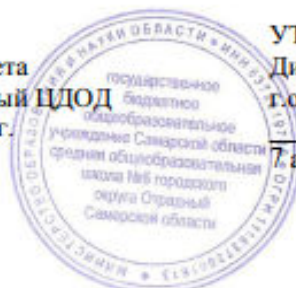


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области  
Структурное подразделение Центр Дополнительного Образования Детей

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании методического совета  
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный  
Протокол № 1 от 7 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 6  
г.о. Отрадный Самарской области  
Н.Н. Ивкова  
7 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«PROвыбор»**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Кочеткова Анна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Отрадный  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план и содержание
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение. Календарный учебный график

## Краткая аннотация программы

Роль образования на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя в профессиональном плане как социально адаптированную личность.

Общая цель системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Программа имеет общекультурный характер и направлена подготовку учащихся старшего школьного возраста к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности на современном этапе.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**PRO**выбор» относится **социально-гуманитарной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании и основана на модульном принципе освоения материала, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Программа структурируется по деятельным и функциональным признакам. Реализация данной программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Также отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения** с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

В программе используется **разноуровневое обучение**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ребенку овладеть учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься **дети с ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться **в сетевой форме**. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города.

-

### **Актуальность программы**

В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение подрастающего поколения происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. В условиях всеобщего «отрыва» детей от семьи именно учреждения дополнительного образования призваны обеспечивать такие качества и возможности для профессионального самоопределения обучающихся. В данном контексте профессиональная ориентация рассматривается как система взаимодействия личности и общества. Личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессионального самоопределения.

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда. Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать личностными качествами, позволяющими им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Очевидна необходимость совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени. Целью профессиональной ориентации в рамках дополнительного образования детей является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим система профессиональной ориентации призвана решать задачу формирования личности работника нового типа.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

### **Педагогическая целесообразность**

Выбор профессии подростком происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. Целью профессиональной ориентации в рамках образовательного учреждения является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа состоит из семи модулей: 1 модуль программы направлен на формирование потребности в профессиональном самоопределении учащихся; 2 модуль направлен на изучение индивидуальных ресурсов и возможностей личности, 3 модуль - активизацию и развитие личности, формирование социальной компетентности у учащихся, 4 модуль - ориентирован на освоение навыков конструктивного подхода к выбору профессии, 5 модуль – направлен на поиск и определение себя в профессиональном пространстве той или иной отрасли, профессиональной деятельности, 6 модуль – направлен на активизацию процесса осознанной интериоризации, 7 модуль - направлен на формирование социального опыта.

**Цель программы** - формирование у обучающихся старшего школьного возраста социальной компетентности, потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями личности, с учетом экономической ситуации в стране.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительные отношения к труду, как к ценности в жизни;
- развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии

#### Воспитательные:

- развить ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную предрасположенность;
- сформировать у обучающихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа ориентирована на обучение детей 15-17 лет. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 108.

**Форма обучения** - очная. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

### **Режим занятий**

Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность учебного часа - 40 минут. Продолжительность перерыва – 10 минут. Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы, настроен на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям обучающихся.

Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

### **Ожидаемые результаты и способы их диагностики**

<b>Компоненты результата образования</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Личностные результаты</b>	<p><b>Обучающийся должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;</li> <li>– составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</li> <li>– использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</li> <li>– анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования

	– пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.	
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Обучающийся должен</b> – развить самостоятельность; – оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; – систематизировать, анализировать полученные данные; – освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.	Педагогическое наблюдение, диагностическая карта, собеседование
Предметные результаты	– значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; – правила выбора профессии; – понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; – понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; – значение творческого потенциала человека, карьеры; – о смысле и значении труда в жизни человека и общества; – о современных формах и методах организации труда; – о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; – о предпринимательстве; – о рынке труда.	Педагогический анализ результатов тестирования

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является творческое задание (проект – индивидуальная профессиограмма).

Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты (таблицы, диаграммы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися:

- бланки диагностики: входной контроль(сентябрь), промежуточный контроль (декабрь), итоговый контроль (май)
- опросники (Климова, Холланда, Басса),
- тест Айзенка, методики Эллера, Деллингера
- тестирование (тесты промежуточные, итоговые)

- защита индивидуальных профориентационных проектов

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий	12	5	7
2.	Человек и профессия	12	5	7
3.	Слагаемые выбора профессии	15	5	10
4.	Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении	12	5	7
5.	Понятие «Карьера», «карьерный рост».	12	4	8
6.	Творческий проект «Выбор профессии»	18	8	10
7.	Экскурсии по учебным заведениям.	27	7	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>39</b>	<b>69</b>



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

### Модуль №1 «Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий»

**Цель:** сформировать у обучающихся понятия «профессия», «выбор», «классификация профессий».

#### Предметные результаты

обучающиеся будут знать:

сведения о профессиях (способы классификации, условия выбора);

обучающиеся будут уметь:

соотносить индивидуальные качества с требованиями выбранной профессии;

обучающиеся будут владеть:

спектром необходимой информации для дальнейшего этапа поиска себя в мире профессий.

#### Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы профессионального самоопределения	2	1	1	Входная диагностика
2.	Правила выбора профессии	1	-	1	
3.	Классификация профессий	3	2	1	
4.	Понятие профессиограммы и профессиограммы	3	1	2	
5.	Практическая работа: Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии	3	1	2	
<b>Итого:</b>		12	5	7	Зачет: профессиограмма интересующей профессии

#### Содержание модуля

**Вводное занятие.**

Теория: Инструктаж по охране труда. Введение в программу

Практика: Анкетирование. Комплектование групп.

**Тема 1. Основы профессионального самоопределения.**

Теория: Понятие профессионального и жизненного самоопределения

**Тема 2. Правила выбора профессии**

Теория: Пути освоения профессии. Ситуация выбора.

Практика: Запись основных терминов и положений. Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:

Оказывают влияние на выбор профессии	Степень влияния на выбор (по пятибалльной системе)	Ваш идеал (по пятибалльной системе)
Родители		
Родственники		

Учителя		
Друзья		
Литературные герои, киногерои		
Кто-то еще		

### **Тема 3. Классификация профессий.**

*Теория:* Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства.

*Практика:* Выполнение теста А.В. Коимова «Классификации профессий».

### **Тема 4. Понятие профессиограммы и психограммы**

*Теория:* Понятие профессиограммы и психограммы профессии.

*Практика:* Построение шаблона профессиограммы.

### **Тема 5. Практическая работа:**

*Теория:* Знакомство с профессиограммами различных профессий.

*Практика:* Составление профессиограммы интересующей профессии.

## **Модуль №2 «Человек и профессия»**

**Цель:** Формирование образа «Я», диагностика личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии; формирование адекватной самооценки.

### **Предметные результаты**

*обучающиеся будут знать:*

- основы формирования образа «Я»,
- особенности самодиагностики личностных профессиональных склонностей и интересов;
- требования, предъявляемые к персоналу (современный рынок труда);
- механизм принятия решений, постановки целей и построения профплана

*обучающиеся будут уметь:*

- грамотно пользоваться методами профессиональной самодиагностики, определять результат;
- оценивать себя, как личность и субъект профессиональной деятельности;
- пользоваться технологией поиска работы;

*обучающиеся будут владеть:*

- навыком принятия решения, постановки цели;
- навыками построения профессионального плана.

### **Учебно-тематический план модуля**

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
2.1	Интересы, склонности, способности.	2	1	1	
2.2	Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей	4	1	3	

2.3	Здоровье и выбор профессии	4	1	3	
2.4	Сознательность и самостоятельность выбора профессии	1	1	-	
2.5	Самовоспитание и выбор профессии	1	1	-	
	<b>Итого</b>	12	5	7	<b>Зачет</b> - «Формула выбора. Личный профиль»

### Содержание модуля

**Тема 1.** Интересы, склонности, способности.

*Теория:* изучение понятий и определений «Интересы», «склонности», «способности», «темперамент»

*Практика:* Диагностика

**Тема 2. Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.**

*Теория:* способы анализа полученных данных

*Практика:* Диагностика

**Тема 3. Здоровье и выбор профессии**

*Теория:* понятие «Здоровье» и его влияние на выбор профессии.

*Практика:* заполнение личного профиля «Здоровье»

**Тема 4. Сознательность и самостоятельность выбора профессии**

*Теория:* Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. Формула выбора профессии.

*Практика:* заполнение таблицы «Формула выбора»

**Тема 5. Самовоспитание и выбор профессии.**

*Теория:* самовоспитание-как залог успешного выбора.

*Практика:* завершение работы над заполнением таблицы «Формула выбора. Личный профиль»

### Модуль №3 «Слагаемые выбора профессии»

**Цель:** сформировать у обучающихся устойчивое и осознанное понимание взаимосвязи таких слагаемых выбора профессии, как «желания», «возможности здоровья» и «Компенсаторные механизмы».

#### Предметные результаты

*обучающиеся будут знать:*

основные аспекты понятия - жизненный план

*обучающиеся будут уметь:*

проводить сравнительный анализ своих возможностей и желаний и компенсаторных механизмов.

*обучающиеся будут владеть:*

навыками конструктивного планирования своего будущего

#### Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов	Форма контроля
---	---------------	------------------	----------------

		всего	Теория	Практика	
1	Жизненный и профессиональный план	10	3	7	
2	Профессиональная пригодность	5	2	3	
<b>Итого</b>		15	5	10	Зачет - индивидуальный проф. план

### Содержание модуля

#### Тема 1. Жизненный и профессиональный план

*Теория:* Изучение технологии поиска работы, формирования механизма принятия решений.

*Практика:* Постановка цели и построение индивидуального профплана. Тест № 10, № 11.

*Практика:* Представление индивидуального профессионального плана (основной, дополнительный, резервный), вариантов развития карьеры.

По каждой теме дана специальная литература, разработана система контроля изучаемого материала в виде промежуточных тестов.

#### Тема 2. Профессиональная пригодность

*Теория:* Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии.

*Практика:* Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.

*Практическая работа.* Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений. Составление профессионального личного плана:

Перечень факторов	ЛПП0	ЛПП1	ЛПП2
1. Профессия			
2. Главная цель (что буду делать)			
3. Мой идеал в жизни и деятельности			
4. Путь получения профессии			
5. Оценка своих возможностей: • склонности; • способности; • состояние здоровья; • необходимые качества личности			
6. Запасной вариант			
7. Что рекомендуют родители			
8. Позиция товарищей			
9. Рекомендации учителя			

### Модуль №4 «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении»

**Цель:** знакомство с понятием «готовность к овладению той или иной профессией»

#### Предметные результаты

обучающиеся будут знать:

«что такое профессиональная проба»

обучающиеся будут уметь:

работать с диагностическими методиками  
обучающиеся будут владеть:  
 навыками самодиагностики.

### Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Понятие профессиональной пробы.	6	3	3	
2	Тест –опросник ОПТТ	6	2	4	
	<b>Итого</b>	12	5	7	Зачет – тест ОППГ

### Содержание модуля

#### «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении»

**Тема 1.** Понятие профессиональной пробы

Теория: Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности.

Практика: Моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Тест –опросник ОПТТ

Теория: Методики определения профессиональной готовности к овладению той или иной профессией.

Практика: Проведение методики «Опросник профессиональной готовности».

### Модуль №5 «Понятие «Карьера»

**Цель:** сформировать представление о понятии «карьера», карьерная стратегия.

#### Предметные результаты

обучающиеся будут знать:

общую картину карьеры: модель жизненных циклов, организационно-ориентированная модель

обучающиеся будут уметь:

конструктивно планировать свою будущую профессиональную деятельность в горизонтальном или вертикальном векторе развития, используя знания о своих особенностях, возможностях и талантах.

обучающиеся будут владеть:

навыками построения карьерной стратегии.

### Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Понятие «Карьера», «жизненная стратегия», «картерная стратегия»	3	1	2	

2	Общая картина карьеры; Модель жизненных циклов, Организационно-ориентированная модель	3	1	2	
3	Правила карьерной стратегии, типология карьеры	3	1	2	
4	Основные правила поиска работы. Как правильно составить резюме. Первое собеседование.	3	1	2	
	<b>Итого</b>	12	4	8	Зачет – инд. планируемая карьерная стратегия

### Содержание модуля

**Тема 1.** Понятие «Карьера», «жизненная стратегия», «карьерная стратегия»

*Теория:* введение понятий «Карьера», «жизненная стратегия», «карьерная стратегия»

*Практика:* рефлексия «семейные примеры»

**Тема 2.** Общая картина карьеры; Модель жизненных циклов, Организационно-ориентированная модель

*Теория:* Общая картина карьеры; Модель жизненных циклов, Организационно-ориентированная модель

*Практика:* пробы определения инд. Модели жизненных циклов

**Тема 3.** Правила карьерной стратегии, типология карьеры

*Теория:* изучение структуры карьерной стратегии, типология карьеры

*Практика:* построение инд. планируемой карьерной стратегии.

**Тема 4.** Основные правила поиска работы. Как правильно составить резюме. Первое собеседование.

*Теория:* Изучение правил поиска работы, универсальная формула «Хочу», «Могу», «Надо». Правила написания резюме, соц. Сети и их роль в поиске работы.

*Практика:* Основы написания резюме. Самопрезентация.

### Модуль №6 Творческий проект «Выбор профессии»

**Цель:** организация процесса экстерниоризации всех полученных знаний и навыков в единый комплексный процесс осознанного определения себя к конкретной области труда, профессиональной сфере, профессии и специальности.

#### Предметные результаты

*обучающиеся будут знать:*

набор необходимых действий для овладения желаемой профессией.

*обучающиеся будут уметь:*

анализировать соотношение «возможностей» и «желаний».

*обучающиеся будут владеть:*

навыком конструктивного целеполагания.

#### Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов	Форма
---	---------------	------------------	-------

		всего	Теория	Практика	контроля
1	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования	5	2	3	
2	Выбор и обоснование темы проекта	5	2	3	
3	Последовательность выполнения проекта. Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности	8	2	6	
	<b>Итого</b>	18	6	12	Зачет

### Содержание модуля

**Тема 1.** Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования

Теория: знакомство с едиными требованиями выполнения проекта – структура, содержание.

Практика: анализ полученных в ходе освоения программы материалов с целью формирования «планируемого продукта проекта»

**Тема 2.** Выбор и обоснование темы проекта

Теория: просмотр мотивационных фильмов о выборе профессии, о личностном становлении великих людей.

Практика: Работа над 1 частью проекта – введение, актуальность.

**Тема 3.** Последовательность выполнения проекта. Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности.

Теория и практика – консультационное сопровождение.

### Модуль №7 «Экскурсии по учебным заведениям, предприятиям города»

**Цель:** формирование представления у обучающихся о современном рынке труда в сравнительном соотношении регионов.

#### Предметные результаты

*обучающиеся будут знать:*

основные предприятия промышленности региона, города, их экономического уровня развития на уровне страны.

*обучающиеся будут уметь:*

находить необходимую информацию о том или ином регионе, в контексте профессионального содержания.

*обучающиеся будут владеть:*

навыками сравнительного анализа по заданным признакам.

#### Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с каталогом учебных заведений (РФ, РЕГИОН, ГОРОД)	3	2	1	
2	Современный рынок труда. Вакансии го-	3	2	1	

	рода Отрадный, региона.				
3	«Огни большого города» или «Где родился – там и пригодился?»	2	1	1	
4	Экскурсии в учебные заведения, на предприятия.	19	-	19	
	<b>Итого</b>	27	5	22	Зачет: выполнение итоговой работы – «А если я сотрудник...» (выставка экспресс – проектов).

### Содержание модуля

#### «Экскурсии по учебным заведениям, предприятиям города»

**Тема 1.** Знакомство с каталогом учебных заведений (РФ, регион, город)

*Теория:* каталог учебных заведений

*Практика:* работа с каталогами

**Тема 2.** Современный рынок труда. Вакансии города Отрадный, региона.

*Теория:* Знакомство с современным рынком труда, требованиями, предъявляемыми к персоналу; занятость населения, безработица

*Практика:* Экскурсии, деловые игры. Права и обязанности безработного. Тест № 8, № 9.

**Тема 3.** «Огни большого города» или «Где родился – там и пригодился?»

*Теория:* изучение вакансий рынка труда г. Отрадный, сравнительный анализ с идентичными вакансиям региона.

*Практика:* выполнение творческой работы – эссе на тему ««Огни большого города» или «Где родился – там и пригодился?»

**Тема 4.** Экскурсии в учебные заведения, на предприятия.

*Теория:* знакомство с градообразующими предприятиями города. Формирование графика экскурсионных туров

*Практика:* Посещение предприятий, (в том числе виртуальных), выполнение итоговой работы – «А если я сотрудник...» (выставка экспресс – проектов).



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Формы организации деятельности

Основными формами организации деятельности детей являются:

1. Групповая – групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы (предусмотрена коллективная работа).

2. Фронтальная – предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу, лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию.

3. Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества.

В программе преобладают групповая и фронтальная формы организации деятельности, при необходимости предусмотрены индивидуальные консультации.

### Формы проведения занятий

- Традиционные занятия;
- Защита проектов (индивидуальных, групповых);
- Экскурсии;
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)

### Методы, используемые на занятиях:

1. Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы - краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом "воспринимаются" многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий);
- справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации);
- информационно-поисковые системы - ИПС : "ручные" варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в сети Internet);
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения города;
- встречи со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- использование средств массовой информации;
- различные "Ярмарки профессий" и их модификации.

2. Методы профессиональной психодиагностики:

- беседы-интервью закрытого типа;
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- "личностные" опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;

- сбор косвенной информации о учащих от знакомых, родителей и товарищей, педагогов и других специалистов;
- психофизиологические обследования;
- "профессиональные пробы";
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций;
- использование для исследования будущего работника различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

### 3. Методы морально-эмоциональной поддержки:

- группы общения;
- тренинги общения;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры);
- различные положительные (успешные) примеры самоопределения;
- «Профессиональные Форумы», повышающие престиж конкретных профессий (такие, как «Магия стиля»).

### 4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение "цепочки" основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить ученику и самому педагогу возможные жизненные перспективы учащегося;
- построение системы различных вариантов действий;
- использование различных схем альтернативного выбора.

## 1. *Методические разработки, дидактический и лекционный материал.*

*Диагностические методики* для изучения профессиональной направленности личности. Основные диагностики профессиональных предпочтений старшеклассников (по Тельтевской Н.В.):

- дифференциально-диагностический опросник (по Климову);
- опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда);
- определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка);
- стремление к успеху (методика Эллерса);
- определение направленности личности (опросник Басса);
- психогометрический тест (методика Деллингер).

#### 1. Дифференциально-диагностический опросник (по Климову).

В зависимости от предмета труда все профессии можно разделить на 5 типов. Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует интересам и личностным качествам человека, используется опросник «5 типов профессий» (по Климову). Опросник позволяет определить область профессионального выбора в сферах «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-техника», «Человек-природа» и «Человек-художественный образ», соответствующий степени желания заниматься определенными видами деятельности. Результат тестирования содержит перечень профессий, рекомендуемых для тестируемого с учетом выбранной сферы деятельности и уровня профессионального образования, позволяет профконсультанту определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности.

#### 2. Опросник (тест) профессиональных предпочтений (типология Холланда).

По Холланду большинство людей относятся к одному из 6 типов. Каждый тип является описанием группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками, и характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением. Одной из важнейших составных частей окружения является профессия человека, его профессиональная деятельность. Профессии также могут быть классифицированы по наличию в них элементов 6-ти типов.

Люди, занятые в профессии и находящиеся в окружении, соответствующем их типу более удовлетворены своей карьерой, работают с максимальной эффективностью и ценятся в своих организациях. И, наоборот, люди, выполняющие профессиональную деятельность, не соответствующую их типу, будут испытывать чувство неудовлетворения, желание сменить место работы, низкую мотивацию. Тест профессиональных предпочтений по Холланду определяет тип личности тестируемого и содержит описание профессиональных предпочтений с учетом типа личности.

3. Определение темперамента и эмоциональной устойчивости Айзенка. При выборе профессии важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности человека. Тест английского психолога Г. Айзенка ЕРІ (Eysench Personality Inventori) позволяет выявить две основные характеристики личности (экстраверсия -- интроверсия и эмоциональную устойчивость). В результате теста определяются характерные черты и личностные особенности тестируемого, которые важно учитывать при выборе профессии.

4. Стремление к успеху (методика Эллерса) Тест оценивает стремление к успеху, степень потребности в достижении цели, может, применяется для исследования влияния степени стремления человека к успеху на эффективность его деятельности, в том числе, профессиональной. В итоге тестируемый получает оценку степени своих устремлений к успеху и практические рекомендации в зависимости от нее.

5. Определение направленности личности (опросник Басса). Опросник позволяет выявить, на что направлена деятельность человека, в том числе в профессиональной сфере: на себя, на общение, на дело. Тест показывает уровень направленности личности и дает описание проявления этой направленности. Результат позволяет выявить личностные приоритеты при выборе профессии и профессионального окружения.

6. Психометрический тест (методика С. Деллингер). Для определения типа личности используется психометрический тест, его автор Сьюзен Деллингер. Методика Деллингер - это практическая система анализа личности, позволяет определить тип человека, дать характеристику личных и деловых качеств и особенностей поведения человека, составить сценарий поведения для каждого типа личности в определенных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что диагностика является одним из важнейших методов профориентации, так как она позволяет определить причины формирования, склонности ребенка к той или иной профессии. Полученные при диагностике данные могут использоваться для дальнейшей учебно-воспитательной деятельности.

### ***Рекомендации по проведению практических видов занятий***

Практические занятия по программе представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Так, например, практической частью освоения темы занятия «Что такое профессия?», на основе методического обеспечения (схемы, таблицы на доске, профессиограммы, ресурс Internet), становится заполнение таблиц, дискуссия (беседа) «Пять типов профессий», деловая игра «Профессия или специальность?» В результате, учащийся не только сможет дать подробное определение понятию «профессия», но и будет знать типы профессий (5 по предмету труда, по характеру труда), сможет объяснить различие между понятиями «профессия» и «специальность», узнает, какие новые профессии появились в современном обществе (используя современные электронные системы), научится использовать пространство Internet для поиска конкретной, нужной информации и т.д. А увлекательная профориен-

тационная экскурсия на предприятие, учреждение, закрепит полученные знания и начальное умение ориентироваться в мире профессий.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы. Пошаговые методические рекомендации даны в приложении к программе № 2.

### **Учебно-методический комплекс**

#### **1) Учебные пособия:**

- специальная литература;
- справочная литература;
- мультимедийные презентации;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- 

#### **2) Дидактические материалы:**

##### Наглядные пособия

- видеозаписи;
- фотографии.

##### Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;
- бланки диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- 

#### **3) Методические материалы**

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- методические рекомендации к занятиям.
- печатная реклама и агитация;
- средства массовой информации;

### **Материально-техническое оснащение занятий**

Помещение: учебный кабинет, материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

Технические средства обучения: проектор, экран; ноутбук с выходом в Интернет для проведения дистанционных занятий.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовывать в форме:

- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- участия в конкурсах, конференциях разного уровня;

## Диагностический инструментарий

### 1. Входная диагностика

Карта наблюдений

Ф.И. учащегося									Средний балл

Минимальный уровень      1 – 2 балла      \_\_\_\_\_  
 Средний уровень            3 – 4 балла      \_\_\_\_\_  
 Максимальный уровень    5 баллов        \_\_\_\_\_

### 2. Текущая диагностика

Диагностическая карта Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений. Составление профессионального личного плана:

Перечень факторов	ЛПП0	ЛПП1	ЛПП2
1. Профессия			
2. Главная цель (что буду делать)			
3. Мой идеал в жизни и деятельности			
4. Путь получения профессии			
5. Оценка своих возможностей: • склонности; • способности; • состояние здоровья; • необходимые качества личности			
6. Запасной вариант			
7. Что рекомендуют родители			
8. Позиция товарищей			
9. Рекомендации учителя			

**Карта наблюдений**  
за освоением тем программы

**Вид диагностики:**

№ п/п	ФИО обучающегося	Темы программы								Средний балл
<b>Средний балл</b>										

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

*Определение уровня:*

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

### 3. Промежуточная диагностика

**Карта наблюдений за результатами обучения по программе**

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень.

### 4. Итоговая диагностика

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### и интернет ресурсов

#### *Перечень учебников, методических комплексов, пособий, используемых в профориентационной работе педагога:*

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
2. Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844
3. Теория обучения: Схемы и тесты. Айсмонтас Б. Б. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
4. Развитие Я-концепции и воспитание. М., Бернс Р. М., 1986
5. Тренинг межличностного взаимодействия. – Бурнард Ф. СПб.: Питер 2002
6. Этапы формирования личности. М.: Божович, Л. И. Воронеж, 1995
7. Внимание: конфликт! Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1989.
8. Профессиональное самоопределение Симоненко В.Д. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010
9. «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе» Л.Шеховцова, Шеховцов Северо-Запад, Феникс, 2006
10. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. Романова Е.С. <http://www.klex.ru/9ez>
11. Скорая помощь в выборе профессии Резапкина Г.В. <http://log-in.ru>

#### *Перечень учебников, методических комплексов, пособий, используемых учащимися:*

1. Диалоги о выборе профессии. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Издательский дом «РОСТ» Санкт-Петербург, 2001.
2. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. Бендюков М., Соломин И. СПб. 1998.
3. Руководство по ведению переговоров. Бройнинг Г. М.: Инфра – М, 1996.
4. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Перевод с английского. Берн Э. М. Прогресс, 1988.
5. Культура делового общения. – Браим И. Минск: ИП Экоперспектива, 2000.
6. Профессиональное и личностное самоопределение Пряжников Н.С. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
7. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи Головаха Е.И. Киев: Наукова думка, 1988.
8. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ 2014) Принят 21.12.2001 г. Действующая редакция от 25.11.2013

#### *Интернет ресурсы:*

1. Профессии и ВУЗы Петербурга. Справочник [profession-online.ru/proforientaciya](http://profession-online.ru/proforientaciya)
2. ГлавСправ Образование в Петербурге. Информационно-справочный портал [edu.glavsprav.ru](http://edu.glavsprav.ru)
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Информационно-справочная система выбора профессии "В помощь ШКОЛЬНИКУ.py" [www.shkolniky.ru](http://www.shkolniky.ru)
5. Комитет по науке и высшей школе [www.gov.spb.ru](http://www.gov.spb.ru)
6. Российская газета [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
7. Учеба.ру: все об образовании в России и за рубежом: вузы, колледжи, курсы, бизнес образование, школы, детские сады, репетиторы [spb.ucheba.ru](http://spb.ucheba.ru)
8. Комитет по образованию - Главная страница - Правительство Санкт-Петербурга [k-obr.spb.ru](http://k-obr.spb.ru)
9. Портал о среднем и высшем образовании в России, образовании за рубежом а также о вопросах построения карьеры [www.znanie.info](http://www.znanie.info)

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

### 2. Календарный план

№	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	1-4	Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий	12	5	7
2.	5-8	Человек и профессия	12	5	7
3.	9-13	Слагаемые выбора профессии	15	5	10
4.	14-17	Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении	12	5	7
5.	18-21	Понятие «Карьера», «карьерный рост».	12	4	8
6.	22-27	Творческий проект «Выбор профессии»	18	8	10
7.	28-36	Экскурсии по учебным заведениям.	27	7	20
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>	<b>39</b>	<b>69</b>

### 3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Часы учебного времени	Дата
1	<b>Модуль «Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий»</b>	12	
1.1	Основы профессионального самоопределения	2	
1.2	Правила выбора профессии	1	



1.3	Классификация профессий	3	
1.4	Понятие профессиограммы и психограммы	3	
1.5	Практическая работа. Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии	3	
2	<b>Модуль «Человек и профессия»</b>	12	
2.1	Интересы, склонности, способности.	2	
2.2	Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей	4	
2.3	Здоровье и выбор профессии	4	
2.4	Сознательность и самостоятельность выбора профессии	1	
2.5	Самовоспитание и выбор профессии	1	
3	<b>Модуль «Слагаемые выбора профессии»</b>	15	
3.1	Жизненный и профессиональный планы	10	
3.2	Профессиональная пригодность	5	
4	<b>Модуль «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении»</b>	12	
4.1	Понятие профессиональной пробы.	6	
4.2	Тест-опросник ОПГ	6	
5.	<b>Модуль «Понятие «Карьера»</b>	12	
5.1.	Понятие «Карьера», «жизненная стратегия», «карьерная стратегия»	3	
5.2.	Общая картина карьеры; Модель жизненных циклов, Организационно-ориентированная модель	3	
5.3.	Правила карьерной стратегии, типология карьеры	3	
5.4.	Основные правила поиска работы. Как правильно составить резюме. Первое собеседование.	3	
6.	<b>Модуль «Творческий проект «Выбор профессии»</b>	18	
6.1	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования	5	
6.2	Выбор и обоснование темы проекта	5	
6.3	Последовательность выполнения проекта. Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности	8	
7	<b>Модуль «Экскурсии по учебным заведениям, предприятиям города»</b>	27	

7.1.	Знакомство с каталогом учебных заведений (РФ, регион, город)	3	
7.2.	Современный рынок труда. Вакансии города Отрадный, региона.	3	
7.3.	«Огни большого города» или «Где родился – там и пригодился?»	2	
7.4.	<b>Экскурсии в учебные заведения, на предприятия.</b>	19	
	Итого	108	