


Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 5 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Самарской области
 Т.Н. Чикинда
5 августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЯ И ТВОРЧЕСТВО»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Щербинина Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Отрадный
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Учебно-тематический план и содержание
 Модуль 1
 Модуль 2
 Модуль 3
5. Ресурсное обеспечение
6. Список литературы
7. Приложение. Календарный учебный график

ВВЕДЕНИЕ

«Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя...
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!»
Е.Евтушенко.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и также незащищен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

XXI век ознаменовался не только веком высоких технологий, но и веком экологических катастроф. Человечество уничтожает свою планету. Люди привыкли сваливать всю вину на крупные заводы, фабрики, автомобили. Однако почти каждый, не задумываясь, выбрасывает мусор (даже маленькую бумажку) там, где придется. Тем самым нанося урон окружающей среде. Дети — это отражение взрослых и, видя поступки взрослых, поступают точно так же.

Города и села утопают в мусоре. Разовые экологические акции и субботники не могут исправить сложившейся ситуации и не способны воспитать у подрастающего поколения чувства бережного отношения к родной природе. Существует большая необходимость воспитать поколение экологически образованных, культурных людей.

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования. Опыт взаимодействия этих систем подтверждает, что найден путь органичного соединения урочной и внеурочной работы. Он состоит в том, чтобы усилить воспитательный потенциал основного образования, создать условия для использования личностно-деятельностных технологий на уроках и одновременно повысить познавательные, общеобразовательные возможности занятий по интересам.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки учащихся. Так, на уровне начальной школы (предметная область «Окружающий мир» (обществознание и естествознание)) предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования способствует достижению ожидаемых результатов, сформулированных в образовательных стандартах нового поколения. Ведь дополнительное образование в школьной воспитательной системе – это возможность решения целого комплекса задач, позволяющих обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха», содействовать самоопределению личности в образовательном процессе, способствовать выбору его индивидуального образовательного, профессионального и жизненного пути.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Экология и творчество**» относится к **естественнонаучной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является **модульной**.

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Программа призвана научить детей бережно относиться к родной природе, и показать через декоративно - прикладное искусство, что даже мусор можно превратить в прекрасные нужные вещи. Создавая из бросового материала «прекрасное», дети смогут прочувствовать красоту окружающего мира. Кроме того, творческая (декоративно-прикладная) составляющая данной программы способствует развитию у детей глазомера, помогает выражению собственной фантазии. Экологическое составляющее сформирует у детей бережное отношение к окружающей природе, экологическую культуру.

Отличие данной программы от существующих в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Особенностью данной программы является применение **конвергентного подхода**, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Каждый, кто проводит занятия по экологическому образованию с учащимися, наверняка задаёт себе вопросы: «Как сделать занятия полезными и интересными для детей? Как помочь детям научиться использовать собственный опыт, оставлять свои шаги в познании природы?»

На занятиях объединения используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый учащийся может реализовать свои способности, внести посильный вклад в дело охраны природы. Деятельность объединения социально значима. В результате творческого процесса ребёнок приобретает навыки и умения, необходимые в обычной жизни и в выборе своей профессиональной деятельности. Творческая деятельность объединения постоянно даёт новые результаты, а, значит, ставит новые задачи, определяет новые темы для практической работы.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках предметных областей: литературного чтения, окружающего мира, ИЗО.

Также отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения** с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

В программе используется **разноуровневое обучение**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ребенку овладеть учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься **дети с ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться **в сетевой форме**. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Программа позволяет обеспечить экологическое образование учащихся, помогает лучше усвоить школьные естественнонаучные дисциплины, расширяя кругозор и приобщая их к экологическим исследованиям. В соответствии с Российской концепцией общего экологического образования программа направлена на обеспечение непрерывного экологического образования детей, обеспечивающего формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков, целостных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью.

Если на уроках биологии, экологии, географии, учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время, на занятиях детского объединения «Наш дом – природа», они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки цветовода, эколога.

Программа «Экология и творчество» даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживанию, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Программа позволит развить экологическую культуру ребенка на основе взаимоотношений человека и природы, включающей основы знаний о природе. При изучении программы, учащиеся приобретут навыки разумного общения с природой, научатся применять полученные знания в дальнейшей жизни.

В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение обучающихся.

Практическая значимость данной программы заключается в создании условий для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания школьников.

Дети работают не только с природным материалом, но и с бросовым материалом. Они учатся бережно относиться к окружающей среде. Используя бросовый материал, тем самым в какой – то степени решают проблему утилизации отходов.

Программа ориентирована на следующие приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области:

- развитие культурных индустрий и творческого предпринимательства на территории региона;
- развитие и поддержка сектора креативных индустрий (обеспечение свободы творчества в самых разнообразных областях, содействие в создании новых креативных пространств, поддержка креативных проектов).

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свои фантазии в своих работах, получить знания и навыки экологии, декоративно-прикладного творчества, развивать моторику, внимательность, наблюдательность, ответить на его любознательность в понимании взрослой жизни.

В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Именно сейчас, когда люди стремятся красиво обустроить свой быт, когда самое простое решение вносит неповторимый комфорт, программа «Экология и творчество» востребована и современна. Уют в доме, украшение праздников, досуг детей - ни одна из этих тем не осталась не затронутой в программе.

Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Понятие «электронное обучение» в наше время становится очень актуальным.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» раскрывает значения понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основополагающие принципы реализации программы:

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).

2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях:

а) Педагог – педагог, когда речь идёт о совместном продумывании и организации занятий.

б) Педагог – дети, когда занятия строятся как совместная деятельность.

в) Педагог – дети – родители, когда родители принимают активное участие в решении задач, поставленных программой.

3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).

4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).

5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

Педагог и ребёнок – субъекты педагогического процесса. Ребёнок воспринимается как личность, имеющая право на своё видение и понимание мира.

Воспитательный потенциал программы

Решение задач воспитания в ходе реализации программы осуществляется в процессе учебных занятий в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных тем для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение в содержание занятий игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения проблем.

Цель образовательной программы

Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей, обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа адресована детям 7 – 10 лет. На обучение принимаются все желающие. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы

смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе. В коллектив принимаются все желающие.

Сроки реализации программы

Образовательная программа «Экология и творчество» рассчитана на один год обучения, 108 часов в год.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации деятельности – групповая. Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому по доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах.

Уже с начала первого года обучения используется каждодневный **производительный труд** детей, во время которого они постепенно обучаются правильному уходу за:

- растениями (рыхление, полив, опрыскивание), то есть агротехническим навыкам.
- животными (чистка клеток, правильное кормление, азы ухода).

При этом детьми выполняются **поручения** педагогов. Во время производительного труда ведётся **рассказ** или **беседа** с учащимися. Для более высокого уровня усвоения информации со 2 года обучения проводятся:

- **дискуссии** (обсуждение с учащимися актуальных тем по экологии).
- **заслушивание докладов** (когда дети обучают своих товарищей по объединению).

При этом доклады готовятся в основном самостоятельно дома, используя материал из библиотечного фонда объединения и города, интернет-ресурсов.

К концу первого года обучения учащиеся овладевают практическими навыками **самостоятельной работы**, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания по приходу ухаживают за животными и растениями).

При поднесении нового материала используются **наглядные методы**:

- иллюстрации;
- наблюдения за обитателями живого уголка;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится **опрос** учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Экскурсии в природу.

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

5. Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

6. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

7. Выставки.

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя:

- поделки из природного, бросового и полимерного материала;
- букеты из сухоцветов;
- флористические композиции.

8. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

9. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Режим занятий

Объём учебного времени - 3 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа и 1 часу или 1 раз в неделю 3 часа. Продолжительность учебного часа - 40 минут. Продолжительность перерыва – 10 минут.

Программа предполагает проведение обучения в большинстве случаев в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. Содержание программы опирается на занятия, разработанные педагогом.

При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, выполняют работы из различных материалов, что способствует развитию творческих способностей детей.

Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Ожидаемые результаты

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
-----------------------------------	------------------------	--

<p>Личностные результаты</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы. 2. Различать основные нравственно-этические понятия. 3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). 4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. 5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. 6. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. 7. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	<p>Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях. 4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 7. Выполнять задания по аналогии. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога. 4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Корректировать выполнение задания. 	<p>Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.</p>

	<p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. 6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	
Предметные результаты	Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.	Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, познавательных игр, электронных викторин, педагогическое наблюдение.

К концу обучения обучающиеся должны:

- овладеть знаниями правил и особенностей ухода за питомцами «живого уголка»;
- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля; знать сезонные явления в природе;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России и какую пользу они приносят; особенности поведения первых четвероногих друзей человека: кошек и собак, их значение в жизни человека;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; знать о значении Красной книги;
- овладеть знаниями о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- знать самоценность любого организма;
- знать многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- знать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- знать способы сохранения окружающей природы;

- знать названия и назначения инструментов и приспособлений ручного труда, приёмы и правила пользования ими;
- знать простейшие правила организации рабочего места;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены.
- уметь наблюдать за изменениями в природе; ухаживать за домашними животными и птицами;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры; мотивированно способствовать охране природы;
- уметь самостоятельно составлять композиции из природного, бросового и полимерного материала; передавать красоту природы в своих поделках;
- уметь сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- овладеть коммуникативной компетентностью и компетенцией социального взаимодействия.

Способы определения результативности

В процессе обучения используются такие способы проверки результатов:

- познавательные игры («Поле чудес», «Брейн – ринг», викторины, «Угадай по описанию» и т. д.);
- электронные викторины;
- выставки, конкурсы, праздники, презентация творческих работ;
- тесты (по прохождении каждого модуля);
- анкеты (в начале и в конце учебного года).

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Очень важно продумать и форму оценки результата ребёнка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Одним из показателей результативности является участие детского объединения в выставках декоративно – прикладного творчества. Все работы учащихся заносятся в журнал учёта готовых изделий.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: выставки, фестивали, конкурсы.

Документальные формы: карты (таблицы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Такие незнакомые нам знакомые	42	31	11
2.	Путешествие в экологию	42	27	15
3.	Растения вокруг нас	24	17	7

	ИТОГО	108	75	33
--	--------------	------------	-----------	-----------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ «ТАКИЕ НЕЗНАКОМЫЕ НАМ ЗНАКОМЫЕ»

Цель: расширять представления детей об образе жизни животных.

Задачи:

Обучающие: Расширять представления обучающихся о диких животных, обогащать и активизировать словарь; формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к ним; обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;

Развивающие: Развивать познавательную активность, способность анализировать, сделать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств;

Воспитательные: Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать: представителей уголка живой природы, особенности питания и ухода за ними; образ жизни домашних и диких животных; какую пользу приносят представители животного мира; некоторые пословицы, поговорки и загадки о животных.

Обучающиеся будут уметь: проявлять интерес к жизни животных; узнавать животных в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за животными живого уголка; оказывать помощь птицам в зимнее время; эстетически, эмоционально-нравственно относиться к природе.

Обучающиеся будут владеть: навыками ухода за домашними животными; помощи птицам и животным в зимнее время года.

Учебно-тематический план модуля «Такие незнакомые нам знакомые»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности	1	1	-	беседа
2	Молчаливые соседи	7	4	3	квест
3	Дикие животные	19	15	4	игра
4	Пернатые жители	14	10	4	викторина
5	Итоговое занятие	1	-	1	выставка

Итого:	42	31	11	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание модуля

Тема 1. Введение. Техника безопасности.

Собеседование с детьми. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Техника безопасности при работе в живом уголке.

Тема 2. Молчаливые соседи.

Теория: Кошка. Кошки различных пород. Уход за хвостатыми питомцами. Собака в доме. Собаки различных пород. Уход за ними. Роль собаки в жизни людей. Питомцы живого уголка. Животные на войне.

Практика:

- ✓ Конкурс рисунков «Кто сказал мяу?»
- ✓ Викторина от кота Джема.
- ✓ Викторина «Собаки – наши друзья».
- ✓ Мастерская Природ Природыча.
- ✓ Уход за питомцами живого уголка.
- ✓ Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.
- ✓ Квест «Животные в боевом строю».

Тема 3. Дикие животные.

Теория: Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любопытный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норушка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень.

Практика:

- ✓ Игра «Наши друзья – лесные звери».
- ✓ Презентация «Дикие животные».
- ✓ Мастерская Природ Природыча. Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала.

Тема 4. Пернатые жители.

Теория: Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей – «великий маэстро». Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. «Золотая птица» - иволга.

Практика:

- ✓ Обобщающее занятие о птицах.
- ✓ Кроссворд «Наши пернатые друзья».
- ✓ КВН «Крылатая компания»
- ✓ Мастерская Природ Природыча

Тема 5. Итоговое занятие.

МОДУЛЬ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЭКОЛОГИЮ»

Цель: познакомить обучающихся с фенологическими изменениями в природе, с понятием «Стихия», видами стихий, экологическими особенностями стихий, формировать первоначальное представление об экологии как науке, её роли в жизни людей через изучение сказок.

Задачи модуля:

Обучающие: Познакомить обучающихся с четырьмя стихиями природы; дать знания о пользе и вреде их в жизни человека; познакомить обучающихся с фенологическими изменениями в природе; расширять представления детей о том, что Земля – это наш дом; способствовать изучению народных и авторских сказок с экологической точки зрения; обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;

Развивающие: Развивать любознательность, познавательную активность, память, логическое мышление, сообразительность; обогащать словарный запас учащихся, познакомить со специфическими словами; развивать умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей природы, через сказки; развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Воспитательные: Воспитывать внимательность, наблюдательность, дисциплинированность, трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность, любовь к природе, стремление беречь нашу Землю; чувство единства природы и человека, способствовать осознанному отношению к природе, а также отношению к себе как к части природы;

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать: что такое экология; зачем нужны заповедники; как устроены леса и водоёмы; понятие фенологии; пользу и вред природных стихий в жизни человека; для чего человек создал красную книгу; заповедные места Самарской области; насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания; что человек - неотъемлемая часть природы, что приведёт к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей; представление о самоценности природы; положительного отношения к ней; основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

Обучающиеся будут уметь: заботиться о окружающей среде; поддерживать вокруг порядок и ценить красоту мира; понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле; принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах; заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы; проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы. наблюдать изменения в природе.

Обучающиеся будут владеть: навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; участия в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Учебно-тематический план модуля «Путешествие в экологию»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности	1	1	-	беседа
2	Природные стихии планеты Земля	15	10	5	викторина
3	Познавательная фенология	8	5	3	опрос
4	Путешествие в экологию	15	10	5	викторина
5	Итоговое занятие	3	1	2	игра
	Итого:	42	27	15	

Содержание модуля

Тема 1. Введение. Техника безопасности.

Собеседование с детьми. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Техника безопасности при работе в живом уголке, при выходе на природу, при передвижении по дороге на занятия и домой.

Тема 2. Природные стихии планеты Земля.

Теория: Сказка о природных стихиях. Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Вода источник жизни. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Охрана воды. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Практика:

- ✓ Электронный кроссворд «Природные стихии».
- ✓ Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём».
- ✓ Презентация «Значение воды на Земле».
- ✓ Игра «Ветряная мельница».
- ✓ Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 3. Познавательная фенология.

Теория: Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью. Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы. Изменения в природе весной. Красное лето – яркая песня природы.

Практика:

- ✓ Экскурсия на природу.
- ✓ Игра «Фенологический букварь».
- ✓ Творческий рисунок «Времена года».

Тема 4. Путешествие в экологию.

Теория: Урок природы. Введение в экологию. Что такое экология? Могущественный лес. Порядок на планете. Разноцветная неделя. Заповедник. Капелька. Волшебная природа. Угроза исчезновения животных. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Заочное путешествие по заповедным местам Самарской области.

Практика:

- ✓ Викторина «Экология в сказках».
- ✓ Конкурс рисунков «Что будет?».
- ✓ Викторина «Природа ждёт помощи».

- ✓ Акция «Мы против мусора».
- ✓ Работы из различных материалов по мотивам Красной книги.

МОДУЛЬ «РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС».

Цель: познакомить детей с прекрасным миром растений, поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (через наблюдения за цветами).

Задачи:

Обучающие: Углублять знания детей о мире растений (комнатных цветов и цветов, растущих на клумбе), условиях их роста и развития (каждому растению необходимы почва, вода и тепло); обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;

Развивающие: Развивать умение различать характерные признаки растений (цветов); умение сравнивать и анализировать; воображение, мышление в процессе наблюдений, исследований; наблюдательность, устойчивый познавательный интерес к миру растений, его красоте и многообразию; развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств;

Воспитательные: Формировать трудовые навыки по уходу за растениями (цветами) в ходе элементарной совместной трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать: строение цветкового растения; несколько видов комнатных растений; способы ухода за комнатными растениями; распознавать виды некоторых цветковых растений; роль цветковых растений в жизни человека; съедобные и ядовитые растения своей местности.

Обучающиеся будут уметь: ухаживать и размножать комнатные растения; выполнять правильный полив, очистку листьев; выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений, различать лекарственные и ядовитые растения своей местности.

Обучающиеся будут владеть: навыками ухода за комнатными растениями; различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений.

Учебно-тематический план модуля «Растения вокруг нас»

№	Разделы, темы программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	беседа
2	Растения нашего дома	10	8	2	опрос
3	Цветы вокруг нас	12	8	4	зачёт
4	Итоговое занятие	1	-	1	опрос

Итого:	24	17	7	
---------------	-----------	-----------	----------	--

Содержание модуля

Тема 1. Введение.

Собеседование с детьми. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Повторение правил внутреннего распорядка в учреждении и технику безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в живом уголке.

Тема 2. Растения нашего дома.

Теория: Комнатные растения и уход за ними. Условия роста растений: вода, свет, тепло. Питание растений, подкормка. Правила посадки и пересадки растений. Влияние растений друг на друга. Правила размещения растений. Зимний сон растений. Растения – наш домашний доктор.

Практика:

- ✓ Уход за комнатными растениями: полив, пересадка.
- ✓ Творческий рисунок «Зелёные друзья».

Тема 3. Цветы вокруг нас.

Теория: Лекарственные растения. Растения сорняки и ядовитые растения. Легенды и мифы о цветах. Стихи о цветах. Цветы в жизни детей. Дружба цветов и насекомых. Мир удивительных цветов.

Практика:

- ✓ Интерактивная игра «Растительное царство».
- ✓ Викторина «Лекарственные растения».
- ✓ Выполнение растительных композиций из различных материалов.

Тема 4. Итоговое занятие.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
1. Введение. Техника безопасности.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции по технике, лото «живой уголок», разрезные картинки, компьютерная презентация «Наш дом - природа», компьютер, проектор.	Опрос, творческий рисунок «Что такое экология?»
2. Молчаливые соседи	Групповая.	Рассказ, наглядный, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, карточная викторина «Живой уголок», компьютерная презентация, проектор, компьютер.	Зоопарк настроения», Рисуночный тест «Мой живой уголок».
3. Дикie животные	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки, компьютерная презентация «Дикие животные», проектор, компьютер.	Игросоревнование «Наши друзья – лесные звери».
4. Пернатые жители	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, лото «Птицы», «Хищные птицы», разрезные картинки, кроссворд «Наши пернатые друзья», компьютер, проектор, слайды.	КВН «Птицы».
5. Природные стихии планеты Земля	Групповая.	Беседа, наглядный, работа с книгой, наблюдение, рассказ, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, схемы, кроссворды, компьютерная презентация «Значение воды на Земле», проектор, компьютер.	Электронный кроссворд «Природные стихии».
6. Познавательная фенология	Групповая, экскурсия.	Рассказ, беседа, наблюдение, практический,	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, разработки	Игра-викторина «Фенологический букварь»

		игра.	игр.	
7. Путешествие в экологию	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, ребусы, разработки игр «Найди 10 отличий», «Рыбалка», «Четвёртый лишний», загадки.	Обсуждение, опрос. Викторина «Мы и природа».
8. Растения нашего дома	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, проектор, компьютер, комнатные растения.	Опрос, обсуждение, кроссворд «Аптека на подоконнике», творческий рисунок.
9. Цветы вокруг нас	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, проектор, компьютер.	Интерактивная игра «Растительное царство», викторина «Лекарственные растения»
10. Мастерская Природы Природыча.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы в различных техниках, шаблоны, технологические карты.	Мини-выставка.
11. Итог.	Групповая.	Рассказ, наглядный, игра.	Карточки к игре «Составь рассказ по картинкам», тесты.	Собеседование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- классная комната с учебной лабораторией;
- столы – 4 штуки;
- стулья – 25 штук;
- уголок живой природы;
- клетки для животных – 10 штук;
- корм для обитателей живого уголка;
- с/х орудия труда для ухода: лопатки, секатор, совочки, рыхлитель;
- стеллажи для заготовки и сушки цветов и трав;
- микроскоп – минимум 3 штуки;
- оранжерея для комнатных цветов;
- горшки и кашпо для комнатных растений;
- удобрения для цветов;
- полки для цветов;
- стойки для цветов;
- природный, бросовый и полимерный материал для выполнения творческих работ;
- аксессуары для аранжировки;

- рамочки для оформления работ;
- канцелярские товары;
- лак для покрытия готовых изделий;
- ящики для хранения природного материала;
- компьютер с выходом в интернет, проектор, экран;
- дисковый и флеш-накопители.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Входная диагностика

	Ф.И. учащегося	Береж-ное от-ношение к окру-жающе-му	Знание терминов, понятий, определен-ный в предмет-ной обла-сти	Выра-жен-ность инте-реса к заня-тиям	Ис-поль-зова-ние обра-зца	Аккура-тность и эконо-мное использо-вание ма-териала	Само-стоя-тель-ность	Уме-ние при-водить в по-рядок рабо-чее место	Уро-вень
1.									
2.									

Минимальный уровень 1 – 2 балла _____
 Средний уровень 3 – 4 балла _____
 Максимальный уровень 5 баллов _____

2. Текущая диагностика

Карта наблюдений за освоением тем программы

Вид диагностики:

№ п/п	ФИО обучающегося	Темы программы							Средний балл
Средний балл									

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

3. Промежуточная диагностика

Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы

Модуль _____

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3, 8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Карта достижений учащихся по программе «Экология и творчество»

на _____ уч. г.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)	Название конкурса, выставки, фестиваля	Результат

4. Итоговая диагностика

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Бронштейн М. М., Жуковская Н. Л. и др. Народы России: научно-популярное издание – Москва, РОСМЭН, 2017 – 96с.
2. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2018.
3. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс», 2016. – 112с.
4. Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. – Издательство ЭКСМО. Москва, 2017.
5. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России, Москва, 2018.
6. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – АСТ-ПРЕСС, 2019.
7. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2018. – 170с.
8. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2018.
9. Науменко Ю. В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2018.
10. Рябикова О. Флористика. Поделки из природных материалов. – Санкт-Петербург, торгово-издательский дом «Амфора», 2019.
11. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2018. - 80 с.
12. Травина И.В. Мир растений. – М: РОСМЭН, 2019.
13. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2019.
14. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. – Айрисс-пресс, 2018.
15. Яшина Э. А. Экология человека. Образовательная программа. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России. – СПб: «БКК», 2019.
2. Куликова О. П. Поделки из природных материалов. – Издательство Дом МСП Москва, 2017.
3. Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2017.
4. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины. – Москва. Айрис Пресс, 2018.
5. Материалы журналов «Юный натуралист»,
«В мире животных»,
«Тошка»,
«Мои любимые животные».

Интернет-ресурсы:

1. <http://crazy-hand.ru/>
2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
3. http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/

4. <http://samodelki.com.ua/>
5. <http://by-hand.ru/>
6. <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>
8. <http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

№	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	1-14	Такие незнакомые нам знакомые	42	31	11
2.	15-28	Путешествие в экологию	42	27	15
3.	29-36	Растения вокруг нас	24	17	7
		ИТОГО	108	75	33

3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Кол-во часов	Даты
	1 модуль	42	
1.	Введение. Техника безопасности	1	
2.	Молчаливые соседи	7	
3.	Дикие животные	19	
4.	Пернатые жители	14	
5.	Итоговое занятие	1	
	2 модуль	42	
6.	Введение. Техника безопасности	1	
7.	Природные стихии планеты Земля	15	
8.	Познавательная фенология	8	
9.	Путешествие в экологию	15	
10.	Итоговое занятие	3	
	3 модуль	24	
11.	Введение	1	
12.	Растения нашего дома	10	
13.	Цветы вокруг нас	12	
14.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	108 ч.	