

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области, Центр Дополнительного Образования Детей

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного
комитета

О.В. Малкина
"14" января 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП ЦДОД

Т.Г. Скаун
"14" января 2018г.



Программа развития на 2018 – 2023 годы

Отрадный
2018

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт Программы развития СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД**
- II. Краткая аннотация Программы развития**
- III. Информационная справка**
- IV. Модуль аналитический:**
 - 1. Общие сведения
 - 2. Анализ деятельности методической службы
 - 3. Анализ общеобразовательной деятельности
 - 4. Анализ воспитательной деятельности
 - 5. Анализ управленческой деятельности
- V. Модуль концептуальный:**
 - 1. Миссия Центра
 - 2. Основные проблемы учреждения
 - 3. Концепция образовательной деятельности
 - 4. Концепция воспитательной деятельности
 - 5. Концепция методической деятельности
 - 6. Концепция управленческой деятельности
- VI. Ресурсное обеспечение Программы развития**
- VII. Контроль**

Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1	Полное наименование долгосрочной целевой программы	«Программа развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области, Центра Дополнительного Образования Детей на 2018-2023 годы» (далее – Программа)
1.2	Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р); 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; 7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; 8. Приоритетный национальный проект «Образование»; 9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей на 2017 – 2025 гг.» от 09.12.1016 г.; 10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации на период до 2020 года; 11. Устав образовательной организации ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области.
1.3	Заказчик программы	Отраденское территориальное управление образования и науки Самарской области, Администрация городского округа Отрадный
1.4	Разработчик программы	Администрация структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней

		общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области, Центра Дополнительного Образования Детей (далее – Центр)
1.5	Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи и общества в качественном дополнительном образовании.
1.6	Основные направления организации деятельности	Программу образуют следующие приоритетные направления: <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания дополнительного образования; – становление и развитие системы поддержки талантливых детей; – развитие педагогического потенциала; – развитие инфраструктуры; – формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей; – совершенствование научно-методического обеспечения.
1.7	Сроки реализации программы	2018 – 2023 годы
1.8	Объем и источники финансирования	Источник финансирования: муниципальный бюджет, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц.
1.9	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования; 2. Создание оснований для позиционирования Центра в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях; 3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования; 4. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности и, как следствие, увеличение охвата детей старшего школьного возраста; 5. Создание условий для формирования здоровой и социально активной личности, обеспечение поддержки талантливых и способных, высокомотивированных детей и подростков; 6. Повышение профессиональной мотивации сотрудников Центра. 7. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов.

1.10	Исполнители основных мероприятий Программы	<p>Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области, Центр Дополнительного Образования Детей во взаимодействии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательными организациями г. Отрадного; – администрацией г. Отрадного; – Отраденским управлением МОиН Самарской области; – учреждениями культуры.
1.11	Руководитель программы: фамилия, имя, отчество, должность, телефон	Скакун Т.Г. – руководитель СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД, тел. 2-18-89
1.12	Система контроля хода выполнения программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа является нормативно-управленческим документом общеобразовательного учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей.

Программа развития - стратегический документ учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, направлен на:

- формирование новой организационной структуры на базе общеобразовательного учреждения;
- создание инновационной системы управления;
- обновление программно-методического обеспечения;
- обновление научно-методического сопровождения;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги социума, региона;
- получение качественно-нового образовательного результата;
- внедрение нововведений в образовательную политику образовательного учреждения.

Программа развития нашего учреждения имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;
- инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;
- ориентацию на получение качественно нового образовательного результата;
- опору на системно - деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;
- инновационную направленность в управленческой деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 5 лет и разработана с учетом:

- осознания миссии Центра по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное);
- системы требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и содержания дополнительного образования детей региона;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
- инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Определение места СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД в стратегии развития региональной системы дополнительного образования детей, повышение качества образовательных услуг и достижение целей на уровне учреждения и города на период 2018-2023 г.г.
2. Анализ состояния и прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности Центра;
3. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности;
4. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.

5. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования Центра в рамках модернизации дополнительного образования.
6. Разработка и описание инновационных проектов, соответствующих качественно новым образовательным результатам.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области, Центр Дополнительного Образования Детей (сокращённое наименование - СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД, далее – Центр) - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

Свою историю учреждение ведёт от дома пионеров и школьников, который был открыт в 1961 году. Дом пионеров и школьников был в те далёкие годы центром пионерского движения в городе, где проходили слёты, сборы, массовые мероприятия, торжественные собрания и т.д.

В 80-х годах дом пионеров был переименован в дом детского творчества.

В 1997 г. – в дополнительном образовании происходили значительные изменения. В этот период были реорганизованы кружки, появились объединения, студии, мастерские, секции, театры. Обязательными становятся образовательные программы. В 1997 году в результате реорганизации двух учреждений — Дома детского творчества и Станции юного техника был образован Центр внешкольного дополнительного образования.

В 2001 году ЦВДО был переименован в Центр дополнительного образования детей.

С 2012 года Центр является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области.

На протяжении более 50 лет Центр остаётся открытой, динамично развивающейся образовательной системой. Основными принципами построения образовательного процесса являются индивидуализация и дифференциация, добровольность и доступность, творческое сотрудничество детей и взрослых, комплексный подход к постановке и решению задач воспитания, образования и развития личности.

ЦДОД расположен в двухэтажном здании. Кабинеты для занятий оборудованы в соответствии с направлениями учебной деятельности, отвечают требованиям по охране труда, требованиям СанПиН. В учреждении соблюдены все условия безопасности: ограждена территория, действует пропускной режим, установлена пожарная сигнализация, здание оснащено необходимым количеством огнетушителей, системой оповещения, установлена тревожная кнопка, созданы паспорт антитеррористической защищённости, паспорт безопасности мест массового пребывания людей, паспорт дорожной безопасности ОУ, уголок ПДД, систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Все системы жизнеобеспечения работают в оптимальном режиме, без аварий. Кроме основного здания учреждение имеет три подростковых клуба по месту жительства.

Значение и роль учреждения в жизни города трудно переоценить. За полвека оно насчитывает уже порядка 15 000 выпускников. Многие из них стали общественными деятелями, руководителями организаций, учреждений и предприятий, педагогами, которые вносят свой вклад в процветание города.

МОДУЛЬ АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Общие сведения

Анализ деятельности СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД свидетельствует о том, что в Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с миссией учреждения «способствовать удовлетворению потребностей каждого обучающегося в творческом развитии, посредством организации деятельности, способствующей его самосознанию, саморазвитию, самореализации, формированию навыков адаптации к жизни в социальной среде, профессионального самоопределения, физического совершенствования» по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения, Центр в целом, и социум;
- методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Центра, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

Для стабильного функционирования и развития Центра были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- воспитания,
- научно-методического обеспечения,
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей Центра,
- отношений с органами местной администрации и управлением образования,
- материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в условиях рыночных отношений;
- увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

В области воспитания:

- становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;
- осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов, создание условий для самоуправления детей;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;

- реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов Центра;
- расширение связей и контактов Центра с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- развитие научно-исследовательской инновационной сферы;
- интеграция образовательной и научной деятельности.

В области психолого-педагогического обеспечения:

- создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере, жить в гармонии с собой и другими;
- для педагогов и администрации – повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;
- повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;
- привлечение институционального управления в условиях изменения организационно-правовых норм деятельности учреждения, обеспечивающих условия для экономического роста Центра и усиления ответственности за конечный результат деятельности.

В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур Центра;
- оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении;
- улучшение материально-технической базы Центра;
- качественное улучшение имиджа Центра.

За этот период осуществлялось систематическое оказание психологической поддержки педагогам и воспитанникам в образовательном процессе через разнообразные формы, способствующие адаптации ребенка к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, профессиональной ориентации, приобретению практического опыта.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

2. Анализ деятельности методической службы

Анализ методической деятельности за пять лет мы рассматриваем, исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

- изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
- обеспечение качества научно-методической поддержки педагогов Центра;
- формирование знаний и умений по структурированию занятия, проведению анализа;
- внедрение методики социального проектирования в образовательный процесс;
- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов;
- научно-методическое обеспечение инновационных проектов.

Целью методического сопровождения образовательного процесса является создание условий, способствующих формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических кадров учреждения, условий, обеспечивающих совершенствование и оптимизацию образовательного процесса.

Методическое сопровождение осуществляется по направлениям:

- Информационно-методическое – включает процессы формирования информационно-методического фонда, распространения эффективного педагогического опыта, организации тематических и методических выставок.
- Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов – осуществляется через моделирование содержания, методов и форм обучения и профессионального взаимодействия педагогических кадров в образовательном пространстве учреждения, города, области.
- Программно-методическое оснащение образовательного процесса – заключается в разработке методических материалов, обеспечивающих качественную результативность образовательного процесса.
- Диагностическая деятельность - направлена на изучение состояния образовательного процесса, инновационного потенциала коллектива, уровня профессиональной компетентности педагогов, а также на определение проблемного поля учреждения и поиск путей его устранения.
- Аналитическая деятельность – включает в себя мониторинг, комплексный анализ образовательного процесса.

На сегодняшний день педагогический коллектив насчитывает 30 человек основного состава. Высшее образование имеют 15 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, первую – 14 человек, соответствие должности – 8 человек. Таким образом, аттестацию имеют 83 % работников основного педагогического состава. Педагогический коллектив учреждения за последние годы значительно пополнился молодыми специалистами, в которых администрация Центра видит большие перспективы и стремление к профессиональному росту.

В учреждении создана своя система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. В процессе коллективного творческого поиска постоянно обновляется содержание и методическое обеспечение образовательного процесса, которое включает в себя инновационные проекты, дополнительные образовательные программы, методические рекомендации, учебно-методические пособия, разработки культурно-досуговых мероприятий, планы и программы по различным направлениям воспитательной деятельности. Наиболее эффективными формами методической работы в ЦДОД являются информационно-методические и практические семинары, единый методический день, смотр-конкурс УМК к образовательным программам, фестиваль открытых занятий, конференция по самообразованию. Включение педагога в инновационную деятельность стало обязательным компонентом его профессиональной активности. В учреждении работают

педагогические и творческие мастерские, целью которых является внедрение инноваций в образовательный процесс. С целью активизации профессиональной деятельности педагогов была создана система оценивания «Рейтинг педагогов дополнительного образования», позволяющая проследить динамику профессионального роста каждого педагога.

Обновлению содержания дополнительного образования не только в учреждении, но и на территории Отраденского округа способствует проведение в ЦДОД ежегодного семинара-практикума «Формула успеха», который уже пять лет имеет статус окружного. Значимость семинара-практикума в педагогическом сообществе возрастает с каждым годом, увеличивается количество участников, о нём знают далеко за пределами округа.

Коллектив учреждения стремится к созданию и поддержанию достойного имиджа ЦДОД на всех уровнях. За последние три года педагоги были награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетными грамотами Министерства образования и науки Самарской области, дипломом финалиста областного конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», дипломами победителей конкурса «Лидер образования» г.о. Отрадный, конкурса общественного признания «Золотой фонд образования», победителя регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций. Звание «Наставник талантливой молодёжи» имеют два педагога.

3. Анализ состояния образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Анализ педагогического опыта Центра и образовательные задачи, стоящие перед учреждением, сформировали 4-х уровневую систему дополнительного образования детей, в

основе которой был определен свободный выбор ребенком той деятельности, которая ему интересна и доступна. За основу приоритетного направления образовательной деятельности выбрано следующее: «Дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного уровня ребенка, его профессиональной ориентации, приобретению новых знаний в процессе гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых, в соответствии с образовательными программами».

Стратегическая цель образовательной политики нашего учреждения - достижение обучающимися Центра социально и личностно значимых образовательных результатов, выраженных в сформированности ключевых компетенций.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 5 направлениям: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

4 программы технической направленности (7%):

1. «Занимательная информатика»
2. «Лего-конструирование»
3. «Радиотехническое конструирование»
4. «Робототехника»

3 программы естественнонаучной направленности (6%):

1. «Природа и мы»
2. «Юный эколог класс»
3. «Юный эколог»

5 программ физкультурно-спортивной направленности (9%):

1. «Акробатика»
2. «Волейбол»
3. «Кикбоксинг»
4. «Самбо»
5. «Теннис»

33 программы художественной направленности (61%):

1. «Балалайка»
2. «Батик»
3. «Бисероплетение»
4. «Валяние»
5. «Вокал»
6. «Детский танец»
7. «Детский хор»
8. «Дизайн одежды»
9. «Домра»
10. «Изобразительное искусство»
11. «Конструирование из бумаги»
12. «Лепка»
13. «Литературная гостиная»
14. «Мастер вокала»
15. «Мир танца»
16. «Музыкальная капель»
17. «Народная песня»
18. «Народное пение»
19. «Народные традиции»
20. «Одежда для кукол»
21. «Оригами»
22. «Прикладное творчество»

23. «Рукоделие»
24. «Русская гармонь»
25. «Стиль»
26. «Творческая мастерская»
27. «Театральное искусство»
28. «Флористика класс»
29. «Флористика»
30. «Фортепиано»
31. «Хореография»
32. «Эстрадный вокал»
33. «Юный фотограф»

9 программ социально-педагогической направленности (17%):

1. «Английский язык»
2. «Волонтерское движение»
3. «История»
4. «Лидер»
5. «Увлекательная математика»
6. «Школа вожатых»
7. «Школа организаторов детского досуга»
8. «Юный краевед»
9. «Юный патриот»

Эти общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на разностороннее развитие личности ребенка с учетом запросов детей и родителей, а также их возрастных, индивидуальных и психических особенностей и возможностей.

Учебные занятия проходят в Центре и на базе других образовательных учреждений города Отрадного: общеобразовательных школ № 6, № 4, № 2, № 8, нефтяного техникума.

Дополнительным образованием в ЦДОД охвачены 2150 детей и подростков, что составляет более 50% от общего числа школьников города. В учреждении работают 50 детских объединений. В образовательное пространство учреждения входят пять школ и гимназия. С образовательными учреждениями города налажено тесное взаимодействие. В рамках профильного обучения открыто несколько детских объединений художественной направленности на базе школ города, творческая мастерская на базе государственного техникума.

В ЦДОД принимаются обучающиеся в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний оздоровительный период работает лагерь с дневным пребыванием детей. Комплектование групп первого года обучения осуществляется до 15 сентября. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятия составляет от 30 минут до 40 минут. Продолжительность перерывов между занятиями составляет не менее 10 минут.

Методы, средства и формы реализации дополнительных образовательных программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей. Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Результатом обучения является овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их способностей, приобретение навыков здорового образа жизни.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении стали современные технологии, направленные на максимальную самореализацию обучающихся - личностно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе способствует положительной динамике образовательных результатов обучающихся.

Уровень знаний и умений обучающихся определяется в ходе педагогической диагностики уровня обученности. Используемые формы оценки освоения дополнительных образовательных программ:

- проведение открытых занятий, зачётов,
- тестирование,
- участие в творческих отчетных праздниках,
- участие в выставках,
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Показателями качества образовательной деятельности в учреждении, несомненно, служат достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных, международных фестивалях и конкурсах.

Количество дипломов					
Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Городской	52	45	72	173	151
Окружной	38	35	63	73	80
Областной	39	38	61	65	70
Всероссийский	51	52	63	64	49
Международный	6	28	41	45	75
Итого	186	198	300	420	425

Участие в фестивалях и конкурсах

Учебный год	Количество конкурсов	Количество грамот и дипломов
2012-2013	49	186
2013-2014	51	198
2014-2015	55	300
2015-2016	56	420
2016-2017	57	425

Победы на международном и всероссийском уровнях

Учебный год	Количество дипломов	Количество одарённых детей
2012-2013	6	6
2013-2014	22	50
2014-2015	38	66
2015-2016	45	72
2016-2017	62	124 (75)

Два детских объединения Центра - театр народной песни «Отрадушка» и вокальный ансамбль «Радость» - имеют звание «Образцовый детский коллектив». Городской премией «Талантливые дети» награждены солисты этих коллективов Мотовникова Валерия (2014 г.), Слепушкин Владислав (2017 г.) и Раваев Максим (2015 г.).

Анализ образовательного процесса свидетельствуют о том, что качество обучения напрямую зависит от уровня усвоения образовательной программы, от интереса к занятиям. Общие данные доказывают высокий уровень качества реализации образовательных услуг. Оценка осуществлялась на основе диагностики знаний, умений в течение учебного года.

4. Анализ воспитательной деятельности

Стратегической целью учреждения в области воспитания определено: «Создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к успешной

самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности».

В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:

- совершенствование воспитательной системы;
- разработка и реализация воспитательных мероприятий, включенных в образовательные программы педагогов Центра;
- формирование системы ценностей обучающихся;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;
- выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;
- поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- организация содержательного, полноценного, интересного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых.
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга;
- организация коллективной познавательной деятельности;
- расширение форм досуга школьников.

Организация воспитательной деятельности в учреждении за последние годы вышла на новый, более высокий уровень. Значительно расширился спектр направлений – это досуговое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, экологическое, возрождение народных традиций, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика асоциального поведения, работа в социуме, работа с родителями. Реализуются социальные программы «Милосердие», «Одарённые дети», «Каникулы», «Данко», «Кадры», «Подросток», «Истоки». Ежегодно в Центре проводится более 50 различных мероприятий.

Количество массовых мероприятий

Год	Количество массовых мероприятий	Количество участников
2012 – 2013 уч. год	29	2657
2013 – 2014 уч. год	31	2989
2014 – 2015 уч. год	33	3241
2015 – 2016 уч. год	36	3537
2016 – 2017 уч. год	42	3890

В течение ряда лет проводятся традиционные мероприятия:

- торжественная линейка «Здравствуй, Центр!»;
- акция «Дети – детям!»;
- презентация детских объединений «Посвящение в творчество»;
- новогодние представления для учащихся школ города,
- «Масленица широкая»;
- акция «Неделя добра»;
- выпускная линейка «Последний звонок».

Осуществляется профилактика асоциального поведения. Педагогам-организаторам подростковых клубов принадлежит особая роль в работе с детьми «группы риска». В клубе органично сочетаются различные виды полезного досуга с образовательной деятельностью, что сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Немаловажная роль отводится работе в социуме по программе «Милосердие».

ЦДОД – постоянный участник городских благотворительных акций и мероприятий, благотворительных концертов в Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г.о. Отрадный, в реабилитационном центре «Огонёк» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в коррекционном детском центре «Радуга». Ежегодно в ЦДОД проводится «Неделя добра», включающая безвозмездную помощь и вручение сувениров, сделанных руками детей, жителям города. Центр поддерживает связь с предприятиями города, проводит праздничные концерты для рабочих и служащих, многие из которых являются родителями учащихся Центра.

Центр осуществляет свою деятельность круглогодично, является организатором содержательного досуга детей в каникулярное время. В периоды осенних, зимних и весенних каникул реализуется программа «Каникулы», включающая мероприятия по различным направлениям воспитательной деятельности, а также спортивные соревнования. В период летних каникул реализуется программа лагеря дневного пребывания «Данко», в котором ежегодно отдыхают 250 детей. Для них организовано трёхразовое питание, дневной сон, оздоровительные, профилактические и развлекательные мероприятия.

Ведется активное сотрудничество со СМИ: телеканалом «РЕН-ТВ Отрадный», газетами «Рабочая трибуна» и «Вестник Отрадного».

Таким образом, воспитательная деятельность в Центре направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

5. Анализ управленческой деятельности учреждения

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности Центра была положена следующая концептуальная идея: «Становление организационной культуры Центра, обеспечивающей его динамичное развитие». Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников Центра, моральном микроклимате, проведении корпоративных мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

Социокультурная ситуация, развитие новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения. Сотрудничество с другими типами образовательных учреждений создало условия для перехода учреждения в новое качественное состояние. Поэтому миссия Центра на современном этапе - комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения и формулируется так: *«Способствовать удовлетворению потребностей каждого обучающегося в творческом развитии, посредством организации деятельности, способствующей его самосознанию, саморазвитию, самореализации, формированию навыков адаптации к жизни в социальной среде, профессионального самоопределения, физического совершенствования».*

Формированию инновационного имиджа образовательного учреждения способствовала лидерская и управленческая компетентность руководителя, так как более масштабные цели, как правило, требуют для своего достижения более продуктивной деятельности, а более продуктивная деятельность требует более высокой компетентности. Поэтому особое значение в реализации управленческой деятельности имела компетентность руководителя образовательного учреждения, являющегося ключевой фигурой процесса управления.

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественно-государственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование.

Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая была представлена:

- собранием трудового коллектива;
- управляющим советом учреждения;
- методическим советом;
- художественным советом;
- педагогическим советом.

Управляющий совет учреждения функционировал как общественная составляющая, собирался 3 раза в год. Управляющий совет обсуждал вопросы стратегии и тактики деятельности учреждения, программу развития учреждения; перспективный план работы на каждый учебный год; режим занятий обучающихся; принимал логотип учреждения; утверждал график ремонта кабинетов в летний период.

Важным компонентом общественной составляющей деятельности учреждения было функционирование **методического совета**, который занимался повышением качества научно-методического сопровождения образовательного процесса, обсуждал вопросы стратегии и тактики деятельности методической службы. В состав методического совета входили: старшие методисты, методисты, психолог.

В стратегию управления учреждением вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

- создана психолого-педагогическая служба (психолог, обеспечивающий педагогическое сопровождение образовательного процесса);
- осуществлялась, информационная, аналитико-диагностическая деятельность;
- работали педагогические и творческие мастерские;
- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики;
- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;
- проводятся еженедельные планерки, совещания.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их отличалась разнообразием, систематичностью, своевременностью принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

Оптимизация управления вызывает возрастающий научный интерес к проблемам функционирования и развития учреждения, а также тесного взаимодействия науки и практики. Это требует не только от руководителя, но и от всего коллектива постоянного

повышения профессиональной компетентности, поиска эффективных форм управления учреждением.

Возникла необходимость перехода учреждения в новое качественное состояние в связи с изменением миссии учреждения.

МОДУЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

1. Миссия Центра

«Удовлетворение спроса на образовательные дополнительные услуги и открытие пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и подростков».

Миссия Центра на современном этапе – это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентно - ориентированного образования обучающихся. Программа определяет основные функции Центра по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- функционирование Центра как гибкой открытой социальной системы, представляющей управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира;
- обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентно - ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения и воспитания детей
- создание инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических;
- совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

2. Основные проблемы образовательного учреждения

Педагогическое сообщество Центра, осознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием детей в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности Центра.

ЦДОД располагает большим опытом внешкольной работы, дополнительного образования детей, традициями, сложившимися в течение ряда лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным в системе дополнительного образования детей.

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития:

- Проблемы «качества» и «содержания» ДОД не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
- Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству ДОД;
- Не оформлены базисные (инвариантные) обоснования образовательных программ по рекомендованным на федеральном уровне направленностям;
- Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях;
- Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования детей;

- Недостаточный уровень взаимодействия детских творческих коллективов в воспитательном пространстве;
- Недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем считаем необходимым определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в нашем образовательном учреждении, связанные с пониманием термина «дополнительное образование детей»:

- осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребёнка, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами;
- организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
- осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося.

Центр как учреждение дополнительного образования детей, обладая ресурсом для реализации современной стратегии в области образования, имеет возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника перспективного развития учреждения.

Приоритетные педагогические принципы:

- принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся;
- принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов;
- принцип открытости;
- принцип творческого самоопределения и самореализации;
- принцип системно - деятельностного подхода;
- Принцип компетентностного подхода;

Стратегическая цель программы развития:

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи и общества в качественном дополнительном образовании.

Стратегическая цель в области обучения:

Обеспечение доступного качественного дополнительного образования детей, основанного на реализации компетентно - ориентированных дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.

Стратегическая цель в области воспитания:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения:

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса.

Стратегическая цель в области управления:

Модернизировать управленческую структуру инновационного развития учреждения и обеспечить достижение заданных результатов.

Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, через дистанционное обучение.

Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми:

Систематизировать работу по поиску и поддержке талантливых детей и подростков.

Стратегическая цель в области психолого-педагогического обеспечения:

Обеспечить психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося Центра.

Задачи Программы:

- Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
- Внедрение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
- Совершенствование системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
- Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.
- Введение учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности в образовательный процесс.
- Активизация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.
- Расширение спектра образовательных услуг: в воспитании, в области научно-методического обеспечения, в области управленческой деятельности, в работе с детьми с ограниченными возможностями, в работе с талантливыми и одаренными детьми, в области психологической поддержки.

3. Концепция образовательной деятельности

Мы определяем концептуальные подходы в области обучения, как результат педагогической деятельности по достижению «идеального типа» выпускника. Обучающийся должен обладать определенным набором личностных качеств и характеристик российского интеллигента: гуманистическое мировоззрение, культурологическая грамотность, духовность, порядочность, приверженность истории и культуре России, компетентность и умение использовать полученные знания и творческие силы в труде на пользу родному городу и своей стране.

Мы определяем «компетентностное образование» как умение разрешить проблему – значит найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности

Реализуя компетентностный подход в образовательной деятельности, мы считаем, что выпускник Центра - человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело, «присвоивший» общечеловеческие гуманистические ценности, готовый выбрать

профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме.

Понятие «модель выпускника» рассматривается нами не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательного процесса.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, что и предусмотрено Программой.

Под взаимодействием мы понимаем:

– Продуктивную связь элементов, принадлежащих разным системам (школа и УДОД), что повышает эффективность обучения в непрерывном образовании как базовой компетенции.

– Привлечение учреждений разных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания.

Мы определили значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования детей в ЦДОД:

- 1 Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающегося.
- 2 Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации.
- 3 Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития обучающихся.
- 4 Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования детей.
- 5 Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательного процесса и режим функционирования).
- 6 Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов, так и всей системы дополнительного образования детей.
- 7 Инновационная деятельность педагогического коллектива, направленная на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

Общая характеристика программного содержания

Содержание образовательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, культурно-досуговых программ, образовательных, социальных проектов, инновационных модулей. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

Каждый обучающийся может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;
- формирование безопасного информационного поля и благоприятной образовательной среды;

- активное включение обучающихся в социум.

Развитие интеллектуально-творческого и инновационного потенциала в УДО

Разработанные программы нового поколения, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы проектов, занятий позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал Центра совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей. При этом создаются новые условия для развития одаренных детей.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);
- применение современных диагностических методик;
- используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;
- поддержка одаренных детей;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем информационном пространстве.

Для этого в Центре используются различные формы работы: фестивали, смотры, конкурсы, конференции, выставки, проекты, программы.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

- обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Оценка качества образовательного процесса. Качество образования и образовательных результатов.

В нашей концепции под качественным образованием мы понимаем совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся – показатель уровня образовательного процесса: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Основой современных результатов являются:

- образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться);
- образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);
- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);
- образовательный результат есть и овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы;
- предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия, позволяющих обучающемуся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования;
- социальный опыт – опыт, приобретенный обучающимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание (деятельность).

Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- основная дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;
- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки. Образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

- индикаторы процесса (% обучающихся, имеющих индивидуальный прогресс в образовании, % детей 2-го и последующих годов обучения: % обучающихся, занимающихся разнообразными видами деятельности, % обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. информационных);
- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые (когнитивные) учебные достижения, некогнитивные результаты);
- индикаторы ресурсов (финансирование по источникам, квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и ресурсов);

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Интеграция оценки качества ОУ формируется на основе преемственности и взаимодействия учреждения и базового образования (муниципальный и региональный).

Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение обучающимся своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

Критерии оценки качества:

1. Постановка индивидуализированных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.
2. Прозрачность критериев для оценки учебных достижений как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.
3. Внешняя оценка Центра, данная государственно-общественными организациями.
4. Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
5. Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля), накапливаемых в портфолио обучающегося.
6. Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса в Центре направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга, фиксирующего творческие успехи (личностные достижения) обучающегося. Достижения связаны не только с освоением предметных областей учебного плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью образовательного процесса в Центре является:

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов учебной и внеучебной деятельности;
- интеграция общеобразовательных программ (основных и дополнительных), дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
- возможность удовлетворения в значимой социальной деятельности;
- удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающегося, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в Центре создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями. Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей;
- общественного признания: конкурсы, смотры, фестивали, выставки разного уровня

В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги Центра используют образовательные технологии, предоставляющие возможность обучающимся получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

**СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ нового поколения, способствующих оптимизации образовательного пространства.	Август-сентябрь	Педагоги, методическая служба
2	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Август-сентябрь	Педагоги, методическая служба
3	Предоставление платных образовательных услуг по востребованным направлениям деятельности.	Май - сентябрь	Руководитель
4	Предоставление интерактивных дополнительных образовательных услуг, прежде всего детям с ограниченными физическими возможностями.	В течение года	Педагоги, методическая служба
5	Создание инновационной модели взаимодействия социальных партнеров.	В течение года	Старший методист по УР, методическая служба
6	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение года	Педагоги
7	Создание условий для развития ребенка на этапах дошкольного образования (3-5 лет) в виде дополнительных платных услуг.	Сентябрь-май	Педагоги

4. Концепция воспитательной деятельности

Педагогический коллектив Центра в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и берёт за основу понятия:

Воспитание - социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических,

религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Основные принципы воспитания

- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления обучающихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности – предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в Центре;
- принцип выбора - создание ситуации выбора для каждого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки - отказ от авторитарного воспитания, доверие к обучающемуся, поддержка его социально ценных стремлений;
- принцип нравственного примера - личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально-педагогического партнерства - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, культуры и спорта, СМИ;
- принцип индивидуально-личностного развития - создание условий для формирования личности педагога и обучающегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;
- принцип интегративности - открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности и социального партнерства, организованного в пространстве реального действия, которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает в себя следующие составляющие (пространства):

- образовательное пространство
- информационное пространство
- досуговое пространство
- пространство социальной практики
- пространство творчества.

Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроникают друг в друга и трансформируются одно в другое.

Пространства объединяют разные виды деятельности обучающихся: урочную, спортивно-оздоровительную, эколого-биологическую, художественно-эстетическую, общественно-полезную, культурно-досуговую, проектную, в которых достигается качественно новый образовательный результат (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

Цели пространств:

Цель образовательного пространства – получение качественного результата образования на основе приобретенных универсальных учебных действий обучающимися.

Цель информационного пространства – воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее использовать и обрабатывать.

Цель досугового пространства – организация содержательного полноценного досуга обучающихся и приобретение социальных знаний и опыта.

Цель пространства социальной практики – формирование юного субъекта социального творчества, способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

Цель пространства творчества – удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации обучающихся через развитие художественно-эстетических способностей детей

В основе пространств лежат разнообразные **виды деятельности**: учебная, познавательная, информационная, игровая (дидактическая игра, сюжетно-ролевая, познавательная игра); учебное сотрудничество (коллективно распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа); индивидуальная учебная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность, трудовая (общественно-полезный труд), спортивно-оздоровительная деятельность, эколого-биологическая).

Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации

Динамика воспитательного процесса оценивается по результатам мониторинга.

Цель оценки: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

- Личность самого обучаемого: динамика роста достижений обучающегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации.
- Детский коллектив творческого объединения: сплочённость, комфортность каждого ребёнка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребёнка.
- Профессиональные позиции педагога: отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.
- Сообщество родителей (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к Центру, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация выставок семейного творчества, семейных проектов, организация тематических выставок одного дня.	Октябрь-май	Педагоги, Методическая служба
2	Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности и детских страхов детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Сентябрь-май	Педагог-психолог
3	Работа по социальным и профессиональным программам ЦДОД.	В течение года	Старший методист по ВР

5. Концепция методической деятельности

Руководствуясь Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года и новым законом «Об образовании» мы одной из стратегических линий деятельности Центра планируем совершенствование методической службы.

Педагогический коллектив Центра определил концептуальные подходы к развитию научно-методической деятельности учреждения. Управляемое методической службой взаимодействие педагогического сообщества направлено на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса.

Определены методические функции, сложившиеся в нашей практике:

- информационно-аналитическая;
- программно-методическая;

Технологии и методы методического управления:

- технология мониторинга;
- технология анализа занятий, мероприятий;
- технология совершенствования образовательной инфраструктуры;
- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;
- технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методы обучения педагогических кадров.

Методическая деятельность в Центре реализуются на общепедагогических принципах научности, актуальности, целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации. Методическая деятельность основывается на следующих концептуальных идеях:

- Формирование созидательной педагогической среды.
- Совершенствование стратегии развития методической деятельности.
- Изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Смыслом методической деятельности Центра становится сотрудничество методистов и педагогов по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и обучающегося в различных видах деятельности.

Методическое пространство Центра мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

Механизм реализации концепции методического обеспечения

- Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста педагога.
- Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе.
- Управление, сопровождение методической деятельности педагогических работников.
- Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.

Контроль реализации концептуальных основ

Методической службой осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса в Центре, рассматриваются результаты методической деятельности на заседаниях методического совета, педагогического совета.

Риски

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической деятельности может столкнуться с проблемами:

- недостаточный уровень профессиональной культуры у молодых педагогов,
- нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексивность,
- неуверенность в собственных силах,
- инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

Стратегия развития методической деятельности

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсов Центра: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

На первом уровне (организационный) стратегии развития используются следующие методы и технологии управления качеством:

- Формирование банка статистических данных по педагогическим работникам.
- Совершенствование технологии мониторинга.
- Планирование и постоянное совершенствование методической деятельности педагогов.

Второй уровень (деятельностный) развития методической деятельности требует использования следующих методов и технологий:

- Технологии работы с диагностической информацией.

- Технологии педагогического анализа.
- Технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта.
- Методы обучения педагогических кадров.
- Контроль - оценка основных процессов и их результатов, включая оценку достигнутого прогресса в уровне профессиональной компетентности педагогов.

Третий уровень (аналитический) качества методической деятельности включает:

- Мониторинг - измерение и оценка, обработка и анализ основных процессов и их результатов.
- Прогнозирование методической деятельности.

В системе обеспечения качества образования методистами используются:

- технологии интенсификации образовательного процесса;
- технологии методической работы;
- технологии инновационной деятельности;
- технологии социально-педагогической работы.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Формирование статистических данных педагогических работников.	В течение года	Методическая служба
2	Совершенствование педагогической деятельности	Сентябрь-май	Методическая служба
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, аттестация.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Методическая служба
4	Публикация авторских методических материалов педагогов Центра	В течение года	Педагоги, Методическая служба

6. Концепция управленческой деятельности

Система стратегического управления как основной аспект системы управления учреждением позволяет понять идеи стратегического управления как принцип и механизм внутренней перестройки всей управляющей системы с ее переориентацией на главные стратегические результаты работы учреждения.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты.);
- имидж учреждения;
- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством дополнительного образования детей.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности Центра.

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования, которые задают требования, нормативные и правовые документы, процедуры лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- повышение квалификации педагогов с использованием Интернет-ресурсов.

Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

Организационная культура - совокупность преобладающих в нашем коллективе ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения.

Это социальное пространство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

Адаптивность системы управления учреждением.

Управление адаптируется к центровскому сообществу, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности.

Адаптивность управления немислима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строит с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода.

Значение адаптивности для нашего учреждения возросло с изменениями внешней среды. При этом возрастает значение функций информационного самообеспечения системы управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

Совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей.

Общественная составляющая в Центре отличается следующими компонентами: профессиональное сообщество (педагоги), детское соуправление (совет обучающихся), представители родителей, общественных организаций, ассоциаций, национально-культурных сообществ и т.д.

Управление нашим учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются: *совет образовательного учреждения (управляющий), общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.*

Управляющий совет нашего учреждения – высший коллегиальный представительный орган самоуправления, формируемый через процедуру выборов, назначения и кооптации. К компетенции Управляющего совета мы относим: принятие Устава ОУ, согласование и изменение правил внутреннего распорядка, утверждение Программы развития ОУ, установление перечня оказываемых платных дополнительных образовательных услуг.

Общее собрание трудового коллектива:

Принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка, графики отпусков, обсуждает перспективы развития учреждения, рассматривает кандидатуры на награждение грантами, грамотами, профильными наградами, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья обучающихся, заслушивает отчеты о работе руководителя, заместителя директора, председателя ПК и др.

Педагогический совет учреждения: обсуждает и принимает годовой план учреждения, проводит выборы в состав методического и художественного совета, заслушивает информацию и отчеты педагогов.

Развитие системы управления учреждением.

Процесс управления в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах, пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг.

Исследовательская деятельность в учреждении включает:

- анализ окружающей образовательной среды;
- разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей обучающихся) на новые предложения;
- анализ внутренней образовательной среды.
- разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
- анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- создание информационно - аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения;
- планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;
- обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
- обеспечение рекламно-информационной деятельности;
- формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
- планирование (расчет) цены каждой платной образовательной услуги;

Реализация сетевого взаимодействия, социального партнерства и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.

Деятельность по решению данной проблемы направлена на создание и апробацию модели взаимодействия двух типов учреждений (Центр-школа). Создается единое современное «пространство реального действия», необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения.

Обосновывая актуальность идеи взаимодействия, мы придаём важнейшее значение и создаём необходимые условия для обеспечения взаимодействия основного и дополнительного образования детей.

Мы считаем, что наше учреждение обладает значительным ресурсом для реализации совместной стратегии в области общего образования.

Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства. Модель взаимодействия «Пространство реального действия» соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает следующие пространства: образовательное; информационное; досуговое; социальной практики: творчества.

Роль лидерской компетенции руководителя в системе управленческой деятельности

Важнейшей характеристикой организационной культуры руководителя учреждения являются следующие действия:

1. Создание в образовательном учреждении положительной энергетики, атмосферы работоспособности, взаимопонимания, взаимопомощи, позитивных ожиданий. Демонстрация и признание личных достижений педагогов, проявление восхищения высоким уровнем компетентности, доверие способам решения проблем, предлагаемых педагогом.
2. Объективное оценивание работы коллег, формулирование генерального направления работы так, чтобы в него мог включиться любой педагог, оценивать работу каждого, отмечать, как эта оценка повлияла на педагога.
3. Способность оказывать влияние на людей (без доминирования), при этом уделять внимание каждому и давать совет в нужный момент.
4. Способность быть наставником, доверие педагогу, проявление его в персональной поддержке.
5. Способность заботиться о коллегах, забота о здоровье и условиях труда, мотивация на эффективные способы решения проблем.
6. Умение выстраивать отношения с педагогами и договариваться, открыто информировать о содержании деятельности и перспективах развития, коллективно обсуждать планы.
7. Способность стратегически мыслить с целью обеспечения профессионального роста и создания конкурентноспособного образовательного учреждения.
8. Способность быстро переключаться, научиться работать в условиях высокого уровня неопределенности и риска, быстро реагировать на разные проблемы, ориентироваться, исходя из реальной ситуации.
9. Быть источником воодушевления и позитивного настроения, уметь вдохновлять, побуждать желание работать лучше, вести за собой.
10. Владеть способностью создавать команду, поддерживать в коллективе чувство единства, взаимной поддержки, создавать благоприятную обстановку для творчества, коллективного обсуждения приоритетных направлений деятельности.
11. Владение способностью позиционирования педагога на различных уровнях, представление интересов педагога на конкурсах, проектах, презентациях и т. д.

12. Создание условий для дальнейшего развития членов педагогического коллектива, предоставление возможностей личного профессионального роста.

Совершенствование инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся.

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования связано с развитием современной образовательной инфраструктуры.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечения индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счёт внеучебной деятельности и взаимосодействия с другими образовательными учреждениями.

Совершенствование инфраструктуры поможет освоить новое, предоставит возможность участвовать в инновационных и исследовательских проектах. От того, как будут обустроены условия обучения, жизнедеятельность учреждения, система отношений учреждения и общества, зависит во многом развитие современной инфраструктуры учреждения. Для нашего учреждения данный вопрос предстает в нескольких аспектах:

- внешний облик учреждения должен быть изменен. Мы получим более высокие результаты, если заниматься обучающимся будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных программ требует перемен не только в содержательном плане (их обновление, изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов), но и оснащённость кабинетов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями и др.,
- оформление отдельных кабинетов учреждения нуждается в современных дизайнерских решениях, обеспечивающих комфортную образовательную среду;
- развитие инфраструктуры учреждения связано с расширением образовательного пространства учреждения;
- в условиях новых требований к дополнительному образованию наше учреждение заинтересовано в том, чтобы работать эффективно, предоставлять качественные образовательные услуги, востребованные обществом;
- развитие инфраструктуры Центра способствует развитию инфраструктуры школ, УДО через взаимодействие с ними в самых различных формах (образовательная деятельность на базах школ, проведение совместных коллективных творческих дел, культурно-досуговых мероприятий и т. д.).

Показателями эффективности управления качеством обучения считаем:

- обученность детей и подростков (объём и глубина знаний, умение их использовать в практической деятельности), сформированность основных приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т. д.), владение способами творческой деятельности;
- готовность администрации и педагогов учреждения к управлению качеством обучения (объём и глубина теоретических и методических знаний, в том числе, по организации процесса управления качеством обучения);
- сформированность у администрации и педагогов положительной мотивации к управлению качеством обучения на диагностической основе;
- качество обучения - соответствие профессиональной подготовки требованиям развивающегося учреждения, качество выполнения образовательных программ, знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их учет в процессе обучения, соблюдение норм оценки знаний, умений, навыков, действий.

**СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
	<i>Комплектование учебных объединений</i>		
1	Формирование объединений в образовательных учреждениях города. Прием на работу педагогов	Сентябрь	руководитель
2	Формирование базы учета обучающихся Центра	Октябрь	ст. методист по УР
3	Диагностика интересов учащихся, поступающих в объединения	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
	<i>Программно-методическое, материально-техническое оснащение</i>		
1	Разработка и утверждение программ дополнительного образования на учебный год	Сентябрь	методическая служба
2	Формирование базы дидактического материала, учебных пособий	Сентябрь май	методическая служба
3	Подбор учебных материалов в электронном виде, электронных учебников, мультимедийных и видеокурсов образовательных программ; подбор Интернет-ресурсов	Сентябрь май	методическая служба
4	Обновления материально-технического оснащения кабинетов	В течение года	руководитель
5	Формирование базы технологического оборудования	В течение года	руководитель
6	Формирование базы офисного оборудования	В течение года	руководитель
7	Благоустройство территории ЦДОД	Март-октябрь	педагоги
8	Организация работы по обеспечению наглядности при изучении дополнительных образовательных программ	Сентябрь - май	методическая служба
9	Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров)	В течение года	методическая служба
	<i>Совершенствование образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение</i>		
1	Организация работы психологической службы	В течение года	педагог-психолог
2	Мониторинг достижений учащихся	В течение года	педагоги
3	Внедрение новых форм организации образовательного процесса	В течение года	методическая служба
4	Внедрение новых форм организации летнего отдыха	В течение года	методическая служба
5	Внутриучрежденческий контроль	В течение года	методическая служба

<i>Досуговая деятельность Центра</i>			
1	День открытых дверей	сентябрь	педагог-организатор
3	Организация и проведение выставок работ творческих объединений	январь-май	педагоги
4	Организация работы в каникулярное время	ноябрь-апрель	педагоги
5	Творческие отчеты объединений	Апрель-май	педагоги
6	Организация летнего отдыха обучающихся	июнь-август	руководитель

Механизм управления СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

• Управление качеством

Под качеством образования понимается:

1. Качество процесса

- качество целей – они должны соответствовать запросам к ЦДОД со стороны основных заказчиков;
- качество содержания – должно соответствовать целям, современным требованиям к образованию;
- качество технологий (методов) организации – должно обеспечивать соответствие целям, содержанию, современным требованиям;
- качество условий (методических, материально-технических) – должно соответствовать целям, содержанию, технологиям.

2. Качество результата

Под результатами образования понимаются:

- результат обучения, воспитания и развития (образовательный результат),
- результат реализации социально-педагогических функций (социально-педагогический результат);
- результат на уровне ребенка, педагога, учреждения в целом.

Главным результатом организации лично ориентированного образования в должно стать создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках учреждения и за его пределами.

• Самооценка деятельности

Самооценка деятельности должна складываться из оценки на уровне детей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

• Мониторинг результативности (эффективности) деятельности

Управленческими задачами мониторинга должны стать следующие:

- правильная оценка степени, направления и причины отклонения от намеченной цели деятельности;
- предупреждение о неблагополучии, опасности для эффективности функционирования системы;
- наличие информации для принятия управленческого решения.

• Стимулирование трудовой активности педагогов.

- **Коллективное управление**

Социально – психологические функции коллективного управления:

- организации взаимодействия в коллективе;
- сплочение коллектива;
- инновирование деятельности;
- управления знаниями.

- **Государственно-общественное управление**

Необходимо разработать систему государственно-общественного управления образованием в ЦДОД с привлечением всех участников образовательного процесса, создать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием разработать процедуры и механизмы их взаимодействия.

VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно – правовое - пакет документов, обеспечивающих эффективную реализацию Программы развития учреждения.

Программно - методическое - разработка новых дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Кадровое - подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов учреждения.

Информационное - распространение посредством выступлений, семинаров различного уровня, публикаций идей развития дополнительного образования детей в ЦДОД.

Финансовое - бюджетное финансирование; внебюджетные источники финансирования: дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей.

Материально-техническое - учебные кабинеты, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, дидактический материал.

VII. Контроль

Контроль за выполнением основных разделов Программы развития ЦДОД будет осуществляться посредством мониторинга.

Направления мониторинга	Методы
Мониторинг востребованности образовательных услуг ЦДОД	Анализ ситуации, опрос, анкетирование, круглый стол
Мониторинг профессионального роста педагогов	Рейтинг, анкетирование, портфолио
Мониторинг качества обновленной документальной базы	Оценка и изучение документации
Мониторинг результативности реализации Программы развития	Исследования, анализ ситуации, соц. опрос

Список литературы

1. Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике //Управление современной школой. Завуч,-2009.-№8.-С.20-33.
2. Бородкина Э.Н. Некоторые подходы к созданию управленческих условий для реализации принципа государственно –общественного управления в образовательном учреждении //Управление современной школой. Завуч,-2011.-№1.-С.72-82.
3. Данилов С.В. Деятельность учреждения ДОД в контексте образовательной инициативы «Наша новая школа» //Дополнительное образование и воспитание,-2011.-№7.-С.17-19.
4. Дровосекова С.В. Результат образовательной деятельности в сфере ДО //Дополнительное образование и воспитание,-2010.-№9.-С.3-8.
5. Ермакова Л.Д., Мошечкова А.В. Методическая служба – центр методического сопровождения образовательной деятельности //Дополнительное образование и воспитание,-2011.-№12.-С.4-6.
6. Железнова Л.Б. Андрагогическая модель развития профессиональной компетентности педагога ДОД //Дополнительное образование и воспитание,-2011.-№3.-С.12-16.
7. Закон РФ «Об образовании». - 4-е издание. - М., 2001.
8. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика: Пособие для педагогов. - 2-е изд. / Белфонд «Мы- детям», Акад. последиплом. образования. - Мн., 2001. - 200.
- 9.Кац А.М. Новое в Законе РФ «Об образовании»: Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. - М.: АПКИППРО, 2005 - 68.
10. Комбарова Е.В. Методика и техника проведения социологического исследования «Удовлетворенность потребителями качеством образовательных услуг» //Дополнительное образование и воспитание,-2011.-№3.-С.21-26.
11. Куприянов Б.В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности //Дополнительное образование и воспитание,-2009.-№12.-С.3-8, 2010.-№1.-С.10-13.
12. Леонтович А.В. Перспективы выявления и развития одаренных школьников средствами ДО //Дополнительное образование и воспитание,-2011.-№2.-С.3-11.
13. Логинова Л.Г. Анализ качества образования: опыт систематизации //Управление современной школой. Завуч,-2012.-№1.-С.59-67.
14. Малыхина Л.Б., Данилина Н.В. Проектирование модели управления качеством образования в учреждении ДОД //Дополнительное образование и воспитание,-2010.-№12.-С.3-8.
15. Малыхина Л.Б., Трегубова Л.Б. Технология маркетингового исследования в учреждении ДО //Дополнительное образование и воспитание,-2011.-№10.-С.5-8.
16. Онищук Я.А., Зайкина В.Л. Личностно – ориентированный подход в образовательном процессе //Дополнительное образование и воспитание,-2010.-№7.-С.9-12.
17. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512.
18. Погорелова И.М. Закон РФ «Об образовании» как нормативная база для разработки образовательной программы учреждения //Управление современной школой. Завуч,-2010.-№2.-С.11-15.
19. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация образовательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-256.
20. Савенков А.И. Детская одаренность и проблема жизненной успешности //Управление современной школой. Завуч,-2009.-№8.-С.9-19.
21. Сметанина Н.И. Педагог ДО как субъект повышения качества дополнительного образования //Дополнительное образование и воспитание,-2011.-№1.-С.3-11.

22. Сметанина Н.И., Мочаев С.А., Васильева Г.А. Профессиональная деятельность как фактор развития инновационного потенциала образовательной системы //Дополнительное образование и воспитание,-2011.-№3.-С.15-20.
23. Тыртышная М.А. Как стать личностью: технология поддержки социального становления школьников //Классный руководитель,-2009.-№4.-С.3-117.
24. Фролова Н.Э., Фролов В.Н. Методика оценки качества педагогической деятельности //Управление современной школой. Завуч,-2009.-№1.-С.42-59.
25. Хусаенова Р.Ф. Детская общественная организация и формирование социального опыта подростка //Дополнительное образование и воспитание,-2011.-№11.-С.5-8.