

*Гужина Татьяна Валерьевна, методист,
Соймина Наталья Павловна,
педагог дополнительного образования
СП ГБОУ СОШ с.Красноармейское
Центр детского творчества*

Технология педагогического сотрудничества в наставнической деятельности

В публикации представлен опыт реализации наставнической деятельности по построению индивидуального профиля профессионального становления начинающего педагога в СП ГБОУ СОШ с.Красноармейское м.р.Красноармейский Самарской области Центр детского творчества. Описан педагогический прием «технология сотрудничества», представлена программа повышения уровня профессиональной компетенции педагога дополнительного образования, отражена практика педагогического сопровождения молодого специалиста в мероприятиях по повышению профессионального мастерства.

Практика наставничества в нашем учреждении реализуется сравнительно недавно и является развивающейся формой для профессионального становления молодых педагогов. Процесс адаптации новых специалистов в профессионально-образовательной среде не всегда проходит безболезненно, поэтому в этот период работникам оказывается адресная методическая помощь и педагогическая поддержка. Подразумевается не только повседневная индивидуальная помощь в разрешении поставленных педагогических задач, но и тесное взаимодействие педагога-наставника с педагогом дополнительного образования, направленное на профессиональный рост начинающего педагога. Такая работа проводилась с педагогическими работниками Центра детского творчества в 2019, 2020, 2021 году, в самый сложный период работы учреждений дополнительного образования детей в условиях введения повсеместных ограничительных мероприятий в Самарской области, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

Наставническая деятельность осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по внедрению целевой модели наставничества, эффективной системы поддержки молодых специалистов, а также регламентируется утвержденными локальными актами: Положением о наставнической деятельности, Приказом директора о закреплении педагога-наставника, Плана наставнической работы.

Потенциал взаимодействия опытных специалистов и молодых педагогов имеет очевидные перспективы, а использование в наставнической работе технологии сотрудничества оказывает эффективное воздействие на всех субъектов педагогического процесса. В нашем учреждении фактически сложилась наставническая триада «руководитель – педагог-наставник – педагог». Все роли в системе выбранной модели наставничества эффективно дополняют друг друга. Такая форма командной работы обеспечивает «мягкую» и комфортную адаптацию

сотрудника в незнакомый творческий коллектив. Взаимодействие педагога-наставника и руководителя с молодым педагогом стало профилактикой профессиональных деструкций, эмоционального выгорания более опытных работников.

В индивидуальном профиле профессионального становления начинающего педагога на долгосрочный период были выделены 3 приоритетных направления.

Основной задачей по первому направлению наставнической работы была реализация индивидуальной программы по повышению уровня профессиональных компетенций педагога. В связи с чем, в дорожной карте мероприятий по наставничеству выполнены следующие позиции:

1. Проведен анализ профессиональных дефицитов наставляемого, выявлены проблемные зоны.
2. Разработаны шаблоны конспектов занятий, образцы оценочных материалов к программе, примерных воспитательных мероприятий.
3. Реализован график повышения квалификации педагога по ИОЧ в системе АИС «Кадры в образовании», в том числе по организации дистанционного обучения.
4. Проведены выездные очные стажировки педагога в ведущих центрах профессиональной переподготовки, в том числе «Кванториумах» г.Воронежа- 2019, г.Самара- 2020, "Новопарк" г.Новокуйбышевск 2021г.
5. Проведена профессиональная переподготовка педагога, в том числе с применением дистанционных форм обучения.
6. Состоялись открытые занятия педагога и наставника на учрежденческом и районном уровнях.
7. Проведена добровольная сертификация реализуемых педагогом дополнительных общеобразовательных программ, получено положительное заключение областного экспертного межведомственного совета по вопросам дополнительного образования детей.
8. Организовано участие педагога и наставника в семинарах, конференциях, методических объединениях.

Руководителем программы наставничества была составлена база наставников и наставляемых в СП Центр детского творчества, педагогом-наставником скорректирован план индивидуальной работы с наставляемым.

На данном этапе посредством педагогического сотрудничества формировались необходимые профессиональные компетенции активности, самоорганизации, принятия выбранной профессии.

Главной задачей по второму направлению наставнической работы стало профессиональное самоопределение педагога посредством активизации его индивидуального участия в мероприятиях по повышению профессионального мастерства. Контрольными точками в программе наставничества на втором году совместно организуемой работы стали:

1. Проведение мастер-классов педагога на учрежденческом, районном уровне.

2. Подготовка обучающихся объединений технической направленности к фестивально - конкурсным мероприятиям под руководством наставляемого педагога.
3. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства районного, окружного уровней.
4. Публичное выступление в качестве докладчика на педагогических советах, семинарах и вебинарах районного, окружного значения.
5. Участие в качестве члена жюри в экспертных комиссиях учрежденческого, районного, окружного уровня.
6. Помощь в организации районных и окружных мероприятий по повышению имиджа учреждения, брендовых мероприятиях Центра детского творчества.
7. Организация обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в детско-родительских сообществах.
8. Разработка авторских методических продуктов, медиапрезентаций, учебных пособий.

Под руководством опытных наставников молодой педагог постоянно взаимодействовал с педагогическим сообществом, результаты работы за 2 года отражены в электронном портфолио педагога, где в копилке личных достижений – победы в творческих конкурсах, отборочных этапах конкурсов профессионального мастерства.

Технология педагогического сотрудничества на данном этапе обозначила хорошие перспективы взаимодействия в триаде «руководитель – педагог-наставник - педагог», спроектировала дальнейший индивидуальный маршрут образовательной деятельности.

Третье направление ставит новые задачи педагогического сопровождения по формированию потребности в совершенствовании профессионального уровня. В индивидуальном профиле профессионального становления были определены следующие формы наставнической деятельности:

1. Публикации опыта работы молодого педагога в СМИ, в педагогических сообществах.
2. Направление авторских педагогических разработок на конкурсы методических материалов.
3. Проведение самоанализа качества образовательной деятельности, обобщение опыта работы педагога.
4. Повышение результативности участия педагога и обучающихся в фестивально-конкурсной деятельности.
5. Усиление взаимодействия педагога с детско-родительской общественностью.
6. Мониторинг удовлетворенности педагога образовательной деятельностью.
7. Подготовка к процедуре аттестации педагога на первую квалификационную категорию.

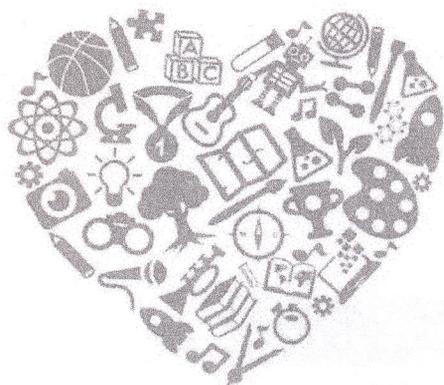
8. Мониторинг результатов наставнической деятельности, эффективности работы в триаде «руководитель – педагог-наставник - педагог».

В 2021 году молодой педагог стал финалистом областного этапа конкурса профессионального мастерства работников системы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» в номинации «Профессиональный дебют», стал участником областной общественной акции «Живая история», принял участие во Всероссийском конкурсе методических материалов.

Впереди завершающий этап программы наставнической деятельности. Мы считаем, что технология педагогического сотрудничества эффективный механизм наставнической деятельности.

Таким образом, профессиональное становление молодого специалиста осуществляется в контексте разных форм наставнической деятельности. По окончании срока реализации программы наставничества в 2022 году у молодого педагога будет сформирована «индивидуальная платформа» для саморазвития.

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление
министерства образования и науки Самарской области



Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
работников сферы
дополнительного образования

**СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ**

Диплом

участника

окружного этапа XVII областного конкурса
профессионального мастерства работников
сферы дополнительного образования детей
Самарской области

«Сердце отдаю детям»

в номинации

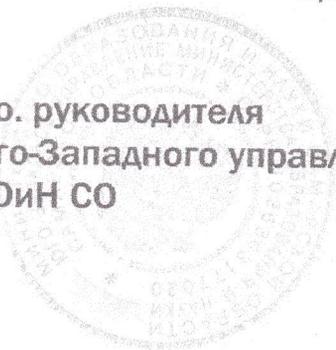
«Профессиональный дебют»

награждается

Акчурин Павел Олегович,

*педагог дополнительного образования
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Красноармейск
м.р. Красноармейский Самарской области
Центр детского творчества*

И.о. руководителя
Юго-Западного управления
МОиН СО



2021 г.

М.А. Спирина



*Директор Творческого
центра Красноармейское
О.А. Акимов О.А. Ювачкина*



СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

САМАРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ ДО СО "САМАРСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И
ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

АКЧУРИН

Павел Олегович,

педагог дополнительного образования
структурного подразделения «Центр детского творчества»
ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной
школы с. Красноармейское м.р.Красноармейский,

ФИНАЛИСТ

XVII областного конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования детей
Самарской области "Сердце отдаю детям"

номинация "Профессиональный дебют"

**КОПИЯ
ВЕРНА**

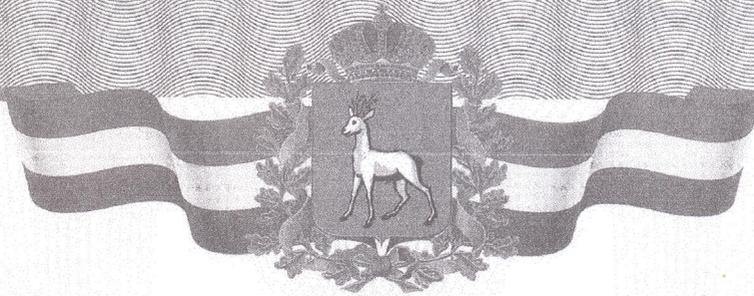
Директор
ГБОУ ДО СО



[Handwritten signature]



30-31 марта 2021 г.
г. Самара



**ЖИВАЯ ИСТОРИЯ
САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ**

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

за II место

Акчурин Павел

«Живая история»

ФИНАЛИСТ КОНКУРСА ВИДЕОРОЛИКОВ
ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКЦИИ
«ЖИВАЯ ИСТОРИЯ САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ»

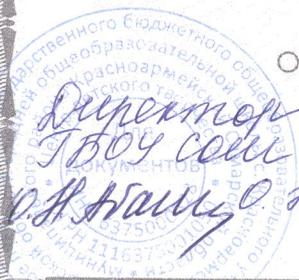


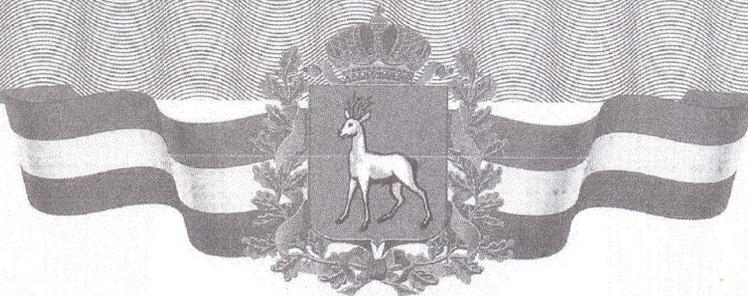
ОРГКОМИТЕТ ОБЛАСТНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКЦИИ
«ЖИВАЯ ИСТОРИЯ САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ»

с. Красная Горка
2021 ГОД

Н. Абашкина

**КОПИЯ
ВЕРНА**





**ЖИВАЯ ИСТОРИЯ
САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается

**Акчурин
Павел Олегович**

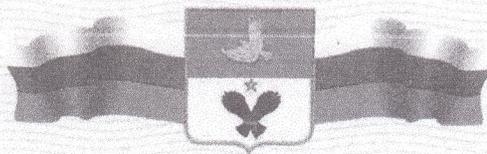
за активное участие в организации и проведении
областной общественной акции
«Живая история Самарской Губернии»,
приуроченной к празднованию
170-летия Самарской Губернии.

Вице-губернатор -
руководитель департамента
внутренней политики
Самарской области

Д.В.Кочергин

*Директор
ТЮОУ семьи и красноармейское*
О.Н.Насыров
Самара • 2021

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Администрация муниципального
района Красноармейский

БЛАГОДАРНОСТЬ

Акчурина Павлу Олеговичу

*За особый вклад в реализацию
Самарского областного патриотического
проекта «Внутри истории»
на территории муниципального района
Красноармейский Самарской области*

Глава муниципального
района Красноармейский

В.Н. Богучарский

*Директор
ТООУ СОИИ с Красноармейского
О.Н. Башкир О.Н. Башкир*

май 2021 года

КОПИЯ
ВЕРНА

Юго-Западное управление
министерства образования и науки
Самарской области

ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ

Акурин Навел Олегович,

СП ГБОУ СОШ с. Красноармейское ЦДТ
м.р. Красноармейский,

за III место

в открытом межокружном конкурсе
детского и юношеского
кино-фото-видеотворчества

"ЗОЛОТОЙ КАДР"

Номинация «Кино и видео»

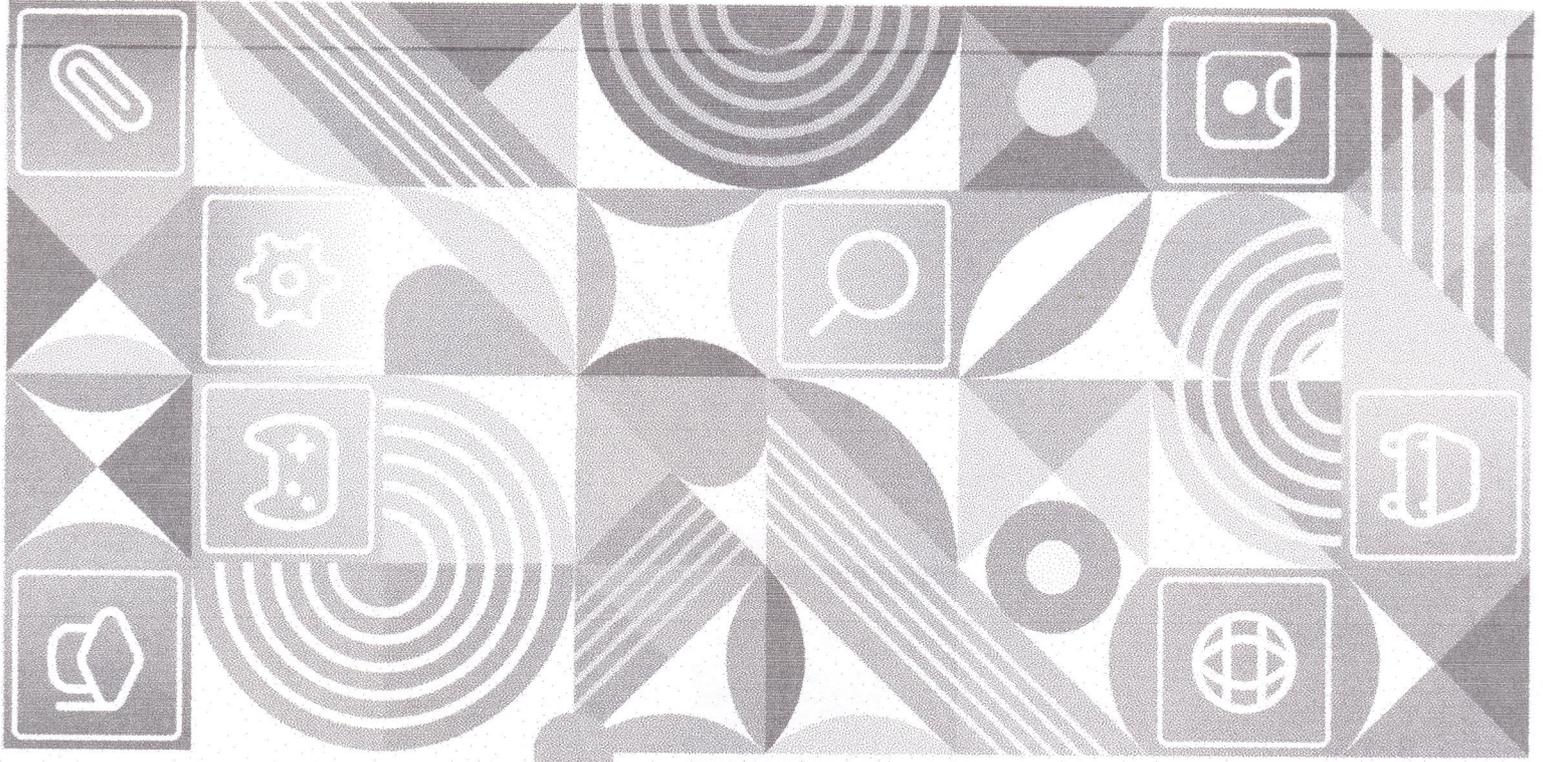
Руководитель управления

И.Ю. Пожидаева

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Директор Школы с. Красноармейское
О.Н. Башкир*

2022 год
с. Красноармейское



Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Самарской области
«Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО о подготовке участника

к итоговой защите детских проектов мини-технопарков
Самарской области за 2021-2022 учебный год

Павел Олегович Акчурин,
Власов Алексей Александрович

**КОПИЯ
БЕРНА**

Директор

ГБОУ ДО СО СОЦДИЮТТ

Самара, 2022 год

А.Ю. Богатов

А.А. Навицкий
Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИПЛОМ

II место

НАГРАЖДАЕТСЯ

призер в номинации
«Наставник в организации
дополнительного образования»
конкурса «Наставник в системе образования
Самарской области-2022»

Соймина Наталья Павловна,
педагог дополнительного образования
СП ГБОУ СОШ с. Красноармейское
Центр детского творчества м.р. Красноармейский

Заместитель министра

Е.О.Пинская

« 30 » ноября 2022 г.

Распоряжение № 1234-р

г. Самара



Министерство образования и науки
Самарской области
Юго-Западное управление

государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области
«Чапаевский Ресурсный центр»

Диплом

награждается

Соймина Наталья Павловна,
педагог дополнительного образования
СП ТБОУ СОШ с. Красноармейское
м.р. Красноармейский Самарской области
Центр детского творчества

за I место

окружного этапа конкурса «Наставник в системе
образования Самарской области - 2022»,

номинация

«Наставник в организациях дополнительного
образования детей»

Директор
ТБУ ДПО СО
«Чапаевский ресурсный центр»



М.А.Спирина

г.о. Чапаевск, октябрь 2022 г.