

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
Структурное подразделение Центр Дополнительного Образования Детей

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 7 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6
г.о. Отрадный Самарской области
Н.Н. Ивкова
7 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Зотова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Отрадный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план | 10 |
| 3. Учебно-тематический план | 10 |
| 4. Содержание | 24 |
| 5. Методическое обеспечение | 37 |
| 6. Список литературы | 41 |
| 7. Приложение. Календарный учебный график | 42 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Я и мир вокруг меня**» относится к **туристско-краеведческой направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна программы состоит в том, что она реализуется с использованием **дистанционных технологий обучения** и представляет гармоничное сочетание обучения, развития и воспитания, формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Также отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения** с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

В программе используется **разноуровневое обучение**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ребенку овладевать учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься **дети с ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться **в сетевой форме**. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проекти-

рованию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Возрастная категория обучающихся | 7-10 лет |
| Актуальность содержания программы | <p>Приоритетная задача образования: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Организация дополнительного образования в рамках реализации программы «Я и мир вокруг меня» создает условия для духовно-нравственного развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции, самореализации в образовательной и творческой деятельности, а также развития коммуникативных навыков.</p> <p>При ознакомлении детей с родным краем создаются благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются также задачи эстетического воспитания и детского творчества.</p> <p>Учить познавать родной край знакомить с его самобытностью, воспитывать любовь к Родине – это задачи не только педагогов, но и семьи. Дополнительное образование в данном направлении является предметом заинтересованного изучения, одобрения и участия в реализации родителями как основными заказчиками образовательных услуг и социальными партнёрами учреждения ДОД.</p> |
| Цель и задачи программы | <p>Цель программы: развитие личностных, гражданских и патриотических качеств обучающихся через изучение истории своего города, родного края, культурных, политических, экономических особенностей Самарской области.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к историческим и культурным ценностям родного края; - воспитывать любовь к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь; - воспитывать гуманное отношение к окружающей среде. |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности; <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашей области, о наследии города, о личностях, оставивших заметный след в истории; - способствовать расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире; - формировать первоначальные навыки поисковой деятельности; - способствовать развитию умения исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его. |
| Рекомендуемые формы и методы работы | кружковая работа, экскурсия, досуг, викторина, конкурс, виртуальная экскурсия, игра-путешествие, квест-игра, творческо-практическое занятие, праздник (связанный с народными традициями), исследовательский проект, самоанализ и самооценка |
| Используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы дополнительного образования | <p>Средства ИКТ: компьютер, интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, флеш-накопитель usb, смартфон, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь.</p> <p>Сервисы: «Google street view» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://mapsoid.ru/news/virtualnie_progulki_po_gorodam/2014-03-28-86 Составление кроссвордов [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cross.highcat.org/ru_RU/ Создание видео [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/U2Yq7 Сервис PowerPoint [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/U47jC Google Chrome, программа подготовки лент времени (веб-сервис [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.dipity.com), сервис лента времени [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://timerime.com/ ZOOM [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_26 Pollservice [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://pollservice.ru/p/2cchh25e4z "Popplet", стена мультимедийных заметок https://clck.ru/TzeGX Создание книги [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p> <p>Ресурсы: Онлайн-викторина «170 лет Самарской губернии» [Элек-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>тронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc561840798_594502121</p> <p>Мастер-класс по рисованию "Салют Победы" » [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_22</p> <p>Виртуальная экскурсия «Стояли как солдаты, герои-города» https://clck.ru/U2XKz</p> <p>Группа в ВК по программе внеурочной деятельности "Мой край" [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_27</p> <p>Статьи:</p> <p>Статья Центр города [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://varandej.livejournal.com/941620.html</p> <p>Статья «Отрадный – история родного города» [Электронный ресурс] - Режим доступа: vk.com/@-193809589-istoriya-rodnogo-goroda-otradnyi</p> <p>статья, видео, аудио: «Помним, гордимся, благодарим!» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_11</p> <p>Видео:</p> <p>Мультфильм МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://ok.ru/video/729893112433</p> <p>Город детства – Отрадный http://sgsu.ru/e2G4</p> <p>«Отрадный – история родного города» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_6</p> <p>10 удивительных фактов о Самаре https://youtu.be/7OrrDI0Wwrv</p> <p>Музей истории города Отрадного [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sgsu.ru/Fp5e</p> <p>Презентации:</p> <p>Презентация «Мой Отрадный» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sgsu.ru/Zd37</p> |
| <p>Планируемые мета-предметные результаты</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (с помощью инструментов ИКТ): о себе самом, своей семье, прошлому и настоящему своей школы; - находить способы решения проблем творческого и поискового характера; - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для ре- |

шения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД:

Обучающийся должен уметь:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- ориентироваться в окружающем мире;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся должен уметь:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. - слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества - допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами; - точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий |
| Компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий | Поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов для нахождения нужной информации; освоение сервисов; освоение и использование базовых программ, необходимых для работы на компьютере, Word, PowerPoint; коммуникация и социальное взаимодействие. |
| Ценностные ориентиры содержания программы дополнительного образования | В основе реализации программы « Я и мир вокруг меня » лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края, любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие, экологическое сознание, красота, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве. |

Целесообразность использования средств ИКТ в дополнительном образовании:

– гарантирует непрерывную связь в отношениях "педагог – обучающийся";

– дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе дополнительного образования. Отсюда изменяется роль учащегося, который вместо пассивного слушателя становится самоуправляемой личностью, способной использовать те средства информации, которые ему доступны;

– растет интерес к изучаемому предмету повышается познавательная активность обучающихся;

– развивает у учащихся продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

Сервисы, которые можно использовать для организации совместной продуктивной деятельности школьников:

1. Zoom [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://zoom.us/>.

2. Microsoft Teams [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ms-teams.ru>

3. Skype [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.skype.com/>.

Примеры использования средств ИКТ для эффективной коммуникации:

1. ZOOM <https://zoom.us/ru-ru/education.html>

2. Учи.ру — условно бесплатная образовательная онлайн-платформа.
https://uchi.ru/students/marathons/marathon_b2t_20_10/welcome

Наиболее перспективная технология, модель, прием и т.п. для организации занятий в рамках дополнительного образования - технология проектно-исследовательской деятельности, так как в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 108.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий. Предполагается обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, а также самостоятельное изучение материала, с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в ос-

новном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 2 раза в неделю - 2 и 1 час. Продолжительность учебного часа - 40 минут. Продолжительность перерыва – 10 минут.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является творческое задание (проект).

Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты (таблицы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название модуля | Всего | Теория | Практика |
|----|------------------------|-------|--------|----------|
| 1. | Люби и знай свой город | 32 | 10 | 22 |
| 2. | Самарская губерния | 50 | 12 | 38 |
| 3. | Чести и славы достойны | 26 | 8 | 18 |
| | Итого: | 108 | 30 | 78 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1 «Люби и знай свой город»

Цель: развитие личностных, гражданских и патриотических качеств обучающихся через изучение истории своего города.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- создать условия для формирования у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного города – Отрадного, личностях, оставивших заметный след в истории.

Развивающие:

- развить интерес к изучению родного города;
- создать условия для развития гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь;

- способствовать формированию уважения к собственной семье.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;

- основные исторические периоды развития города Отрадного, культурные достопримечательности;

- об основах гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, родной город.

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что - потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией по усмотрению учителя).

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления элементарного генеалогического древа.

| Тема | Кол-во часов | Образовательные результаты обучающихся | Содержание программы модуля |
|--|---------------------|---|---|
| Тема 1.1. Вводное занятие. Мой край на карте Родины. | 6 | <p>Личностные: сформированы понятия об основах гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, родной город;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием средств ИКТ (Россия, Самарская область, город Отрадный)</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык адекватно использовать речь для плани-</p> | <p>Теория: знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Отрадный и Самарская область; расположение на карте России.</p> <p>Практика: работа с контурной картой, «Самарская область. Город Отрадный» - коллективная работа по изготовлению карты своими руками (настенное панно)</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рования и регуляции своей деятельности. | |
| Тема 1.2. Где эта улица, где этот дом? | 4 | <p>Личностные: сформировано умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе рассуждения;</p> <p>Регулятивные: сформированы практические умения ориентироваться в окружающем мире (умение найти нужный адрес);</p> <p>Познавательные: развито умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; сформировано умение сформировано умение • различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | <p>Теория: виртуальная экскурсия, знакомство с названием улиц, названных в честь наших земляков.</p> <p>Практика: «Их именами названы улицы города» составление и разгадывание кроссвордов. Работа в группах с использованием сервиса для составления кроссвордов [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cross.highcat.org/ru_RU/</p> |
| Тема 1.3. Моя школа - мой дом. | 4 | <p>Личностные: сформированы основы гражданской идентичности, этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>Регулятивные: развиты умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (с помощью инструментов ИКТ): о себе самом, своей семье, прошлому и настоящему своей школы;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> | <p>Теория: ситуативная беседа на тему: «Школа наш родной дом и что мы делаем в нём». Разъяснение понятия «родословная». Знакомство со своей родословной.</p> <p>Практика: самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Создание родословной своей семьи (составление генеалогического древа). Подготовка презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...), освоение сервиса PowerPoint [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/U47jC</p> |
| Тема 1.4. Символы нашего города | 4 | <p>Личностные: сформировано осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Регулятивные: развито умение планиро-</p> | <p>Теория: представления о символике родного города: флаг, герб, их значении каждого элемента для города.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>вать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: сформирован навык осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; расширение кругозора учащихся о символике родного города;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> | <p>Практика: «Мой герб» - создание творческих работ (рисунков с элементами аппликации)</p> |
| Тема 1.5. История нашего города | 6 | <p>Личностные: сформировано умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;</p> <p>Познавательные: сформированы знания об истории происхождения родного города</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>Теория: знакомство с историей происхождения города Отрадного. Заочное путешествие по городу. Наш город раньше и теперь, хроника событий.</p> <p>Практика: «Отрадный вчера-сегодня» составление ленты времени. Знакомство, поэтапное освоение сервиса: «Создание видео» https://clck.ru/U2Yq7, выступление обучающихся на уроке «История названий улиц и площадей родного города», показ результата продуктивной деятельности (видео)</p> |
| Тема 1.6. Отрадный. Праздники и традиции. | 4 | <p>Личностные: сформирован устойчивый интерес к изучению основных традиционных городских праздников;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные: развито умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;</p> | <p>Теория: знакомство с основными календарными праздниками: Осенины, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество, зимние святки, Крещение Госпоодне, Масленица и т.д.</p> <p>Практика: разучивание хороводных игр, песен, закличек, ригворок, посвящённых определённым праздникам и традициям народов, населя-</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Коммуникативные: сформировано умение слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> | <p>ющих нашу область.</p> |
| <p>Тема 1.7. Музей города Отрадного</p> | 4 | <p>Личностные: сформировано знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>Регулятивные: развито умение применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Познавательные: сформировано умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | <p>Теория: знакомство с историей создания родного города, а именно, его основателях, о важных исторических событиях города, исторических личностях, которые внесли важный вклад в развитие родного города, о коренном населении.</p> <p>Практика: Экскурсия в гордской музей. Конкурс рисунков «Мы – дети нефтяников»</p> |

Модуль 2. «Самарская губерния»

Цель: развитие личностных, гражданских и патриотических качеств обучающихся через изучение истории Самарской области.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- создать условия для формирования у обучающихся знаний об историческом прошлом и современной жизнью населения Самарского края, участием и значением родного края в исторической, экономической и культурной жизни России;

Развивающие:

- развить интерес к изучению истории возникновения города Самары;
- создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

Воспитательные:

- создать условия для воспитания патриотического отношения к родному краю, а также формированию позитивных установок для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности;

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- историю и культуру народов, проживающих на территории Самарской области;
- истории появления символов на гербах городов и районных центров Самарской области.

Обучающийся должен уметь:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- ориентироваться по карте Самарской области;
- находить населённые пункты на карте области, определять по фото основные достопримечательности

Обучающийся должен приобрести навык:

- поисково-исследовательской, творческой деятельности.

| Тема | Кол-во часов | Образовательные результаты обучающихся | Содержание программы модуля |
|--|--------------|--|--|
| Тема 2.1. Экологическое путешествие по Самарской области. Растительный и животный мир. | 8 | Личностные: сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Самарской области; Регулятивные: сформирован навык понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях | Теория: знакомство с такими природными зонами Самарской области, как: степь, лесостепь, тайга. Рельеф местности и климат. Знакомство с понятием Средне-Волжский комплексный биосферный резерват. Практика: работа с контурной картой – выделение природных зон. |

| | | | |
|-----------------------------|----|--|---|
| | | <p>неуспеха;</p> <p>Познавательные: сформировано умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> | |
| Тема 2.2. Символы губернии. | 8 | <p>Личностные: сформирована ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>Регулятивные: развито умение осуществлять действие по заданному образцу;</p> <p>Познавательные: сформирован навык находить способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | <p>Теория: что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами (Г.Засекину, дяде Стёпе, П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.)</p> <p>Практика: создание игры - пазл «Памятники Самары».</p> |
| Тема 2.3. | 10 | Личностные: сформир- | Теория: знакомство с историей |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| <p>Город Самара. Самарцы в искусстве.</p> | | <p>рован устойчивый интерес к изучению истории города Самара; Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Познавательные: развито умение проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи; расширено знакомство учащихся с именами деятелей культуры, исследовать их жизнь и творческий вклад в историю и культуру страны. Коммуникативные: сформировано умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними.</p> | <p>Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней Практика: Самостоятельная работа: Прохождение в комментариях к видеоуроку в ZOOM онлайн-опроса на тему: «В каком году началось строительство Самарской набережной?» при помощи сервиса Pollservice [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://pollservice.ru/p/2cchh25e4z</p> |
| <p>Тема 2.4. Достопримечательности области.</p> | <p>8</p> | <p>Личностные: развиты эстетические чувства на основе полученных знаний о достопримечательностях Самарской области; Регулятивные: сформировано умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Познавательные: сформировано умение осу-</p> | <p>Практика: Проведение опроса онлайн на тему: «Достопримечательность – это...» при помощи сервиса Pollservice [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://pollservice.ru/p/9n8112iljr</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>ществлять расширенный поиск информации о достопримечательностях области с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> | |
| <p>Тема 2.5. Национальности, населяющие Самарскую область</p> | 6 | <p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Самарской области;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение записывать, фиксировать информацию об особенностях культурных и национальных традиций народов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Теория: Численность населения края. Коренные жители Самарского края: быт, обычаи, традиции, фольклор, изучение народных праздников. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения. Языковые группы народов Самарского края.</p> <p>Практика: составление «Месяцеслова», как сокровищницу народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.</p> |
| <p>Тема: 2.6. Сокровища Самарской природы. Красная книга.</p> | 6 | <p>Личностные: сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Самарской области,</p> | <p>Теория: изучение состояния редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и грибов, произрастающих на территории Самарской обла-</p> |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | | <p>готовность следовать в своей деятельности природоохранного, нерасточительного, здорового, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Познавательные: сформировано умение активно использовать речевые средства и средства ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> | <p>сти.</p> <p>Практика: коллективное создание «Красной книги», выставка рисунков «Сохраним родную природу!»</p> |
| <p>Тема: 2.7. 170 лет Самарской губернии. Памятные даты из истории региона</p> | <p>4</p> | <p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Самарской области;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение записывать, фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ, находить населённые пункты на карте области, опреде-</p> | <p>Теория: знакомство с памятными датами области в игровой форме, онлайн-викторина «170 лет Самарской губернии»</p> <p>Практика: 1. Практическая деятельность обучающихся на уроке по созданию иллюстративного текста с использованием сервиса Сервис: Создание книги о Самарском крае [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p> <p>2. Презентация-выступление обучающихся со своим продуктом деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | лять по фото основные достопримечательности. Коммуникативные: сформирован навык формулировать соб- ственное мнение и пози- цию | |
|--|--|---|--|

Модуль 3. «Чести и славы достойны»

Цель: развитие личностных, гражданских и патриотических качеств обучающихся через изучение истории своей семьи.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию знаний об истории своей семьи, ветеранах и участниках ВОВ;

- создать условия для формирования у обучающихся знаний о событиях ВОВ, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Самарской области;

Развивающие:

- способствовать развитию умения исследовать и систематизировать собранный материал о героях войны, оформлять его;

Воспитательные:

- создать условия для воспитания социально-нравственных ориентиров;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность;

- формировать творческий подход к учебно-практической деятельности;

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- знать земляков-участников Великой Отечественной войны, участников великих сражений,

- участников и героев военных событий в Афганистане, живших в городе Отрадном и на территории Самарской области;

Обучающийся должен уметь:

- оценивать вклад Советского народа в Победу;

- рассказывать (в устной или письменной форме) о важнейших битвах Великой Отечественной войны,

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя;

Обучающийся должен приобрести навык:

- создания презентации,
- создание исследовательского проекта

| Тема | Кол-во часов | Образовательные результаты обучающихся | Содержание программы модуля |
|--|--------------|--|---|
| Тема 3.1. Куйбышев – запасная столица Советского Союза. | 4 | <p>Личностные: сформирована внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к историческим событиям – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять запись выборочной информации с помощью ИКТ о производстве штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3 во время ВОВ;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> | <p>Теория: изучение истории ВОВ в нашей стране и их историческая роль. Историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3.</p> <p>Практика: Практическая деятельность обучающихся на уроке по созданию иллюстративного текста с использованием сервиса: Создание книги «Куйбышев – запасная столица» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p> |
| Тема 3.2. Они сражались за Родину | 8 | <p>Личностные: развиты этические чувства – совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты,</p> | <p>Теория: Знакомство с историями жизни и подвигами героев Великой Отечественной Войны.</p> <p>Практика: Творческая работа «Расскажи о своем герое». Рассказы о родственниках - ветеранах ВОВ, участниках боевых</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | сформированы знания о ветеранах и участниках ВОВ, жившими на территории нашего края Коммуникативные: сформирован навык учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | действий. |
| Тема 3.3. Дети войны | 6 | Личностные: сформировано знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; Регулятивные: развито умение применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии; Познавательные: сформировано умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации о Коммуникативные: сформировано умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Теория: жизнь и роль детей - наших земляков в Великой Отечественной войне. Практика: Краеведческая исследовательская работа «Дети войны» Выступление обучающихся, показ результата продуктивной деятельности (видео) с использованием сервиса: «Создание видео» https://clck.ru/U2Yq7 |
| Тема 3.4. Корни моей семьи | 6 | Личностные: сформирована внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности; Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Познавательные: сформировано умение осуществлять запись выборочной информации о членах семьи, особенностях их труда в наиболее распространенных профессиях; Коммуникативные: сформирован навык задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами | Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость Практика: Экскурсии в музей боевой и трудовой славы. Фотографирование и зарисовка. |
| Тема 3.5. Помним, гордимся, благодарим! | 2 | Личностные: сформировано умение понимать чувства других людей и сопереживать им; Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения учеб- | Теория: «Помним, гордимся, благодарим!» Практика: Практическая работа. После просмотра мастер-класса по рисова- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные: сформирован навык строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, развиты практические умения в проектно-поисковой и деятельности;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий</p> | <p>нию «Салют Победы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_22 Обучающиеся размещают свои работы в комментариях</p> |
|--|---|--|

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| N п/п | Тема занятия | Содержание деятельности, рекомендуемые педагогические модели, техники и приемы | Средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы | Планируемые образовательные результаты |
|----------|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Мой край на карте Родины. | <p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), вводное занятие, виртуальная игра-путешествие</p> <p>Вид деятельности: познавательная</p> <p>Этап 1. Педагог держит в руках узелок с горсткой земли. Разворачивает узелок и спрашивает: «Как вы думаете, что это такое, откуда эта земля?»</p> <p>Этап 2. Проводится виртуальная игра-путешествие по городу, по стране. Виртуальные прогулки по городам и улицам в режиме онлайн с помощью сервиса «Google street view» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://mapsoid.ru/news/virtualnie_progulki_po_gorodam/2014-03-28-86</p> <p>Этап 3. Демонстрация мультфильма на интерактивной доске «Мы живём в России» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://ok.ru/video/729893112433</p> | <p>Компьютер, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, интерактивная доска</p> <p>Сервис «Google street view» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://mapsoid.ru/news/virtualnie_progulki_po_gorodam/2014-03-28-86</p> <p>Мультфильм МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://ok.ru/video/729893112433</p> | <p>Личностные: сформированы понятия об основах гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, родной город;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|
| 2. | Где эта улица, где этот дом? | <p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), практическое занятие по систематизации и обобщению знаний.</p> <p>Вид деятельности: информационно - поисковая</p> <p>Этап 1. Проводится беседа о городе отрадном с помощью сервиса «Google street view» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://mapsoid.ru/news/virtualnie_progulki_po_gorodam/2014-03-28-86.</p> <p>Этап 2. Показ видео «Город детства – Отрадный» на интерактивной доске [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sgsu.ru/e2G4</p> <p>Проводится викторина «Моя малая Родина, город Отрадный» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_24</p> <p>Этап 3. Проводится практическая работа: составление и разгадывание кроссвордов. Работа в группах с использованием сервиса для составления кроссвордов [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cross.highcat.org/ru_RU/</p> | <p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> <p>Сервис для составления кроссвордов [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cross.highcat.org/ru_RU/</p> <p>Видео Город детства – Отрадный http://sgsu.ru/e2G4</p> | <p>Личностные: сформировано умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе рассуждения;</p> <p>Регулятивные: сформированы практические умения ориентироваться в окружающем мире (умение найти нужный адрес);</p> <p>Познавательные: развито умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> |
|----|------------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|
| 3. | История нашего города | <p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), групповая, игра – викторина, практикум</p> <p>Вид деятельности: Познавательная, практическая</p> <p>Этап 1. Демонстрация видео материала «Отрадный – история родного города» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_6</p> <p>Этап 2. Знакомство, поэтапное освоение сервиса: «Создание видео» https://clck.ru/U2Yq7,</p> <p>Этап 3. Выступление обучающихся на уроке «История названий улиц и площадей родного города», показ результата продуктивной деятельности (видео)</p> | <p>Компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, интерактивная доска</p> <p>видео «Отрадный – история родного города» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_6</p> <p>Презентация «Мой Отрадный» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sgsu.ru/Zd37</p> <p>Сервис: «Создание видео» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/U2Yq7</p> | <p>Личностные: сформировано умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в освоении новых возможностях ИКТ сервисов;</p> <p>Познавательные: сформированы знания об истории происхождения родного города</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> |
| 4. | Корни моей семьи | <p>Форма работы на занятии: индивидуальная, групповая, практическое занятие</p> <p>Вид деятельности: информационно - поисковая</p> <p>Этап 1. Определение и выбор темы собственного исследования (рассматривание фото, обсуждение в подгруппах)</p> <p>Этап 2. Подготовка презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...) Педагог оказывает помощь индивидуально в освоении сервиса PowerPoint [Электронный ресурс] - Режим досту-</p> | <p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска, смартфон</p> <p>Сервис PowerPoint [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/U47jC</p> | <p>Личностные: сформирована внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять запись выборочной</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>па: https://clck.ru/U47jC</p> <p>Обучающийся использует смартфон для переноса в компьютер фотографий для презентации</p> <p>Этап 3. Каждый выступающий демонстрирует результаты своей работы, другие присоединяются к обсуждению</p> | | <p>информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами</p> |
| 5. | <p>Отрадный.</p> <p>Праздники и традиции</p> | <p>Форма работы на занятии: групповая, индивидуальная, практическое занятие, защита проекта</p> <p>Вид деятельности: информационно - поисковая</p> <p>Этап 1. Исследовательский проект [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/U2nc2</p> <p>Этап 2. Работа обучающихся на компьютерах с предоставлением доступа к сервисам:</p> <p>лента времени [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://timerime.com/</p> <p>программа для составления кроссвордов [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cross.highcat.org/ru_RU/</p> <p>Google Chrome, программа подготовки лент времени (веб-сервис http://www.dipity.com)</p> | <p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> <p>Google Chrome, программа подготовки лент времени (веб-сервис [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.dipity.com), программа для составления кроссвордов [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cross.highcat.org/ru_RU/</p> <p>сервис лента времени [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://timerime.com/</p> | <p>Личностные: сформирован устойчивый интерес к изучению основных традиционных городских праздников;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные: развито умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| 6. | Город Самара. Самарцы в искусстве. | <p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), индивидуальная, комбинированные формы проведения занятия</p> <p>Вид деятельности: информационно - поисковая</p> <p>Этап 1. Занятие проводится на платформе ZOOM [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_26</p> <p>Этап 2. Самостоятельная работа: Прохождение в комментариях к видеоуроку в ZOOM онлайн-опроса на тему: «В каком году началось строительство Самарской набережной?» при помощи сервиса Pollservice [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://pollservice.ru/p/2cchh25e4z</p> <p>Самостоятельный просмотр статьи Центр города [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://varandej.livejournal.com/941620.html</p> | <p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь</p> <p>ZOOM [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_26</p> <p>Сервис Pollservice [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://pollservice.ru/p/2cchh25e4z</p> <p>Статья Центр города [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://varandej.livejournal.com/941620.html</p> | <p>Личностные: сформирован устойчивый интерес к изучению истории города Самара;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Познавательные: развито умение проводить анализ, сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними</p> |
|----|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 7. | Достопримечательности области. | <p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), индивидуальная, комбинированные формы проведения занятия</p> <p>Вид деятельности: познавательная</p> <p>Этап 1. Просмотр видео: 10 удивительных фактов о Самаре https://youtu.be/7OrrDI0Wwrw</p> <p>Этап 2. Знакомство и освоение сервиса "Popplet", стена мультимедийных заметок https://clck.ru/TzeGX</p> <p>Этап 3. Проведение опроса онлайн на тему: «Достопримечательность – это...» при помощи сервиса Pollservice [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://pollservice.ru/p/9n8l12iljr</p> | <p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> <p>Сервис "Popplet", стена мультимедийных заметок https://clck.ru/TzeGX</p> <p>Видео: 10 удивительных фактов о Самаре https://youtu.be/7OrrDI0Wwrw</p> | <p>Личностные: развиты эстетические чувства на основе полученных знаний о достопримечательностях Самарской области;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять расширенный поиск информации о достопримечательностях области с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> |
| 8. | 170 лет Самарской губернии. Памятные даты из истории региона | <p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), групповая, технология - перевёрнутое обучение</p> <p>Вид деятельности: практическая, информационно - поисковая</p> <p>Этап 1. Обучающиеся самостоятельно готовятся к уроку дома: 1. Знакомятся с онлайн-викториной «170 лет Самарской губернии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc561840798_594502121?hash=cde3d53d2ed7eb0cfc&dl=dbd2d1cc3e603f7254</p> | <p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, интерактивная доска, флеш-накопитель usb</p> <p>Онлайн-викторина «170 лет Самарской губернии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc561840798_594502121?hash=cde3d53d2ed7eb0cfc&dl=dbd2d1cc3e603f7254</p> <p>Группа в ВК по программе внеурочной</p> | <p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Самарской области;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение записывать, фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ, нахождение населённых</p> |

| | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|
| | | <p>2d1cc3e603f7254</p> <p>2.Размещают ответы на вопросы викторины в комментариях на странице группы в ВК по программе внеурочной деятельности "Мой край" [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069 27</p> <p>Этап 2. Обучающиеся самостоятельно готовятся к уроку дома: Знакомство и освоение сервиса по созданию книги [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p> <p>Этап 3. 1.Практическая деятельность обучающихся на уроке по созданию иллюстративного текста с использованием сервиса Сервис: Создание книги о Самарском крае [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p> <p>2.Презентация-выступление обучающихся со своим продуктом деятельности</p> | <p>деятельности "Мой край" [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069 27</p> <p>Сервис: Создание книги [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p> | <p>пунктов на карте области, определять по фото основные достопримечательности; Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 9. | Музей города Отрадного | <p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), виртуальная экскурсия Вид деятельности: познавательная Этап 1. Ситуативная беседа. Статья «Отрадный – история родного горо-</p> | <p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> | <p>Личностные: сформировано знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; Регулятивные: развито умение применять начальные формы познава-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>да» [Электронный ресурс] - Режим доступа: vk.com/@-193809589-istoriya-rodnogo-goroda-otradnyi</p> <p>Этап 2. Проведение виртуальной экскурсии в музей истории города Отрадного [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sgsu.ru/Fp5e</p> <p>Этап 3. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Дискуссия.</p> | <p>Статья «Отрадный – история родного города» [Электронный ресурс] - Режим доступа: vk.com/@-193809589-istoriya-rodnogo-goroda-otradnyi</p> <p>Музей истории города Отрадного [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sgsu.ru/Fp5e</p> | <p>тельной и личностной рефлексии;</p> <p>Познавательные: сформировано умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|---|
| 10. | Помним, гордимся, благодарим! | <p>Форма работы на занятии: индивидуальная, групповая</p> <p>Вид деятельности: информационно – поисковая, творческая</p> <p>Этап 1. Проведение виртуальной экскурсии «Стояли как солдаты, герои-города» https://clck.ru/U2XKz</p> <p>Этап 2. Проведение беседы: «Помним, гордимся, благодарим!» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_11</p> <p>Этап 3. Практическая работа. После просмотра мастер-класса по рисованию «Салют Победы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_22</p> <p>Обучающиеся размещают свои работы в комментариях</p> | <p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> <p>статья, видео, аудио: «Помним, гордимся, благодарим!» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_11</p> <p>Мастер-класс по рисованию "Салют Победы" » [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_22</p> <p>Виртуальная экскурсия «Стояли как солдаты, герои-города» https://clck.ru/U2XKz</p> | <p>Личностные: сформировано умение понимать чувства других людей и сопереживать им;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные: сформирован навык строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, развиты практические умения в проектно-поисковой и деятельности;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий</p> |
|-----|-------------------------------|--|--|---|

Разработка технологической карты занятия

| | |
|--|---|
| Тема | 170 лет Самарской губернии. Памятные даты из истории региона |
| Образовательная модель, технология | перевернутое обучение |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности | компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, интерактивная доска, флеш-накопитель usb |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость | <p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Самарской области; сформировано умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение записывать, фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ, нахождение населённых пунктов на карте области, определять по фото основные достопримечательности;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию; сформирован навык точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий</p> |
| Внутри- и межпредметные связи | <p>Используется возможность интеграции школьного обучения и воспитания через внедрение сведений и знаний национально-регионального компонента Самарской области.</p> <p>Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве обучающихся с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас, развивает их орфографическую зоркость.</p> <p>Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве обучающихся с литературными произведениями (рассказами)</p> <p>В познании окружающего мира обучающиеся знакомятся с природой, экономикой, экологией нашего края, города, накапливают, обогащают и систематизируют представления о предметах и явлениях окружающей жизни, о природе.</p> <p>Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер.</p> <p>Изобразительное искусство и технология: оформление творческих работ при создании электронной книги о родной Губернии при защите проектов.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Этап 1. Мотивация и постановка задачи перед школьниками по выполнению домашнего задания (деятельность педагога)</p> | |
| <p>Педагог объявляет обучающимся, что урок состоится в понедельник числа. Предлагает ознакомиться с новой темой, просмотрев онлайн - викторину «170 лет Самарской губернии» и для закрепления знаний, ответить на вопросы викторины в комментариях. Педагог рекомендует также в свободное время дома освоить сервис по созданию книги. Подготовить коллекцию фотографий и информации о Самарском крае на флеш-накопителе usb. Педагог предупреждает, что работать на уроке дети будут в группах по 5 человек, каждая группа создаст свою электронную книгу и в конце урока продемонстрирует результаты своей работы</p> | |
| <p>Этап 2. Выполнение домашнего задания (деятельность обучающихся)</p> | |
| <p>Виды деятельности (ссылки на ресурсы, задания и т.п.)</p> | <p>Образовательные результаты</p> |
| <p>1. Знакомятся с онлайн-викториной «170 лет Самарской губернии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/doc561840798_594502121?hash=cde3d53d2ed7eb0cfc&dl=bd2d1cc3e603f7254</p> | <p>Личностные: сформировано умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: сформировано умение фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| <p>2. Размещают ответы на вопросы викторины в комментариях на странице группы в ВК по программе внеурочной деятельности "Мой край" [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_27</p> | <p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к истории Самарской области; Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: сформировано умение фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| <p>3. Знакомство и освоение сервиса по созданию книги [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p> | <p>Личностные: сформировано способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: развит навык самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над освоением сервиса; Познавательные: сформировано умение фиксировать информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Коммуникативные: сформирован навык точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информа-</p> |

| | цию как ориентир для построения действий; | | |
|--|--|---|--|
| Этап 3. Работа в учебной аудитории (деятельность учителя и обучающихся) | | | |
| Этап | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Формируемые результаты |
| 1 | Обучающиеся в группах обсуждают тему бедующей онлайн-книги, название, подбирают необходимые фотографии и соответствующие названия достопримечательностей согласно выбранной теме | Создаёт положительный эмоциональный настрой, организует деление на группы. Мотивирует на поиск. | Личностные: сформировано умение уважительно относиться к истории Самарской области; Регулятивные: развит навык определять цель учебной деятельности, план выполнения групповых заданий Познавательные: сформировано умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию |
| 2 | Создают книгу с помощью сервиса по созданию книги [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR | Иницирует действия обучающихся, консультирует и корректирует их действия | Личностные: сформирован познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; Регулятивные: сформировано умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать занятие с различных сторон; Познавательные: сформировано умение фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ Коммуникативные: сформирован навык учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| Итог занятия: | Каждая группа демонстрирует результаты своей работы книгу о Самарском крае, другие группы присоединяются к обсуждению, высказывают свою точку зрения. Личностные действия: сформировано умение ценить и принимать историю своего родного края; развит учебно-познавательный интерес к новому материалу; самоанализ и самоконтроль результата, Регулятивные действия: сформирован навык определять цель учебной деятельности, план выполнения групповых заданий, оценивать занятие с различных сторон. Познавательные действия: развито умение извлекать информацию, после самостоятельного освоения нового сервиса; сформировано умение ставить проблему и решать ее. Коммуникативные действия: сформировано умение работать в группе, догово- | | |

| | |
|--|---|
| | риваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение. |
|--|---|

Характеристика информационного ресурса

| | |
|--|---|
| Тип ресурса (сайт, блог, специализированный сервис, группа в социальной сети, канал в мессенджерах и т.п.) | Группа в социальной сети ВК «Мой край. Я и мир вокруг меня. СП ГБОУ СОШ №6 ЦДОД» Программа дополнительного образования «Я и мир вокруг меня» |
| URL-адрес | https://clck.ru/U27U3 |
| Целесообразность выбора платформы для взаимодействия субъектов в процессе реализации программы | Гибкость и доступность - возможность заниматься в удобное время, в удобном месте; технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. Обучающиеся приобретают опыт самостоятельного поиска информации в различных источниках интернет ресурсах, а также есть возможность получить подробный материал по теме занятия, в соответствии программы «Я и мир вокруг меня» |
| Содержательное наполнение ресурса: | |
| <ul style="list-style-type: none"> описание идеи программы внеурочной деятельности | https://vk.com/club195422069 |
| <ul style="list-style-type: none"> примеры заданий для обучающихся | https://pollservice.ru/p/2cchh25e4z https://vk.com/wall-195422069_22 |
| <ul style="list-style-type: none"> рекомендуемых сервисов и ресурсов сети Интернет | https://vk.com/wall-195422069_23 https://vk.com/wall-195422069_21 |
| <ul style="list-style-type: none"> методические рекомендации по работе с ресурсами | https://vk.com/wall-195422069_28 |
| <ul style="list-style-type: none"> информация для родителей и других социальных партнеров | https://clck.ru/U27U3 |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации деятельности

Основными формами организации деятельности детей являются:

1. Групповая – групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы (предусмотрена коллективная работа).

2. Фронтальная – предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу, лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию.

3. Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества.

В программе преобладают групповая и фронтальная формы организации деятельности, при необходимости предусмотрены индивидуальные консультации.

Формы проведения занятий

- Дистанционные занятия;
- Защита проектов (индивидуальных, групповых);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов).

Методы и приёмы

В организации учебно-воспитательного процесса используются разнообразные методы и методические приёмы: методы организации и осуществления учебных действий, методы стимулирования мотивации, методы контроля и самоконтроля и т.д.

- Словесный метод — передача необходимой информации для обучения.
- Наглядный метод — просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, посещение экспозиций музеев, выставок, поселений районов области.

- Поисковый метод — сбор информации по заданной теме.
- Исследовательский метод — изучение документальных материалов и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
- Практические работы
- Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, рисунки, буклеты).
- Сочинения (рассказы, стихотворения).
- Методы воспитания - беседы, метод примера, наблюдение, педагогическое требование, анализ результатов, поощрение.

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- мультимедийные презентации;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

2) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- проектор, экран;
- ноутбук с выходом в Интернет для проведения дистанционных занятий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- участия в конкурсах, конференциях разного уровня;

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика

Карта наблюдений

| Ф.И. учащегося | Представление о родном крае | Проявление интереса к объектам родного края | Знание культуры родного края | Использование представлений о родном крае в самостоятельной деятельности | Средний балл |
|----------------|-----------------------------|---|------------------------------|--|--------------|
| | | | | | |

Минимальный уровень 1 – 2 балла _____

Средний уровень 3 – 4 балла _____

Максимальный уровень 5 баллов _____

2. Текущая диагностика

Карта наблюдений за освоением тем программы

Вид диагностики:

| № п/п | ФИО обучающегося | Темы программы | | | | | | | | Средний балл |
|---------------------|------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | |

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

3. Промежуточная диагностика

Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|---|--|---|---------------------|
| Ф.И. учащегося | Освоил теоретический материал по темам и разделам | Знает специальные термины, используемые на занятиях | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности | Научился самостоятельно выполнять творческие задания | Умеет воплощать свои творческие замыслы | Может научить других тому, чему научился сам на занятиях | Научился получать информацию из разных источников | Уровень обученности |
| | | | | | | | | |

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

Уровень обученности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

4. Итоговая диагностика

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабин П. В. Самара: 1586-1886 годы / П. В. Алабин. - Самара: Кн. изд-во, 1992. - 248 с.
2. Буранок С. Куйбышев? Это конец света! / С. Буранок // Самарские судьбы. - 2011. - N 1. - С. 138-143
3. Демидов, А. Ах, Самара-городок: (для любителей рос. истории) / А. Демидов, И. Демидова. - Самара: [б. и.], 1993. - Кн. 2. - 68 с.
4. Завальный, Александр Никифорович. Символика Самарской области / А. Н. Завальный, В. Н. Зинченко, В. С. Мокрый ; Самар. губерн. фонд поддержки обществ. инициатив. - Самара: СамВен, 2001. - 43 с
5. Учайкина И.Р. «Люби и изучай свой край» /Самара/,2001 год
6. Храмков Л. В. Край Самарский /Л. В. Храмков, Н. П. Храмкова.- Куйбышев: Кн. Изд-во, 1988.-128 с.
7. Храмков Л. В. Самара и Самарская область в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. : очерк истории, хроника событий / Л. В. Храмков, Н. П. Храмкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т. - Самара : Изд-во "Самар. ун-т", 2004. - 290 с.

Интернет-ресурсы:

Сервисы:

- Kahoot[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://kahoot.com/>

Ресурсы:

- *Ментальные карты (Тони Бьюзен)* [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://kolesnik.ru/methods/mindmaps/>

Статьи:

- Центр города [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://varandej.livejournal.com/941620.html>
- Самарское экологическое краеведение. Информационно-выставочный проект. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2017/04/kraevedenie_sayt.pdf

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

| № | Учебные недели | Наименование модуля | Количество часов |
|----|----------------|------------------------|------------------|
| 1. | 1-17 | Люби и знай свой город | 32 |
| 2. | 18-29 | Самарская губерния | 50 |
| 3. | 30-36 | Чести и славы достойны | 26 |
| | | Итого: | 108 |

3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.

Календарно-тематический план

| Название модуля | Тема | Кол-во часов | Даты проведения занятий |
|---------------------------------------|---|--------------|-------------------------|
| Модуль 1. «Люби и знай свой город» | Тема 1.1. Вводное занятие. Мой край на карте Родины. | 6 | |
| | Тема 1.2. Где эта улица, где этот дом? | 4 | |
| | Тема 1.3. Моя школа - мой дом. | 4 | |
| | Тема 1.4. Символы нашего города | 4 | |
| | Тема 1.5. История нашего города | 6 | |
| | Тема 1.6. Отрадный. Праздники и традиции. | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|
| | Тема 1.7. Музей города Отрадного | 4 | |
| Модуль 2. «Самарская губерния» | Тема 2.1. Экологическое путешествие по Самарской области. Растительный и животный мир. | 8 | |
| | Тема 2.2. Символы губернии. | 8 | |
| | Тема 2.3. Город Самара. Самарцы в искусстве. | 10 | |
| | Тема 2.4. Достопримечательности области. | 8 | |
| | Тема 2.5. Национальности, населяющие Самарскую область | 6 | |
| | Тема: 2.6. Сокровища Самарской природы. Красная книга. | 6 | |
| | Тема: 2.7. 170 лет Самарской губернии. Памятные даты из истории региона | 4 | |
| Модуль 3. «Чести и славы достойны» | Тема 3.1. Куйбышев – запасная столица Советского Союза. | 4 | |
| | Тема 3.2. Они сражались за Родину | 8 | |
| | Тема 3.3. Дети войны | 6 | |
| | Тема 3.4. Корни моей семьи | 6 | |
| | Тема 3.5. Помним, гордимся, благодарим! | 2 | |
| | Итого: | 108 часов | |