результаты и выводы о подтверждении гипотезы.
Модуль №5 Этап подготовки к защите исследования.		
15.	Заключение. Список источников. библиография. Сноски. Оформление сносок. Структура и оформление работы.	Теория. Заключение. Работа над списком источников информации. Практика. Работа с основными компонентами текста: оглавлением, вопросами, приложениями, иллюстрациями, схемами, сносками и таблицами. Оформление сносок в индивидуальных работах. Сложный план письменного текста.
16.	Консультирование по результатам	Практика. Консультирование по результатам.
17.	Презентация проекта.	Практика. Создание презентации проекта. Презентация.
18.	Составление тезисов и рецензий. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	Теория. Составление тезисов и рецензий. Практика. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов
19.	Составление защитного слова	Теория. Правила составления защитного слова. Взаимодействие в различных организационных формах диалога и полилога. Практика. Составление защитного слова
20.	Консультации по оформлению работ	Практика. Консультации по оформлению работ.

21.	Итоговый контроль	Практика. Самостоятельное оценивание своей учебной деятельности посредством сравнения с деятельностью других. Внесение необходимых изменений в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время выполнения.
Модуль №6 Этап защиты работы.		
22.	Особенности защиты работы на итоговых конференциях.	Теория. Особенности защиты работы на итоговых конференциях.
23.	Отчетная конференция	Практика. Отчетная конференция. Взаимодействие в различных организационных формах диалога и полилога.
24.	Экспертная оценка работ	Практика. Экспертная оценка работ. Вручение грамот.
25.	Итого:	36 13 23

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение Занятий	Форма подведения итогов
Модуль №1 Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования					
1.	Вводное занятие. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы.	Лекции	Инструкции по технике безопасности Памятки, иллюстрации Знакомство с образцами	системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных.	Опрос устный По понятиям, по структуре Решение практической задачи.
2.	Обзор конкурсов. Знакомство с их требованиями. Планирование сроков участия в конкурсах в первый год	Беседы	Виды конкурсов-интернет	интернет	

	обучения.				
3.	Тема проекта. Выбор темы. Выбор вида проекта. Актуальность. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Чтение докладов по выбранным темам.	Лекции Беседы	Знакомство с интернет образцами Методическая литература, таблицы, схемы, плакаты, инструкционные карты, презентации		понятия Выполнение этапа работы Чтение докладов по выбранным темам
4.	Консультация по выбору темы	Беседы Правка работы			Выполнение этапа работы
5.	Цели проекта. Объект и предмет исследования. Оформление во вступлении целей работы.	Лекции Практическая работа	Знакомство с образцами Методическая литература, таблицы, схемы, плакаты, инструкционные карты, презентации	текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных	понятия Выполнение этапа работы
6.	Консультирование: цель, задачи объект, предмет исследования	Беседы Правка работы			понятия Выполнение этапа работы
7.	Консультация по оформлению вступления	Беседы Правка работы			понятия Выполнение этапа работы
8.	Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам. Оформление библиографии.	Лекции Практическая работа	Методическая литература, таблицы, схемы, плакаты, инструкционные карты, презентации Знакомство с образцами	текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных <u>Экскурсия</u>	понятия Выполнение этапа работы Доклады по библиографии

9.	Консультация: Обзор литературы по темам	Беседы Правка работы			понятия Выполнение этапа работы. <u>Зачет.</u> <u>Представление паспорта исследовательской и проектной работы.</u>
Модуль №2 Этап проектировочный: работа над первой главой исследования.					
10.	Планирование исследовательской работы.	Лекции Беседы	Методическая литература, таблицы, схемы, плакаты, инструкционные карты, презентации Знакомство с образцами	интернет	понятия Выполнение этапа работы
11.	Консультирование: планирование	Беседы Правка работы			<u>Зачет. Глава 1.</u> понятия Выполнение этапа работы
Модуль №3 Этап практически – аналитический.					
12.	Методы исследования, их разнообразие. Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. Паспорт исследовательской работы.	Лекции Беседы Практическая работа	Методическая литература, таблицы, схемы, плакаты, инструкционные карты, презентации Знакомство с образцами	интернет	понятия Выполнение этапа работы
13.	Консультирование: методы исследования	Беседы Правка работы			понятия Выполнение этапа работы
Модуль №4 Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.					

14.	Источники. Анализ текстовых документов. Архивы.	Беседы Практическа я работа	Методическая литература, Интернет.	системы управления базами данных. <u>Экскурсия</u>	понятия Выполнение этапа работы: оформление анализа источников
Модуль №5 Этап подготовки к защите исследования.					
15.	Заключение. Список источников. библиография. Сноски. Оформление сносок. Структура и оформление работы.	Лекции Практическа я работа	Знакомство с образцами Методическая литература, таблицы, схемы, плакаты, инструкционны е карты, презентации	Знакомство с образцами Текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных	Выполнение этапа работы
16.	Консультирование по результатам	Беседы Правка работы		текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных	Зачет. Представление главы 2.
17.	Презентация проекта.	Беседы Правка работы		системы обработки графики и подготовки презентаций,	Создание презентации
18.	Составление тезисов и рецензий. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	Беседы Правка работы	Знакомство с образцами Методическая литература, таблицы, схемы, плакаты, инструкционны е карты, презентации	системы обработки графики и подготовки презентаций,	
19.	Составление защитного слова	Беседы Практическа я работа	Методическая литература, таблицы, схемы, плакаты, инструкционны е карты,	текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных	Защита работы

			презентации		
20.	Консультации по оформлению работ	Беседы Правка работы			
21.	Итоговый контроль	контроль	Готовые проекты презентации		Защита работы
Модуль №6 Этап защиты работы.					
22.	Особенности защиты работы на итоговых конференциях.	Беседа Правка защиты работы	Готовые проекты презентации		Обобщение опыта работы за год
23.	Отчетная конференция	контроль	Готовые проекты презентации		Защита работы
24.	Экспертная оценка работ	Беседы	Готовые проекты презентации		Самоанализ работы. Рефлексия

Формы организации деятельности

Основными формами организации деятельности детей являются:

1. Групповая – групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы (предусмотрена коллективная работа).

3. Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества.

Виды занятий:

- теоретические занятия, в которых педагог поэтапно объясняет новый материал по процессу работы над проектами и показывает требования к ним;
- лабораторные занятия, в которых учащиеся работают над данными этапами с документальным, текстовым, иллюстративным, музейным и архивным материалами;
- практические занятия, набор материала для проекта и консультации по подобранному материалу;
- оформительские занятия, в которых учащиеся после занятий (дома или в компьютерном классе) выполняют на компьютере оформление поэтапное проекта, консультируются у педагога.

Формами отчетности являются оформленные по всем стандартным правилам исследовательские работы (объемом 15-25 страниц), к ним презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Они публично защищаются во время научно-практической конференции внутри ОУ или на иных конкурсах в течение года.

Виды проектов по срокам создания:

- а) краткосрочные,
- б) среднесрочные
- в) долгосрочные.

Частью проектов являются следующие виды работ, которые педагог может использовать как этапы для подготовки учащихся к освоению проектной деятельности:

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию.

Реферат - творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее **запланированного результата**. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Виды проектов:

- 1) исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным результатом)
- 2) информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, исторической личности, процессе, их анализ и обобщение для широкой аудитории);
- 3) прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности). **Это могут быть:** документ, созданный на основе полученных результатов исследования, маршрут с заданиями тематического путешествия по Самарскому краю или Золотому кольцу и их окрестностям на местности, биографический словарь исторических деятелей, связанных с определенной темой, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- 4) экспериментально – творческие (иначе их называют креативные)
- 5) проблемно – реферативные работы
- 6) социальные (в ходе реализации, которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более трёх человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

Этапы работы над проектом:

Этап работы над проектом	Содержание этапов работы над проектом	Рекомендованные сроки
<u>Подготовительный</u>	1. <u>Выбор темы</u> и ее формулировка 2. Выбор целей работы, определение объекта исследования 3. Отбор И ОБЗОР литературы и источников ПАСПОРТ	Сентябрь-октябрь

<u>Проектировочный</u>	1. Составление плана 2. Планируется деятельность, распределяются задания 3. Изучается объект исследования	Ноябрь-декабрь
<u>Практически-аналитический</u>	1. Сбор информации 2. Формирование и оформление частей проекта 3. Накопление фактического материала 4. <u>Письменное</u> изложение результатов работы 5. Оформление ПРОЕКТА по требованиям	Сентябрь-апрель
<u>Заключительный</u>	1. Защита проекта и его оценка. 2. Устное выступление с защитой ПРОЕКТА	Апрель-май

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

Методы и приёмы

В организации учебно-воспитательного процесса используются разнообразные методы и методические приёмы: методы организации и осуществления учебных действий, методы стимулирования мотивации, методы контроля и самоконтроля и т.д.

- Словесный метод — передача необходимой информации для обучения.
- Наглядный метод — просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, посещение экспозиций музеев, выставок, поселений районов области.
- Поисковый метод — сбор информации по заданной теме.
- Исследовательский метод — изучение документальных материалов и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- мультимедийные презентации;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия: видеозаписи; фотографии.

Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями; бланки тестов и анкет; бланки диагностических и творческих заданий;

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

Помещение: учебный кабинет

Технические средства обучения:

- проектор, экран; ноутбук с выходом в Интернет для проведения дистанционных занятий.
- системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В течение учебного года осуществляется **текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.**

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено – не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено - незачтено»).

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по пятибалльной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика

Карта наблюдений

Ф.И. учащегося									Средний балл

Минимальный уровень 1 – 2 балла _____

Средний уровень 3 – 4 балла _____

Максимальный уровень 5 баллов _____

2. Текущая диагностика

Карта наблюдений за освоением тем программы

Вид диагностики:

№ п/п	ФИО обучающегося	Темы программы							Средний балл
Средний балл									

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

3. Промежуточная диагностика

Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

Уровень обученности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

4. Итоговая диагностика

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.:Знание, 1981.
2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
3. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
4. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
5. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5
6. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. – СПб: «Издательство Пирожкова», 2002.-(Серия «Новый импульс»).
7. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
8. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.
9. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащегося: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

Список литературы для учащихся:

1. Безрукова В.С. Как писать реферат, курсовую, диплом. – СПб.: Питер, 2004.
2. Букин В.Р. Школьникам о философии/В.Р. Букин, А.Ф. Малышевский. - М.: Просвещение, 1992.
3. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. – М.: Мол. Гвардия, 1988.
4. Гжегорчик А. Популярная логика. – М.: Наука, 1979.
5. Гуревич П.С. Философский словарь. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997.
6. Жоль К.К. Логика в лицах и символах. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.
7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
8. Ивин А.. Логика. – М.: Просвещение, 1996.
9. Кондаков Н.И. Логический словарь – справочник.- М.: Наука, 1975.
10. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
11. Рогов Е.И. Психология познания.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- 12.Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

№	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	1-6	Модуль №1 Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования	18	10	8
2.	7-12	Модуль №2 Этап проектировочный: работа над первой главой исследования.	18	1	17
3.	13-18	Модуль №3 Этап практически – аналитический.	18	9	9
4.	19-24	Модуль №4 Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.	18	6	12
5.	25-30	Модуль №5 Этап подготовки к защите исследования	18	3	15
6.	31-36	Модуль №6 Этап защиты работы.	18	6	12
			108	35	73

3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов	Даты проведения занятий		
			Группы а,б,в	Группы г,д,е	Группы ж,з
Модуль №1 Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования					
1.	Вводное занятие. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы.	2			
2.	Обзор конкурсов. Знакомство с их требованиями. Планирование сроков участия в конкурсах в первый год обучения.	2			
3.	Тема проекта. Выбор темы. Выбор вида проекта. Актуальность. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Чтение докладов по выбранным темам.	2			
4.	Консультация по выбору темы	2			
5.	Цели проекта. Объект и предмет исследования. Оформление во вступлении целей работы.	2			
6.	Консультирование: цель, задачи объект, предмет исследования	2			
7.	Консультация по оформлению вступления	2			
8.	Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам. Оформление библиографии.	2			
9.	Консультация: Обзор литературы по темам	2			
Модуль №2 Этап проектировочный: работа над первой главой исследования					
10.	Планирование исследовательской работы.	9			
11.	Консультирование: планирование	9			
Модуль №3 Этап практически – аналитический					
12.	Методы исследования, их разнообразие. Подбор	9			

	необходимых методов исследования для индивидуальной темы. Паспорт исследовательской работы.				
13.	Консультирование: методы исследования	9			
Модуль №4 Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений					
14.	Источники. Анализ текстовых документов. Архивы.	18			
Модуль №5 Этап подготовки к защите исследования					
15.	Заключение. Список источников. библиография. Сноски. Оформление сносок. Структура и оформление работы.	3			
16.	Консультирование по результатам	3			
17.	Презентация проекта.	3			
18.	Составление тезисов и рецензий. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	3			
19.	Составление защитного слова	3			
20.	Консультации по оформлению работ	2			
21.	Итоговый контроль	1			
Модуль №6 Этап защиты работы					
22.	Особенности защиты работы на итоговых конференциях.	6			
23.	Отчетная конференция	9			
24.	Экспертная оценка работ	3			
25.	Итого:	108			