

Макарьева Л.Г., учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Васильевка

Быкова Т.В., учитель начальных классов ГБОУ СОШ с. Васильевка

Описание системы наставничества

Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает опыт, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов.

Цель моей наставнической деятельности – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Первым делом я обращаю внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- подготовку, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения.

Основными видами моей наставнической деятельности являются:

- формирование индивидуального профессионального стиля молодого педагога через внедрение современных образовательных технологий;
- оказание помощи молодому педагогу в овладении педагогическим мастерством через изучение передового педагогического опыта своих коллег;
- проведение мастер–классов и учебно-методических занятий для начинающих специалистов;

- привлечение молодых педагогов к участию в педсоветах, семинарах и конференциях по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого педагога;
- организация разработки молодым педагогом электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе;
- проведение анкетирования целью выявления личностных качеств педагога, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов;
- организация процесса обучения молодого педагога в следующих формах: лекция, семинар, практикум, диспут, "круглый стол";
- целевые взаимные посещения занятий с последующим обсуждением их результатов;
- разработка методических рекомендаций, памяток, наглядных пособий для молодых специалистов («Обязанности классного руководителя», «Организация работы с неуспевающими учащимися», «Анализ и самоанализ урока», «Как правильно организовать работу с родителями»)

Моя работа с молодым педагогом начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где начинающий учитель рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы, программа собственного профессионального роста молодого педагога; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовка к первичному повышению квалификации. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, я стараюсь помнить, что я не могу и не должна быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют новые нетрадиционные: психологические тренинги, творческие лаборатории, диспуты, "мозговые штурмы", разработка и презентация

моделей уроков. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию на более высокую квалификационную категорию, растет их профессионализм.

Результативность работы обеспечивается поступательным и постоянным профессионально-личностным ростом начинающего педагога, выражающимся в следующих показателях:

- степень адаптации молодых и вновь прибывших преподавателей;
- улучшение качества образовательного процесса, который обеспечивают молодые специалисты, начинающие преподаватели;
- достаточный уровень готовности к осуществлению образовательного процесса:
 - умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование;
 - овладение методикой проведения нетрадиционных занятий;
 - умение работать с группой на основе изучения личности обучающегося,
 - проводить индивидуальную работу;
 - умение планировать учебно-воспитательную работу;
 - умение индивидуально работать с обучающимися;
 - овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
 - повышение методической, интеллектуальной культуры молодого педагога;
 - участие в конференциях по вопросам образования и воспитания, конкурсах, выступление на заседаниях предметной (цикловой) комиссии, методических семинаров, педагогических советов;
 - наличие сформированного портфолио, готовность к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности.

В нашей школе работают опытные наставники и перспективные молодые педагоги. Мы с удовольствием делимся своим опытом, участвуя в работе окружной «Школы молодого педагога». Кроме этого, каждый молодой специалист фиксирует свои наблюдения за работой наставника в журнале взаимопосещений. Каждый молодой специалист ежегодно выбирает тему для саморазвития (тематику предлагаю им я).

Трансляция собственного опыта в рамках окружной «Школы молодого педагога». Представляю Вам результативность приемов, форм, методов, технологий наставничества моей подопечной: Самаркиной Татьяны Викторовны, учителя начальных классов ГБОУ СОШ с. Васильевка.

Татьяна Викторовна является классным руководителем 4 «Б» класса ГБОУ СОШ с. Васильевка. Так же, как и сама, ее обучающиеся принимают активное участие в конкурсных мероприятиях, согласно графику мероприятий, которое предоставляет ежегодно Центр Социализации молодежи (<https://www.цсмсамара.рф/>), Центральное Управление Ставропольского района Самарской области (<http://www.zhgzresurs.ru/index.php?start=15>), Институт развития образования (<https://irop63.ru/>).

Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога на 2020-2021 учебный год:

1. Определение темы самообразования;
2. Совместная разработка технологических карт уроков (поурочное планирование);
3. Планирование работы классного руководителя;
4. Взаимопосещения уроков, анализ, ведение журнала взаимопосещений;
5. Прохождение курсовой подготовки;
6. Участие в Школе молодого педагога;
7. Участие, как педагога, в профессиональных конкурсах;
8. Участие обучающихся в конкурсах;

9. Подготовка к «декаде открытых уроков»;
10. Участие в семинарах, в научно-практических конференциях;
11. Участие в школьных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях;
12. Создание методической копилки, интернет-сайта;
13. Подготовка подтверждающих документов для стимулирующих баллов.

Результативность молодого педагога за 2020-2021 учебного года:

1. Благодарственное письмо от Государственной Думы РФ;
2. XI Международная научно-практическая конференция с темой доклада «Применение LEGO-конструктора в начальной школе, как средство формирования профориентационной деятельности младших школьников»;
3. Лауреат областного конкурса «Я-молодой учитель»;
4. Благодарственное письмо за участие в конференции «Неделя дуального обучения» в ТСПК;
5. Участник Всероссийского экологического диктанта;
6. Областной образовательный семинар «Решение проблем социализации детей и подростков средствами дополнительного образования»;
7. Окружной конкурс «Его Величество Урок!»;
8. Окружной конкурс «Молодой учитель Центрального округа-2021».
9. Открытый урок по математике «Дециметр»

Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога на 2021-2022 учебный год:

1. Определение темы самообразования;
2. Совместная разработка технологических карт уроков (поурочное планирование);
3. Планирование работы классного руководителя;
4. Взаимопосещения уроков, анализ, ведение журнала взаимопосещений;
5. Прохождение курсовой подготовки;

6. Участие в Школе молодого педагога;
7. Участие, как педагога, в профессиональных конкурсах;
8. Участие обучающихся в конкурсах;
9. Подготовка к «декаде открытых уроков»;
10. Участие в семинарах, в научно-практических конференциях;
11. Участие в школьных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях;
12. Пополнение методической копилки, интернет-сайта;
13. Подготовка подтверждающих документов для стимулирующих баллов;
14. Печатное издание.

Результативность молодого педагога за 2021-2022 учебного года

1. Победитель конкурса «фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области -2021»;
2. Призер XIV научно-практической конференции «Образование. Технологии. Качество. ОТК-2021»;
3. Всероссийская культурно – просветительская акция «Культурный марафон»;
4. Участник областного семинара «Образовательная роботехника»;
5. Участник XII Международного педагогического форума в г. Санкт-Петербург;
6. Открытый урок по окружающему миру «Красная книга»;
7. Публикация в сборнике материалов XIV Областной научно – практической конференции «От творческого поиска к профессиональному становлению»;
8. Публикация в научном сборнике «Создание современных условий воспитания детей и молодежи посредством туристико-краеведческой и естественнонаучной деятельности»;
9. I Всероссийский форум классных руководителей;

10. «Моя Гордость-Моя профессия!», в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Индивидуальный план профессионального развития молодого педагога на 2022-2023 учебный год:

1. Определение темы самообразования;
2. Совместная разработка технологических карт уроков (поурочное планирование);
3. Планирование работы классного руководителя;
4. Взаимопосещения уроков, анализ, ведение журнала взаимопосещений;
5. Прохождение курсовой подготовки;
6. Участие в Школе молодого педагога;
7. Участие, как педагога, в профессиональных конкурсах;
8. Участие обучающихся в конкурсах;
9. Подготовка к «декаде открытых уроков»;
10. Участие в семинарах, в научно-практических конференциях;
11. Участие в школьных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях;
12. Создание методической копилки, интернет-сайта;
13. Подготовка подтверждающих документов для стимулирующих баллов;
14. Ознакомление с ФОП, конструктором рабочих программ;
15. Подготовка портфолио к аттестации.

Результаты молодого педагога за 2022-2023 учебного года:

1. XIII Международная научно-практическая конференция «ИНФО-стратегия 2022: Общество. Государство. Образование», участник;
2. Эксперт областного конкурсного отбора лучшего педагогического опыта «Я-молодой учитель»;

3. Докладчик на окружном семинаре в школе молодого педагога «Этапы профессионального становления»;

4. Открытый урок

5. Участник XVI Всероссийского педагогического форума «Педагогическая гавань»;

6. II межрегиональная научно-практическая конференция

«Педагогика одарённости: вызовы, достижения, перспективы»;

7. Первый Областной открытый фестиваль успешных педагогических практик «Нетрадиционные формы проведения уроков. Межпредметные связи»;

8. Выступление на педагогическом совете с докладом: «Методы и приёмы создания психологического комфорта на уроках в начальной школе»;

9. Участник регионального конкурса методик программы «Разговор о правильном питании»;

3. «Орлята России»;

10. VIII Всероссийского (с международным участием) конкурса научных, методических и творческих работ

«РОДИНА: ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ТРАДИЦИОНАЛИЗМ» посвященного 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Году педагога и наставника;

11. Всероссийская просветительская акция «Учитель- учителю».

В 2022 учебном году Татьяне Викторовне была присвоена первая категория.

Результаты обучающихся за 2020-2023 учебные года:

Победитель Всероссийской олимпиады по математике;

2. Участник викторины «Путешествие в Индию»;

3. Победители Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги»;

4. Победитель творческого конкурса «Русское географическое общество»;

5. Победители областного конкурса – фестиваля ЮИД «Давай дружить, дорога!»;
6. Лауреаты V муниципального конкурса детского рисунка «Зеленая палитра»;
7. Призеры школьного конкурса «Частичка Нового года!»
8. Победители областной профилактической акции «Внимание- дети! Дорога в школу!»;
9. Победители экологического форума «Зеленая планета-2021»;
10. Похвальная грамота по олимпиаде(математика);
11. Всероссийская культурно – просветительская акция «Культурный марафон»;
12. Победители районного конкурса «Безопасное колесо-2021»;
13. Победители Всероссийского конкурса поделок из папье-маше «Игрушка на елку»;
14. Призеры школьного конкурса «Новогодняя зимняя сказка!»
15. Участники региональной акции «Внимание-дети! Зимние каникулы»;
16. Межрегиональный конкурс рисунков «Птица года 2022-домовый воробей»;
17. Победитель Всероссийского конкурса для обучающихся с ОВЗ «День Победы»;
18. Участник зимнего поэтического марафона;
19. Международная олимпиада «Знатоки и Знаки»;
20. Конкурс чтецов «Доброе слово».

Испробовав в своей работе наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.

Теперь можно сделать вывод, что правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в

профессии, стать настоящим Учителем. Я надеюсь, что у меня и моих коллег всё получится!