

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области  
Структурное подразделение Центр Дополнительного Образования Детей

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании методического совета  
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД  
Протокол № 1 от 7 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 6  
г.о. Отрадный Самарской области  
 Н.Н. Ивкова  
7 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ЛИДЕР»**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Дмитриева Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования;  
Дмитриева Евгения Игоревна,  
педагог дополнительного образования

Отрадный  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план и содержание
  - Модуль 1
  - Модуль 2
  - Модуль 3
  - Модуль 4
4. Ресурсное обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение. Календарный учебный график

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» относится к **социально-гуманитарной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов. За основу программы взят обучающий комплекс образовательной программы центра детского творчества Белгородского района «Школа лидерства», но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Также отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения** с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

В программе используется **разноуровневое обучение**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ребенку овладеть учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься **дети с ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться **в сетевой форме**. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города.

### Актуальность программы

В соответствии с реалиями времени России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Актуальность программы «Лидер» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

***Программа ориентирована на следующие приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области:***

- создание положительного имиджа Самарской области как региона с высоким уровнем культуры;
- развитие и поддержка сектора креативных индустрий (обеспечение свободы творчества в самых разнообразных областях, содействие в создании новых креативных пространств, поддержка креативных проектов).

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

### **Педагогическая целесообразность**

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированная на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

### **Воспитательный потенциал программы**

Решение задач воспитания в ходе реализации программы осуществляется в процессе учебных занятий в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных тем для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение в содержание занятий игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения проблем.

### **Цель программы:**

Социальное становление личности подростка через развитие лидерских качеств в различных направлениях жизни и деятельности.

### **Задачи программы**

#### Воспитательные:

- Воспитывать высокие нравственные качества.
- Способствовать формированию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

#### Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

#### Образовательные:

- Обучить приемам и методам организации и планирования деятельности.
- Сформировать навыки социальной активности.
- Научить способам конструктивного общения.

### **Возраст детей**

Данная программа предназначена для детей в возрасте 11-17 лет. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Наполняемость групп – от 10 до 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём учебного времени – 108 часов.

**Форма обучения** – очная. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

### **Формы занятий**

Занятия проводятся по группам. Занятия сочетают теоретический и практический модули.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность учебного часа – 40 минут. Продолжительность перерыва – 10 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики
Личностные результаты	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>– осознавать гражданскую идентичность;</li><li>– обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li><li>– обладать развитым эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</li></ul>	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования

	эстетического характера.	
Метапредметные результаты	<p><u>Познавательные УУД:</u>  Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение;</li> <li>– применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u>  Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>– осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>– определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</li> <li>– корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  Обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</li> <li>– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, собеседование
Предметные результаты	Обучающийся должен <u>Знать:</u>	Педагогический анализ результатов

	<p>базовые понятия программы; приемы и методы организации и планирования деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>анализировать свою деятельность;</p> <p>решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><u>Обладать компетентностью:</u></p> <p>приемами и методами организации и планирования своей деятельности, быть социально активными, способными к конструктивному общению.</p>	<p>тестирования, зачётов, практических работ</p>
--	---	--

### Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является творческое задание (проект).

Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты (таблицы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1.	Социально-гуманитарные знания. Этика и социальная сфера	36	23	13
2.	Человек как личность.	36	19	17
3.	Игра – дело серьёзное.	36	20	16
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>62</b>	<b>46</b>

## Модуль «Социально-гуманитарные знания»

**Цель:** Социальное становление личности подростка через развитие лидерских качеств в различных направлениях жизни и деятельности

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- Воспитывать высокие нравственные качества.
- Способствовать формированию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

#### Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

#### Образовательные:

- Обучить приемам и методам организации и планирования деятельности.
- Сформировать навыки социальной активности.
- Научить способам конструктивного общения.
- Сформировать понятия: лидер, организатор, активность, имидж и др.
- Сформировать навыки организаторской техники

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать: основные изучаемые понятия, способы конструктивного общения.

Обучающиеся будут уметь: организовывать и планировать свою деятельность.

Обучающиеся будут владеть: навыками социальной активности.

### **Учебно-тематический план модуля**

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Беседа, наблюдение
1.	Толкователь слов. Этика – общие понятия	3	3	0	
2.	Кто такой лидер. Лидер –	4	3	1	

	человек воспитанный				
3.	Исследование способности к лидерству. «Стратегии поведения лидера: психологические типы лидеров».	6	4	2	
4.	Организаторская техника. Навыки организаторской техники.	6	4	2	
5.	Стиль работы лидера. Социальная роль и статус	4	3	1	
6.	Брейн-ринг «Здоровым быть – здорово!».	3	0	3	
7.	Методика "Автопортрет. Что я знаю о лидере? Феномен лидерства.	3	0	3	
8.	Упражнение «Багаж лидера». Критика лидера. Обсуждение лидера	3	1	2	
9.	Социальный конфликт и пути его разрешения	4	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	

### Содержание модуля

#### **Тема 1.1. Толкователь слов: Этика – общие понятия**

Теория: Изучить понятия слов: организатор, активность и т.д. мораль, нравственность

Практика: -

#### **Тема 1.2. Кто такой лидер? Лидер – человек воспитанный**

Теория: «Лидер – ведущий человек, способный повести за собой...»

Изучение правил поведения в общественных местах.

Практика: упражнение развитию в учащих лидерских качеств

#### **Тема 1.3. Исследование способности к лидерству. «Стратегии поведения лидера: психологические типы лидеров».**

Теория: Стратегия поведения лидера, типология, потенциал, уверенность. Качество лидера: энергичность и креативность».

Практика: анкетирование, тестирование

#### **Тема 1.4. Организаторская техника. Навыки организаторской техники**

Теория: Навыки: умение владеть собой; умение сотрудничать. Виды стилей: «Разящие стрелы», «Возвращающийся бумеранг», «Снующий челнок», «Организатор» и т.д. Методы, приемы и формы организации мероприятий

Практика: тест «организаторские способности лидера»,

Тренировочные упражнения: *Игра "Все наоборот"* Практическое занятие по выявлению организаторских способностей.

#### **Тема 1.5. Стиль работы лидера. Социальная роль и статус.**

Теория: Разбор понятий и разновидностей стилей лидерства.

Практика: Задание на выявление интеллектуальных и организаторских способностей

#### **Тема 1.6. Брейн-ринг «Здоровым быть – здорово!».**

Теория: -

Практика: Интерактивная игра.

#### **Тема 1.7. Методика "Автопортрет. Что я знаю о лидере? Феномен лидерства.**

Теория: -

Практика: Анализ феномена лидерства

#### **Тема 1.8. Упражнение «Багаж лидера». Критика лидера. Обсуждение лидера**

Теория: что самое сложное для лидера

Практика: Упражнения на командообразование, на развитие коммуникативных навыков

#### **Тема 1.9. Социальный конфликт и пути его разрешения**

Теория: Способы решения социальных конфликтов.

Практика: Упражнения на преодоление и разрешение конфликтных ситуаций

### **Модуль «Человек как личность»**

**Цель: Развитие интеллекта, мышления, памяти**

## **Задачи:**

### Воспитательные:

- Воспитывать высокие нравственные качества.
- Способствовать формированию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

### Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

### Образовательные:

- Сформировать знания о видах памяти
- Способствовать освоению приемов развития памяти и методов развития памяти.
- Сформировать понятие «творческое воображение», изучить его виды

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать: основные изучаемые понятия, виды памяти.

Обучающиеся будут уметь: применять методы развития памяти.

Обучающиеся будут владеть: навыками творческой активности.

## **Учебно-тематический план модуля**

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Беседа, наблюдение
1.	Память – как одно из свойств личности	3	3	0	
2.	Развитие памяти	3	3	0	
3.	Приемы и Методы развития памяти	6	3	3	
4.	Практические занятия для развития памяти	3	0	3	
5.	Игры для развития памяти	3	0	3	
6.	Признаки, диагностика развития творческого воображения	3	3	0	
7.	Игры для развития творческого воображения	6	2	4	

8.	Развитие внимания (игры, упражнения)	3	2	1	
9.	Игровые упражнения на развитие навыков общения	3	2	1	
10.	Развитие коммуникативных способностей	3	1	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

### Содержание модуля

#### **Тема 2.1. Память – как одно из свойств личности**

Теория: Виды памяти.

Практика: -

#### **Тема 2.2. Развитие памяти**

Теория: Развитие интеллекта, мышления, внимания.

Практика: -

#### **Тема 2.3. Приемы и методы развития памяти**

Теория: Заучивание, механическое повторение, логический пересказ, образные приёмы запоминания, мнемонические приёмы.

Практика: Популярные методики улучшения памяти

#### **Тема 2.4. Практические занятия для развития памяти**

Теория: -

Практика: Задание «От слова к рассказу», «Каждое слово что-то обозначает»

#### **Тема 2.5. Игры для развития памяти**

Теория: -

Практика: Игры: «Кто больше запомнит», «Счёт с наращиванием»

#### **Тема 2.6. Признаки, диагностика развития творческого воображения.**

Теория: Творческое воображение и его виды.

Практика: -

#### **Тема 2.7. Игры для развития творческого воображения**

Теория: -

Практика: Составления рассказа на тему «Превращение предмета»

### **Тема 2.8. Развитие внимания (игры, упражнения)**

Теория: Развитие внимания: особенности

Практика: Упражнения: «Спрятанные имена», «Цветные карточки»,

Игры:

«Самый внимательный», «Всё помню»

### **Тема 2.9. Игровые упражнения на развитие навыков общения.**

Теория: коммуникативные игры для развития навыков общения.

Практика: Игра «Разговор начистоту», «Свободный микрофон», «Завершение предложения».

### **Тема 2.10. Развитие коммуникативных способностей.**

Теория: Методы и структура коммуникативных способностей.

Практика: Игры «Волшебные водоросли», «Диалог-шутка», «В гостях у президента».

## **Модуль «Игра – дело серьёзное»**

**Цель: Всестороннее развитие и социализация личности подростка**

**Задачи:**

Воспитательные:

- Воспитывать высокие нравственные качества.
- Способствовать формированию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Образовательные:

- Изучить структуру интеллектуальных игр для разного возраста.
- Научить самостоятельно разрабатывать интеллектуальные игры.
- Научить подготавливать массовые мероприятия.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать: основные изучаемые понятия, структуру интеллектуальных игр.

Обучающиеся будут уметь: разрабатывать интеллектуальные игры.

Обучающиеся будут владеть: навыками организации и проведения массовых мероприятий.

### Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Беседа, наблюдение
1.	Интеллектуальные игры. Их структура.	3	3	0	
2.	Как составить игру. Интеллектуальная игра «Эрудит»	3	2	1	
3.	Разработка познавательной игры для младшего школьного возраста, подростков, среднего возраста.	3	3	3	
4.	Условия проведения интеллектуальных игр Методика подбора вопросов к играм	3	3	0	
5.	Система оценок команд в процессе интеллектуальной игры. Разработка системы работы жюри и оценки команд	3	1	2	
6.	Практика создания игр. Выбор темы, разработка условий игры. Подготовка игрового пространства и реквизита	6	3	3	
7.	Подготовка и организация массового досугового мероприятия	2	0	2	
8.	Подготовка и организация календарных праздников	10	5	5	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

## Содержание модуля

### **Тема 3.1. Память – как одно из свойств личности**

Теория: Виды интеллектуальных игр.

Практика: -

### **Тема 3.2. Как составить игру. Интеллектуальная игра «Эрудит».**

Теория: Дидактический инструментарий.

Практика: Интерактивный конкурс

### **Тема 3.3. Разработка познавательной игры для младшего школьного возраста, подростков, среднего возраста.**

Теория: Развитие познавательных процессов

Практика: Картотека игр

### **Тема 3.4. Условия проведения интеллектуальных игр Методика подбора вопросов к играм**

Теория: Виды функции интеллектуальных игр.

Практика: -

### **Тема 3.5. Система оценок команд в процессе интеллектуальной игры. Разработка системы работы жюри и оценки команд.**

Теория: Виды оценивания.

Практика: -

### **Тема 3.6. Практика создания игр. Выбор темы, разработка условий игры. Подготовка игрового пространства и реквизита**

Теория: Особенности режиссуры детских игровых программ.

Практика:

### **Тема 3.7. Подготовка и организация массового досугового мероприятия**

Теория: -

Практика: Методика подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий

### **Тема 3.8. Подготовка и организация календарных праздников**

Теория: Методические рекомендации.

Практика: Самостоятельный подбор материала.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**По темам программы планируются различные формы занятий:**

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Используемые формы работы:

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Тестирование
4. Защита творческих заданий, проектов
5. Написание эссе, творческих работ
6. Работа с книжными источниками и ресурсами интернет.
7. Деловые игры
8. Конкурсы
9. КТД
10. Встречи с интересными людьми

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

### **Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**

- *словесные* (устное изложение, беседа, рассказ);
- *наглядные* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- *практические* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

### **Учебно-методический комплекс**

#### **1) Учебные пособия:**

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиозаписи, необходимые для изучения тем программы);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

#### **2) Дидактические материалы:**

##### Наглядные пособия

- видеозаписи;
- книжные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- таблицы;
- дидактические игры;

- обучающие настольные игры.

#### Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий.

### **3) Методические материалы**

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

#### **Техническое оснащение занятий**

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- актовый зал, сцена;
- ученические столы; ученические стулья;
- компьютер, проектор, экран.

### **Формы подведения итогов по каждой теме или разделу**

По окончании каждого модуля проводятся творческие мероприятия, в которые входят правовые и деловые игры, выполнение практических заданий по темам, работа над тестами, защита творческих проектов и др.

## **Диагностический инструментарий**

### **1. Входная диагностика**

#### **Карта наблюдений**

Ф.И. учащегося	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	базовые понятия	решение познавательных и практических задач в рамках изученного материала	Средний балл

Минимальный уровень      1 – 2 балла      \_\_\_\_\_  
 Средний уровень            3 – 4 балла      \_\_\_\_\_  
 Максимальный уровень    5 баллов        \_\_\_\_\_

### **2. Текущая диагностика**

#### **Карта наблюдений за освоением тем программы**

**Вид диагностики:**

№ п/п	ФИО обучающегося	Темы программы							Средний балл
<b>Средний балл</b>									

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

**3. Промежуточная диагностика****Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы**

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

Уровень обученности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень  
4,4 – 3,9 балла – хороший уровень  
3, 8 – 2,9 балла – средний уровень  
2,8 – 2 балла – низкий уровень

#### **4. Итоговая диагностика**

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов- М.: Просвещение, 2010 г.
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности.- М.: Вербум – М, 2001 г.
3. Ерошенков И.Н. Культурно – воспитательная деятельность с детьми и подростками. Учебное пособие. – М. 2001 г.
4. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001г.
5. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. М.: ВАКО, 2005 г.
6. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005г.

### Литература для детей:

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы /Авт.-сост. В.Н.Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004 г.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г.. Все цвета кроме чёрного. Учусь понимать других: раб. Тетрадь. – М:Вентана-Граф. 2002 г.
3. Весёлые задания для моей компании. В.5-8-М.; Дрофа-Плюс. 2004 г.
4. Начинаящим актёрам / Ред-сост. Л.И. Жук-Мн.: Изд.ООО «Красико-Принт», 2002 г.
5. Часы весёлых затей. / Ред-сост. Л.И.Жук.-Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2000 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

### 2. Календарный план

№	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	1-12	Социально-гуманитарные знания. Этика и социальная сфера	36	23	13
2.	13-24	Человек как личность.	36	19	17
3.	25-36	Игра – дело серьёзное.	36	20	16
4.		<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>62</b>	<b>46</b>

### 3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модули	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения занятий
<b>«Социально-гуманитарные знания»</b>	Толкователь слов. Этика – общие понятия	3	
	Кто такой лидер. Лидер – человек воспитанный	4	
	Исследование способности к лидерству. «Стратегии поведения лидера: психологические типы лидеров».	6	
	Организаторская техника. Навыки организаторской техники.	6	
	Стиль работы лидера. Социальная роль и статус	4	
	Брейн-ринг «Здоровым быть – здорово!».	3	
	Методика "Автопортрет. Что я знаю о лидере? Феномен лидерства.	3	
	Упражнение «Багаж лидера». Критика лидера. Обсуждение лидера	3	
	Социальный конфликт и пути его разрешения	4	
	<b>«Человек как личность»</b>	Память – как одно из свойств личности	3
Развитие памяти		3	
Приемы и Методы развития памяти		6	
Практические занятия для развития памяти		3	
Игры для развития памяти		3	
Признаки, диагностика развития творческого воображения		3	
Игры для развития творческого воображения		6	
Развитие внимания (игры, упражнения)		3	
Игровые упражнения на развитие навыков общения		3	
Развитие коммуникативных способностей		3	
<b>«Игра – дело</b>	Интеллектуальные игры. Их структура.	3	

<b>серьёзное»</b>			
	Как составить игру. Интеллектуальная игра «Эрудит»	3	
	Разработка познавательной игры для младшего школьного возраста, подростков, среднего возраста.	3	
	Условия проведения интеллектуальных игр Методика подбора вопросов к играм	3	
	Система оценок команд в процессе интеллектуальной игры. Разработка системы работы жюри и оценки команд	3	
	Практика создания игр. Выбор темы, разработка условий игры. Подготовка игрового пространства и реквизита	6	
	Подготовка и организация массового досугового мероприятия	2	
	Подготовка и организация календарных праздников	10	