

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.т.г. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»



«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я»

«Виртуальный журнал»

«Вместе к успеху»

Автор представленного опыта работы: Гелик Инна Ивановна, старший методист

2023 год

В статье освещается опыт работы Центра внешкольной работы муниципального района Волжский Самарской области, руководитель Рябков Валентин Евгеньевич по организации наставнической деятельности с 2010-2023 годы. Описывается практика реализации моделей наставничества, приемы, подходы, средства и технологии при реализации форм наставничества. В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Молодые специалисты, поступающие в образовательные учреждения, часто испытывают потребность в более глубоком знании психологии учащихся, методик воспитания, освоению ими новых педагогических технологий. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них такого же безупречного профессионализма. В систему дополнительного образования в настоящее время приходит много молодых специалистов.

Наставничество - добрая и полезная традиция, благодаря которой энтузиазм и энергия молодых педагогов гармонично сочетаются с опытом и мудростью педагогов со стажем. Наставник мечтает о том, чтобы его подопечный превзошел его и стал для него учителем. У каждого в жизни появляется такой человек, после которого ты меняешься.

Президент Владимир Путин в послании Федеральному собранию рассказал о значимой задаче для России - развитии наставничества. По словам главы государства, только объединив передовые знания и нравственные основы, можно быть и оставаться сильными. "Эти духовные ценности делают нас большим народом", - подчеркнул лидер России. В нашем коллективе много лет практикуется наставничество, в самом хорошем смысле этого слова.

В Центре внешкольной работы разработано положение о наставничестве, в начале каждого учебного года пишется приказ о назначении наставников к молодым специалистам. В конце каждого учебного года на педагогическом совете наставники рассказывают о своей проделанной работе за год. В работе наставники всегда придерживаются следующих принципов: добровольность, гуманность, соблюдение прав молодого специалиста, ответственность, взаимопонимание, способность видеть

личность. Своей целью, наставники считают: оказание помощи молодым педагогам в профессиональном становлении.

Для реализации данной цели ставятся следующие задачи: привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности; повысить продуктивность работы педагога и результативность учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении; ускорить процесс профессионального становления педагога и развить способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности. В своей работе наставники используют системный подход по повышению профессиональной компетентности, что позволяет быстро адаптироваться к работе в учреждении дополнительного образования, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Выбор форм работы с молодым специалистом начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагоги указывают свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником. Основные направления деятельности: организационные вопросы; планирование и организация работы по направлению деятельности; планирование и организация методической работы; работа с документацией; работа по саморазвитию и самообразованию; контроль за деятельностью молодого специалиста. В итоге планируются следующие результаты: успешная адаптации начинающего педагога в учреждении дополнительного образования; активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.

В работе наставников считаются результативными следующие формы работы: беседы, консультации; разработка памяток и инструкций; самообразование; взаимопосещение занятий; проведение мастер-классов и открытых занятий; совместная разработка системы занятий по дополнительной образовательной программе или отдельного занятия; создание методической копилки; творческие отчеты; создание портфолио; презентации; мониторинги и выполнение

индивидуального образовательного маршрута. Работа наставников выстраивается в три этапа:

1-й этап – адаптационный: определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста; выявление недостатков в его умениях и навыках, для разработки программы адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный): разработка и реализация программы адаптации; осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога; помощь в разработке собственной программы самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный - проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога; определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Работа строится с учетом основных аспектов: молодой специалист – ребенок и его родители: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей; молодой специалист – коллега: оказание поддержки со стороны коллег. Разрабатываются индивидуальные планы профессионального становления (индивидуальный образовательный маршрут педагога); Процесс повышения профессионализма молодого специалиста строится с учётом следующих факторов: уровень базового образования; индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.; уровень профессиональных потребностей педагога. В учреждении реализуются следующие модели наставничества: «педагог-педагог», «методист-методист», «методист-педагог-педагог».

На протяжении всей совместной работы, наставники стараются передать молодым специалистам накопленный ими опыт профессионального мастерства, обучить наиболее рациональным приемам и передовым методам работы. Наставниками совместно с молодыми специалистами разрабатывается методическая продукция: дополнительные образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых, технологические карты занятий, игровые программы, конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, памятки для родителей и т.д. За время совместной работы наставника и молодого специалиста, можно наблюдать как профессиональный, так и личностный рост. Это выражается в следующем: сочетание традиционных и новых приемов, форм и средств обучения; создание рабочей атмосферы на учебных занятиях, развитие

творческих способностей ребят, активное формирование знаний, умений и практических навыков, воспитание бережливости, уважения к людям труда, привитие любви к Родине. Молодые специалисты применяют различные инновационные образовательные технологии обучения (метод проектирования, информационные технологии, исследовательская деятельность, здоровьесберегающие технологии, игровые, технология группового сотрудничества и т.д.).

Подробно хочется остановиться на **некоторых дуэтах** нашего учреждения: Гелик Инна Ивановна – наставник и Коротченкова Марина Владимировна – молодой специалист; Рябков Валентин Евгеньевич – наставник и Ромаданов Дмитрий Сергеевич – молодой специалист; Вагина Юлия Михайловна – наставник и Чернышкова Мария Олеговна – молодой специалист и Богданова Марианна Валентиновна – наставник и Ермошкина Людмила Владимировна – наставляемый; Гелик Инна Ивановна – наставник и Сурдина Екатерина Юрьевна – наставляемый и Гелик Инна Ивановна – наставник и Ермошкина Людмила Владимировна – наставляемый. Наставники нашего учреждения разработали программу (каждый свою) деятельности наставника с молодым специалистом. В программе прописаны цель, задачи, основные направления работы, ожидаемые результаты.

Дуэт: Гелик Инна Ивановна и Коротченкова Марина Владимировна осуществлял свою деятельность с 2016 -2019 годы и показал положительные результаты. За время совместной работы данного дуэта наблюдался как профессиональный, так и личностный рост молодого педагога. В 2018 года проходил областной конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», где педагог Коротченкова М.В. заняла **третье место** в номинации «Молодые педагоги». В марте этого же года молодой специалист и наставник приняли участие в территориальном конкурсе «Лучший педагог наставник», в номинации «Лучший педагог наставник в системе дополнительного образования» и заняли почетное **третье место**. Осенью 2019 года наставник Гелик Инна Ивановна стала участником областного конкурса «Наставник в системе образования Самарской области -2018». В 2019 году Коротченкова Марина Владимировна прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Дуэт: Рябков Валентин Евгеньевич – наставник, заведующий филиалом и Ромаданов Дмитрий Сергеевич – наставляемый, работает с 2011 года по сей день и также показывает свои положительные результаты. В 2019 году в Поволжском округе

проходил территориальный конкурс «У истоков большого пути, где Валентин Евгеньевич и Дмитрий Сергеевич заняли **почетное первое место**.

Дуэт: Вагина Юлия Михайловна – наставник и Чернышкова Мария Олеговна – наставляемый. Юлия Михайловна занимается наставничеством на протяжении всей своей деятельности. С 2014- 2016 годы была наставником педагога Сорокиной Жанны Алексеевны, 2015- 2017 годы - педагога Богдановой Марианны Валентиновны. С 2017-2019 годы – наставник молодого специалиста – Чернышковой Марии Олеговны. Юлия Михайловна в январе 2022 года приняла участие, как наставник в территориальном конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» и заняла почетное первое место в номинации «Наставничество», а в декабре 2022 года участвовала в областном конкурсе «Наставник в системе образования Самарской области -2022» и заняла третье место в номинации «Наставник в системе дополнительного образования». 28 марта 2023 года в музее «Истоки» города Новокуйбышевск состоялась творческая встреча участников проекта «История образования в лицах», посвящённая педагогам — наставникам. В данном мероприятии приняла участие педагог дополнительного образования, наставник Вагина Юлия Михайловна. Представляли её старший методист Гончарова Ольга Геннадьевна и наставляемый педагог Чернышкова Мария Олеговна. Встреча прошла в тёплой, дружеской обстановке, где чествовали и награждали присутствующих наставников, которые делились своим профессиональным и личным опытом.

Дуэт Богданова Марианна Валентиновна – наставник и Ермошкина Людмила Владимировна - наставляемый осуществлял свою деятельность с сентября 2022 года по 31 мая 2022 года, и в их работе также прослеживаются положительные результаты: Ермошкина Людмила Владимировна стала победителем (I место) областного конкурса дополнительных образовательных общеразвивающих программ «Новый формат». В ноябре 2021 года - призером (III место) Ярмарки социально педагогических инноваций, которая проходила в г. Отрадный.

Дуэт: Гелик Инна Ивановна – наставник и Сурдина Екатерина Юрьевна, существовал с октября 2022 года по 31 августа 2022 года. Екатерина Юрьевна на протяжении многих лет занималась во многих объединениях Центра внешкольной работы, пока училась в вузе работала педагогом дополнительного образования по совместительству, а закончив обучение и получив высшее образование, пришла работать в наше учреждение – педагогом-организатором социально-гуманитарной направленности. За год работы у данного дуэта уже есть положительные результаты:

в ноябре 2022 года Екатерина Юрьевна стала участником заочного этапа Ярмарки социально-педагогических инноваций. В январе 2023 года заняла первое место в территориальном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Профессиональный дебют».

Дуэт: Гелик Инна Ивановна-наставник и Ермошкина Людмила Владимировна начал свою деятельность с 1 сентября 2023 года. За три месяца работа, у данного дуэта уже есть свои результаты: 2 место в региональном этапе конкурса программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ».

Наставники Центра внешкольной работы будут продолжать оказывать квалифицированную помощь молодым педагогам по любым вопросам воспитательного процесса. **«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я»**



3 место - Гелик И.И. в территориальном конкурсе «Лучший педагог – наставник», 2018 год

1 место – Рябков В.Е. в территориальном конкурсе для молодых педагогов и их наставников «У истоков большого пути», 2019 год



3 место – Вагина Ю.М. в областном конкурсе «Наставник в системе образования Самарской области -2022», 2022 год