

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 5 августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Самарской области
Т.Н. Чикинда
5 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гоннова Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Отрадный
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ	11
1. Модуль «Организация летнего отдыха учащихся. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»	11
2. Модуль «Методические основы работы вожатого».....	14
3. Модуль «Игра – дело серьезное».....	18
4. Модуль «Игровые программы»	23
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
Приложение 1	31
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	31
Приложение 2	33
Тестовые задания по программе.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В курсе дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатых» изучаются направления: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация досуга, игровая деятельность. Программа предполагает теоретические и практические занятия и направлена на развитие лидерских и организаторских качеств обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» относится к **социально-гуманитарной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Дополнительная образовательная программа «Школа вожатых» состоит из 4 модулей: «Организация летнего отдыха учащихся. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого», «Методические основы работы вожатого», «Игра – дело - серьезное», «Игровые программы».

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа предполагает обучение старшекласников, работающих в лагерьх дневного пребывания на базе учреждений дополнительного образования, а также в комплексном подходе к обучению вожатых. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Новизна программы

Программа "Школа вожатых" предлагает реализацию **конвергентного подхода** в обучении. Конвергентный подход - это стратегия, которая объединяет различные направления и методы обучения для достижения наилучших результатов.

Программа основана на интеграции различных дисциплин, таких как педагогика, психология, коммуникация и организация мероприятий. Обучающиеся

осваивают эти дисциплины как самостоятельные блоки, а затем применяют полученные знания в реальных проектах и ситуациях.

Особенность данной программы заключается в использовании разнообразных методов и приёмов, способствующих развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Также отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения** с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

В программе используется **разноуровневое обучение**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ребенку овладеть учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься **дети с ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться **в сетевой форме**. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города.

Актуальность программы

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатых».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знаниях информационных технологий. *Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.*

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Эта профессия заставляет оставаться детьми, жить с широко открытыми глазами, распахнутым сердцем и мечтаю-

щей душой. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Программа нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, поможет будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, обучит работать в команде, решая общие задачи и помогая добиться совместного творческого успеха.

Обучение по программе направлено на формирование понимания особенностей культурного наследия и экономического потенциала Самарской области. Раскрывая значимость социального развития региона, содействуя формированию здорового общества программа «Школа вожатых» предоставляет возможность обучающимся глубже понять социально-экономические процессы, происходящие в регионе, и научиться работать в сфере детского досуга.

Неотъемлемой частью программы является воспитание патриотизма и активной гражданской позиции среди молодежи. В рамках учебного процесса предусмотрены специальные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся осознанности своих прав и обязанностей, развитие навыков социальной ответственности и лидерства. Это поможет создать благоприятную среду для социализации детей и подростков, обеспечить их полноценное развитие и внести вклад в формирование будущего молодежного поколения области.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова-

- тельной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разновневные программы)»);
 - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по программе развивают организаторские способности детей, улучшают эмоциональное состояние детей. Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, *воспитанию самостоятельной и активной личности.*

Программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Прагматичность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

Программа даёт возможность обучающимся попробовать себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать необходимость *проявления нравственного поведения* в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства

и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты).

Воспитательный потенциал программы

Решение задач воспитания в ходе реализации программы осуществляется в процессе учебных занятий в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных тем для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение в содержание занятий игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения проблем.

Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа вожатых» является одним из ориентиров **профессионального самоопределения** старшеклассников.

Цель образовательной программы

Реализация творческого потенциала и развитие организаторских способностей обучающихся через подготовку к вожатской работе.

Задачи образовательной программы

Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;

- формировать положительную «Я-концепцию»: положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества;
- формировать культуру поведения;
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Развивающие:

- развивать у обучающихся мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении;
- формировать навыки социального взаимодействия;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков).

Обучающие:

- сформировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- сформировать знания о технологиях организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;
- научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет.

В объединение принимаются все желающие. Минимальное количество обучающихся – 10 человек. Максимальное количество обучающихся – 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов в год: 108 часов.

Форма обучения – очная. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия включают теоретический и практический модули, тематические беседы, дискуссии, мастер – классы.

Режим занятий

Занятия проводятся в следующем режиме: 1 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Продолжительность перерыва – 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики
Личностные результаты	Обучающийся должен проявлять: <ul style="list-style-type: none">– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта;– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования
Метапредметные результаты	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач;– ориентироваться в различных ис-	Педагогическое наблюдение, собеседование

	<p>точниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. <p><u>Регулятивные УУД:</u> Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. 	
Предметные результаты	<p>Обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации летнего отдыха детей и деятельности вожакого; – технологии организации игровой деятельности и коллективных творческих дел. <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать дело, игру. <p><u>владеть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организаторской деятельности. 	Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, итоговых работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы: Отчётные мероприятия, сценарии.

Документальные формы: Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты (таблицы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Организация летнего отдыха учащихся. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»	21	18	3
2.	«Методические основы работы вожатого»	33	14	19
3.	«Игра – дело серьезное»	33	11	22
4.	«Игровые программы»	21	6	15
	ИТОГО	108	49	59

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

1. Модуль «Организация летнего отдыха учащихся. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»

Цель модуля: знакомство подростков с профессией вожатого, через включение их в систему социальных отношений.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с нормативными документами, которые позволят обеспечить правовую основу деятельности вожатых;
- обучать членов объединения навыкам взаимодействия со сверстниками, младшими школьниками, самоорганизации и проектирования собственной деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки у обучающихся;
- развивать организаторские и творческие способности подростков.

Воспитательные:

- воспитывать уверенность в себе, лидерские качества;
- формировать культуру поведения;
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие работу вожатого и лагеря в целом;
- методы и способы взаимодействия с детским коллективом;
- психолого-педагогическую классификацию детей;
- возрастные особенности детей.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять психологический портрет отряда;
- выбирать стиль общения с подопечными.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- работать с разновозрастными отрядами;
- составления характеристики отряда.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Научно – методические основы летнего отдыха учащихся.	3	3	-	Устный опрос
2.	Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	3	3	-	Устный опрос
3.	Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.	3	3	-	Устный опрос
4.	Социальный статус ребенка в отряде.	3	3	-	Устный опрос
5.	Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.	3	3	-	Устный опрос
6.	Работа с детьми старшего школьного возраста.	3	3	-	Устный опрос
7.	Работа с детьми подросткового возраста.	3	3	-	Устный опрос
	ИТОГО	21	21	-	

Содержание модуля

Тема 1. Научно – методические основы летнего отдыха школьников.

Теория: Принципы работы детского лагеря. Основные составляющие летнего отдыха: оздоровление и развитие. Оптимальная организация жизнедеятельности лагеря. Цель воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере. Задачи воспитательной системы.

Тема 2. Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.

Теория: Основные положения Конвенции о правах ребенка. Извлечения из Положения «О детском оздоровительном лагере». Инструкция по общим мерам безопасности. Предупреждение ЧП.

Тема 3. Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.

Теория: Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Должностные обязанности вожатого. Рабочее время вожатого. Оплата труда вожатого. Ответственность вожатых.

Тема 4. Социальный статус ребенка в отряде.

Теория: Социальный и психологический статус ребенка. Психолого – педагогическая классификация детей.

Тема 5. Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.

Теория: Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин). Наблюдение и изучение воспитанников. Выбор оптимального общения с ребенком. Индивидуальный подход. Игра – основной метод работы с детьми младшего школьного возраста. Методы и приемы работы с детьми.

Тема 6. Работа с детьми старшего школьного возраста.

Теория: Психические и физические возрастные особенности. Специфика интересов детей старшего возраста. Методические рекомендации по взаимодействию.

Тема 7. Работа с детьми подросткового возраста.

Теория: Психические и физические возрастные особенности. Специфика интересов подростков. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Методические рекомендации по взаимодействию с детьми подросткового возраста.

2. Модуль «Методические основы работы вожатого»

Цель модуля: обучение методическим основам деятельности вожатого.

Задачи:

Обучающие:

- овладеть содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период.

Развивающие:

- развивать социальные и коммуникативные навыки;
- развивать ответственное и творческое отношение к воспитательной работе с детьми разных возрастных групп.

Воспитательные:

- формировать положительную «Я-концепцию»: положительную самооценку, самокритичность, оптимизм.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- периодизацию смен;
- структуру написания сценария открытия смены;
- структуру отрядного уголка;
- формы подведения итогов смены.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять план отрядной смены;
- писать сценарии праздников;
- создавать отрядный уголок;
- организовывать и проводить отрядный огонек;

Обучающиеся должны приобрести навык:

- составления сценариев;
- проведения праздников открытия и закрытия смен;
- оформления отрядного уголка;
- проведения в отряде физкультурно-оздоровительной, художественно – творческой и познавательной деятельности.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Летняя оздоровительная кампания.	3	3	-	Устный опрос
2.	Методика разработки программы жизнедея-	3	1	2	Устный опрос

	тельности смены.				
3.	Технология и методики организационного периода смены.	3	3	-	Устный опрос
4.	Проведения праздника открытия смены.	3	1	2	Сценарий праздника
5.	Каким должен быть вожатый.	3	3	-	Устный опрос
6.	Отрядный уголок.	3	1	2	Творческий проект
7.	Отрядный огонёк.	3	1	2	Устный опрос
8.	ЧТП – чередование творческих поручений.	3	2	1	Устный опрос
9.	Формы подведения итогов смены.	3	2	1	Устный опрос
10.	Физкультурно – оздоровительная работа и нравственное воспитание.	3	1	2	Устный опрос
11.	Художественно – творческая и познавательная деятельность.	3	1	2	Устный опрос
	ИТОГО	33	19	14	

Содержание модуля

Тема 1. Летняя оздоровительная кампания.

Теория: Периоды летней оздоровительной кампании: организационный, основной, итоговый. Определение эффективности работы педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности вожатых.

Тема 2. Методика разработки программы жизнедеятельности смены.

Теория: Принципы деятельности детского оздоровительного лагеря. Активный и пассивный отдых.

Практика: Составление плана смены.

Тема 3. Технология и методики организационного периода смены.

Теория: Что такое программа. Классификация программ деятельности лагерей. Цели и задачи программ. Содержание программы. Результаты и итоги выполнения программ.

Прием и регистрация детей. Место и процедура регистрации. Поведение родителей при регистрации (конструктивные, занятые, реформаторы и пр.) Организационный сбор отряда: знакомство, Законы жизнедеятельности.

Тема 4. Проведение праздника открытия смены.

Теория: Форма, место, время и продолжительность проведения праздника. Задачи, ответственные, оборудование.

Практика: Составление сценария праздника.

Тема 5. Каким должен быть вожатый.

Теория: Вожатый от слова "вожак" - ведущий за собой (вести за собой - это способ действия). Вожатый - это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подружкой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Умения и навыки вожатого.

Техника безопасности в работе вожатого.

Тема 6. Отрядный уголок

Теория: Отрядный уголок призван: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива. Отрядный уголок — это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая. Отрядный уголок — это творчество Ваше и детей. Каким должен быть отрядный уголок?

а) Уголок должен быть «говорящим», т.е. содержание и его рубрики должны меняться.

б) Уголок должен отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы).

Практика: создание рубрик для отрядного уголка.

Тема 7. Отрядный огонёк.

Теория: Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать.

Огоньки играют в лагере очень важную роль. С первых дней пребывания в лагере огонёк должен стать не просто формальным местом, напоминающим классное собрание, а местом душевного общения. Задача огонька – воспитывать у ребят потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька: участники удобно устроены в кругу; по возможности наличие живого огня или сувенира или игрушки; важно создать необходимый эмоциональный настрой; поддержание доброй атмосферы.

Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонёк.

Практика: Создание сценария отрядного огонька

Тема 8. ЧТП – чередование творческих поручений.

Теория: Примеры дел-поручений, выполняемых по очереди первичными (микро-) коллективами. Чередование традиционных поручений дает возможность:

— строить жизнь коллектива как постоянную одновременную заботу о нем и друг о друге всех первичных или микроколлективов. Не конкуренция, не соперничество, а взаимная забота, взаимное обогащение опытом;

— сплачивать каждый микроколлектив в практических делах, в совместном решении жизненно важных задач. Успешное выполнение традиционных дел-поручений невозможно без участия каждого, без взаимной поддержки, без укрепления дружбы;

— сделать каждого члена коллектива (вместе со своими товарищами!) участником разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и окружающим людям, участником коллективной организации жизни. Каждое из таких чередующихся дел-поручений не становится в тягость, не надоедает, а вместе с тем, выполняясь в течение одной-двух недель и периодически повторяясь, обогащает каждого участника определенным практическим, организаторским, нравственным опытом;

— научить каждого (вместе с товарищами по микроколлективу) вникать в опыт других, использовать все хорошее (превращать в традиции!), избегать их ошибок, вносить свое, новое, лучшее. Ведь в системе ЧТП каждый первичный (микро-) коллектив, принимая очередное дело-поручение на следующий срок, как бы «стоит на плечах» всех тех коллективов, которые выполняли это поручение раньше, до него. Нельзя просто повторять их опыт, но нельзя и отказываться от того хорошего, что стало привычным;

— сблизить с ребятами старших членов коллектива — его руководителей, друзей.

Тема 9. Формы подведения итогов смены

Теория: Заключительный период смены – это время подведения итогов, логическое завершение, закрытие смены. Обычно к заключительному периоду происходит спад активности детей, т.к. у них уже появляется физическая и эмоциональная усталость, осознание того, что смена завершается.

Мероприятия заключительного периода должны быть спокойны по тону, но эмоционально насыщенные. Это могут быть психологические игры, песенные часы, шуточные игры, «огонёк» прощания.

Практика: Разработка сценария закрытия смены.

Тема 10. Физкультурно-оздоровительная работа и нравственное воспитание в лагере.

Теория: Задачи и основные формы физкультурно-оздоровительной деятельности. Оздоровительные и закаливающие мероприятия. План работы по физическому воспитанию: организационная, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, адаптационно-пропагандистская и хозяйственная работа. Трудовое воспитание.

Тема 11. Художественно-творческая и познавательная деятельность в лагере.

Теория: Задачи нравственно-эстетического воспитания. Формы работы с песней и музыкой в лагере (танцы, дискотека). Работа с книгой (литературные игры и викторины, поэтические вечера). Формы организации художественно-эстетической деятельности (рисование, конкурсные программы, шоу программы, концерты, творческие игры, выставки, ярмарки).

3. Модуль «Игра – дело серьезное»

Цель модуля: создание условий для развивающего досуга, возможности каждого в развитии собственного творческого потенциала.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать базу данных всевозможных игр.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и познавательные процессы.

Воспитательные:

- воспитание художественного вкуса, внутренней самостоятельности и внешней культуры.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- классификацию игр;
- способы мотивации детей на участие в игре.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить различные игры, эстафеты.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- организации и проведения различных игр.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры на знакомство.	3	2	1	зачёт
2.	Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).	3	2	1	зачёт
3.	Игры на взаимодействие (общение, сплочение).	3	2	1	зачёт
4.	Сюжетно-ролевые игры.	3	1	2	зачёт
5.	Игры на выявление лидера.	3	1	2	зачёт
6.	Игры на местности.	3	1	2	зачёт
7.	Игры на внимание и развивающие игры	3	2	1	зачёт
8.	Игры-конкурсы.	3	2	1	зачёт
9.	Игры-эстафеты.	3	1	2	зачёт
10.	Игры и эстафеты с мячом.	3	2	1	зачёт
11.	Подвижные игры народов России и мира.	3	2	1	зачёт
	ИТОГО	33	18	15	

Содержание модуля

Тема 1. Игры на знакомство.

Теория: В первые дни смены важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче будет работать с ними. Для этого целесообразно, направить все усилия на знакомство детей друг с другом.

Практика: Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт, «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия», «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие» и т.д.

Тема 2. Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).

Теория: Характерной особенностью данных игр является то, что один или несколько человек на сцене проговаривают и проигрывают что-либо (инсцениру-

ют, заранее договорившись как) на сцене, а зал дружно повторяет. Причём, это делается несколько раз, всё больше заводя зал. Такие игры предназначены для «разогрева» зала перед мероприятием и занятия пауз во время мероприятия. Начиная играть со сцены необходимо помнить, что некоторые игры настраивают детей на шуточный лад, а это может не состыковаться со сценарием дела.

Практика: Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили», «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики», «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи» и т.д.

Тема 3. Игры на взаимодействие (общение, сплочение).

Теория: Все вожаки хотят, чтобы их отряд был дружным, сплочённым, чтобы все в нём были за одного, и один, несомненно был за всех, чтобы дети обладали коммуникативными навыками. Для этого разучивается блок игр, направленных на взаимодействие между членами отряда.

Практика: Игры «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цветы», «Гопотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д.

Тема 4. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Ролевые игры используются как средство для осмысления ребёнком человеческой деятельности, человеческих отношений, необходимости выработки собственной позиции.

Практика: Игры «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других» и др.

Тема 5. Игры на выявление лидера.

Теория: Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Практика: Игры «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Тема 6. Игры на местности

Теория: Игры на местности – одно из любимых занятий детей в лагере. Проводимые в лесу, в поле, среди богатой природы, эти игры привлекают детей своей романтикой, воспитывают у школьников инициативу, смелость, чувство взаимной выручки. Игры на местности имеют и другую важную особенность. В про-

цессе игр решаются такие задачи физического воспитания как укрепление здоровья детей и подростков, развитие и совершенствование физических и волевых качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, смелости, решительности, настойчивости, быстроты ориентирования, дисциплинированности. Нельзя забывать и о большом познавательном значении этих игр.

Практика: Игры «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи разбойники» и другие.

Тема 7. Игры на внимание и развивающие игры.

Практика: Игры «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Сантики-фантики-лим-по-по», «Нос, нос, нос, рот...» и другие.

Теория: Эти игры обеспечивают общее развитие детей. Их внимание, воображение, смекалку, фантазию, находчивость, самостоятельность, активность.

Практика: Игры «Почта», «Словесный волейбол», «Собака-кошка», «Птичка», «Ручка», «Алёнушка и Иванушка», «Всё наоборот», «Отгадай, чей голосок», «Печатная машинка», «Цвета» и другие.

Тема 8. Игры-конкурсы.

Практика: Игры «Отыщи пару», «Живая картина», «Алфавит», «Кто дальше», «Бег сороконожек», «Стая уток», «Вспомни песню», «Тоннель», «Эстафетный бег», «Бег спиной». «Бег на четвереньках», «Рыболов», «Телеграмма», «Почтальоны», «Газета», «Лишний груз», «Перенеси раненого». «Путешествие в темноте», «Поезд», «Что там за спиной», «Расскажи сказку», «Ралли бегунов».

Тема 9. Игры-эстафеты.

Практика: Сказочные эстафеты «Конёк-горбунок», «Ядро барона Мюнхгаузена», «Кот в сапогах», «Канатоходец Тибул», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка-путешественница», «Змей Горыныч», «Баба Яга», «Доктор Айболит», «Колобок». «Золушка», «Теремок», «Волк и 7 козлят».

Игры-эстафеты с прыжками: «Скакляк-подсекалка», «Кто дальше прыгнет», «Прыжковая эстафета», «Прыгуны», «Прыжки по кочкам», «Прыжки через резинку».

Тема 10. Игры и эстафеты с мячом

Практика: Игры «Раз-словечко, два - словечко», «Съедобное - несъедобное», «Стой», «Большой мяч», «Не промахнись!», «Штандер». «Охотники и утки», «Земля, вода, воздух», «Догони мяч», «Горячий мяч», «Встречный бой», «Ударь не глядя». «Рыбы, птицы, звери» и т.д.

Эстафеты: «Поймай мяч!», «Бег через обручи», «Мяч соседу». «Бросай – беги», «Колобок». «Сумей удержать» и другие.

Тема 11. Подвижные игры народов России и мира.

Теория: Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В народных играх ярко отражаются образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными весёлыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьёвками, потешками.

Выбор подвижной игры непосредственно зависит от места её проведения, от наличия инвентаря.

Практика: Русские народные игры «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Фанты», «Краски», « У дядюшки Трифона», «Тише едешь, дальше будешь», «Шишки, жёлуди, орехи», «Горелки», «Посигутки», «Пятнашки», «Колечко», «Колдун», «Чай-чай, выручай!» «Иголка, нитка и узелок» и т.д.

Практика: Туркменские народные игры: «Держи за хвост», «Канатоходец». «Собери яблоки».

Азербайджанские игры: «Вытащи платок», «У кого жгут», «Чёрный паша»

Белорусские игры: «Дед Мороз», «Михасик», «Лес, болото, озеро», «Гуси летят».

Армянская игра: «Земля, вода, огонь, воздух».

Латвийская игра «Три, тринадцать, тридцать».

Литовские игры: «Пятрасу нужна одежда», «Ригу-рагу».

Украинские игры: «Перепёлочка», «Иголочка, ниточка»

Казахская игра: «Есть идея!» и т.д.

Африканская игра: «Мали, мали, мали».

Финские игры: «Тый-я-я», «Ловля оленей».

Польские игры «Чуки на пшеду», «Мы-музыканты»

Венгерская игра «Арам, шим, шим».

Болгарские игры: «Глава, рамена, колена, пальцы», «Да и нет» .

Китайская игра: «Хвост дракона» и другие.

4. Модуль «Игровые программы»

Цель модуля: освоение технологии разработки и проведения игровых программ.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с видами игровых программ;
- обучить самостоятельно составлять сценарии игровых программ с учетом возрастных и психологических особенностей.

Развивающие:

- развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- классификацию игровых программ;
- способы мотивации детей на участие в игровых программах;
- что такое КТД и его виды.

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить различные игровые программы и КТД.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- организации и проведения различных игровых программ и КТД.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проведение интеллектуальных игр.	3	1	2	сценарий интеллектуальной игры
2.	Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.	3	1	2	Сценарий
3.	Что такое КТД?	3	1	2	устный опрос
4.	Спортивные КТД.	3	1	2	сценарий
5.	Художественные	3	1	2	сценарий

	КТД.				
6.	Познавательные КТД.	3	1	2	сценарий
7.	Итоговое занятие.	3	3	3	творческий проект
	ИТОГО	21	7	14	

Содержание модуля

Тема 1. Проведение интеллектуальных игр.

Теория: Как провести интеллектуальную игру. Проведение игр «Поле чудес», «Звёздный час», «Эрудит-круиз», «Азбука загадок», «Крестики-нолики», «5х5», «Интеллектуальный марафон», «Своя игра», «Великолепная девятка», «Счастливый случай», «Оранжевая лихорадка», «ТИНБОЛ», «Брэйн-ринг» и др.

Практика: Проведение интеллектуальных игр.

Тема 2. Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.

Теория: Как провести игровую программу. КВН – клуб весёлых и находчивых, Ту-Ви – турнир-викторина, ЧВС-час весёлых состязаний, «Зов джунглей», «Царь горы», «Сто к одному», игра – «вертушка», «Чудеса на виражах», шоу-программа «Музыкальный небосклон», «Весёлый экспресс», «Смак», «Самый – самый», «Капустник» и др.

Практика: Проведение игровых программ.

Тема 3. Что такое КТД

Теория: Всё большую популярность в работе с детьми приобретают коллективные творческие дела (КТД). КТД (как особый тип форм воспитательной работы) разработал ленинградский профессор психолого-педагогических наук, академик И.П. Иванов и группа его единомышленников. Главная цель КТД – создать условия для самореализации каждого ребенка, для проявления и развития всех его способностей и возможностей. Поэтому КТД опирается на творческую созидательную деятельность.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют).

Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов.

Тема 4. Спортивные КТД.

Теория: Спортивные КТД направлены на укрепление здоровья детей, воспитание в них выносливости и дисциплинированности.

Практика: «Сто затей для друзей», «Эти забавные животные», «Выше, быстрее, сильнее», «Всегда вместе», «Скороходы», «Вперёд, народ!»

Тема 5. Художественные КТД.

Теория: Такие КТД помогают развитию различных творческих способностей ребёнка: сочинительских, актёрских, режиссёрских; воспитывают положительное отношение к эстетической стороне жизни общества, народов других стран.

Практика: КТД «Круглый год», «Портрет», «Позвони мне, позвони», «По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин», «День творческих мастеров». «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты».

Тема 6. Познавательные КТД.

Теория: Такие КТД позволяют формировать мировоззрение, расширяют кругозор ребят, обогащают мир знаний, развивают гибкость ума, приобщают к тайнам мира.

Практика: «Загонялки», «Литературный ринг».

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: Выполнение итоговой работы

Примерный перечень предлагаемых тем:

1. Подготовка и проведение игры-вертушки «Знатоки ПДД».
2. Создание сценария и проведение новогодней конкурсной программы.
3. Подготовка и проведение конкурсных программ к 8 марта, «Мисс лагеря».
4. Подготовка и проведение игровых программ «Аты-баты! Стань солдатом!», «А ну-ка, мальчики!»
5. Подготовка и проведение в лагере «Праздника игр», сказочных эстафет.
6. Подготовка и проведение праздника «Лето, здравствуй!» (посвящённое открытию 1 смены лагеря).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий

В процессе обучения используются различные формы занятий: игры, беседы, конкурсы, соревнования, творческая мастерская, круглый стол, творческий отчёт.

Типы занятий:

- комбинированное занятие;
- усвоения новых знаний,
- применения полученных знаний на практике;

- закрепления,
- повторения.

Приёмы и методы проведения занятий

Для качественного усвоения материала используются следующие методы обучения:

- Словесные методы: объяснение, описание, лекция, беседа, рассказ.
- Наглядные методы: просмотр видеоматериала и обсуждение.
- Практические методы: выполнение заданий, упражнений.

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- видеозаписи;

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий.

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методическая продукция: сценарии игр, конкурсов, праздников и т.д.
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски, аудиокассеты, флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании изучения каждой темы или раздела подводятся итоги в форме зачётов, в ходе которых учащиеся демонстрируют полученные знания и умения.

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика

Карта наблюдений

Первоначальные знания и умения					
Ф.И. учащегося					Средний балл

Минимальный уровень 1 – 2 балла _____

Средний уровень 3 – 4 балла _____

Максимальный уровень 5 баллов _____

2. Текущая диагностика

Карта наблюдений

за освоением тем программы

Вид диагностики:

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Темы программы								Средний балл
Средний балл										

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого

материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

3. Промежуточная диагностика

Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

Уровень обученности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

4. Итоговая диагностика

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый для разработки программы:

1. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», Москва «Промсвещение», 1989.
2. В.В. Волина «Учимся играя»- Москва «Новая школа». 1994
3. В.Н. Торгашов «В эфире новости» (Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры) – Москва. «Педагогическое общество России», 2001.
4. Интернет-ресурсы.
5. Л.В. Воронкова «Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу детей»- Москва, Педагогическое общество России, 2004
6. Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль, «Академия развития», 1998.
7. Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц «Летний лагерь: день за днём. Большое путешествие (праздники, конкурсы, тематические дни). –Ярославль, «Академия развития», 2007.
8. С.В. Постнова «Отдых в летнем лагере» (полезные советы, праздники, игры и занятия). – Ярославль, «Академия развития», 2007.
9. С.И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.(1-11 классы). – Москва, «ВАКО», 2007

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», Москва «Промсвещение», 1989.
2. Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль, «Академия развития», 1998.
3. С.И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.(1-11 классы). – Москва, «ВАКО», 2007

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

№	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	1-7	«Организация летнего отдыха учащихся. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого»	21	18	3
2.	8-18	«Методические основы работы вожатого»	33	14	19
3.	19-29	«Игра – дело серьезное»	33	11	22
4.	30-36	«Игровые программы»	21	6	15
		ИТОГО	108	49	59

3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Дата	Тема занятия	Количество часов
І. Организация летнего отдыха учащихся. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.			
1.		Научно – методические основы летнего отдыха школьников.	3
2.		Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	3
3.		Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.	3

4.		Социальный статус ребенка в отряде.	3
5.		Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.	3
6.		Работа с детьми старшего школьного возраста.	3
7.		Работа с детьми подросткового возраста.	3
8.		Физкультурно – оздоровительная работа и нравственное воспитание.	3
9.		Художественно – творческая и познавательная деятельность.	3
II. Методические основы работы вожатого.			
1.		Летняя оздоровительная кампания.	3
2.		Методика разработки программы жизнедеятельности смены.	3
3.		Технология и методики организационного периода смены.	3
4.		Проведения праздника открытия смены.	3
5.		Каким должен быть вожатый.	3
6.		Отрядный уголок.	3
7.		Отрядный огонёк.	3
8.		ЧТП – чередование творческих поручений.	3
9.		Формы подведения итогов смены.	3
III. Игра – дело серьезное.			
1.		Игры на знакомство.	3
2.		Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).	3
3.		Игры на взаимодействие (общение, сплочение).	3
4.		Сюжетно-ролевые игры.	3
5.		Игры на выявление лидера.	3
6.		Игры на местности.	3
7.		Игры на внимание и развивающие игры.	3
8.		Игры-конкурсы.	3
9.		Игры-эстафеты.	3
10.		Игры и эстафеты с мячом.	3
11.		Подвижные игры народов России и мира.	3
IV. Игровые программы			
1.		Проведение интеллектуальных игр.	3
2.		Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.	3
3.		Что такое КТД?	3
4.		Спортивные КТД.	3
5.		Художественные КТД.	3
6.		Познавательные КТД.	3
7.		Итоговое занятие.	3
		Итого:	108

Тестовые задания по программе

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А. да
- Б. нет

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А. да
- Б. нет

3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек.
- Б. Наличие санитарной комнаты для девочек.
- В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места.
- Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи.

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- А. О безопасности дорожного движения.
- Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками.
- В. Рекомендации по профилактике детского травматизма...
- Г. Конвенция ООН о правах ребенка.
- Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря.

5. Назовите основные документы, необходимые водителю для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь:

- А. Пенсионное страховое свидетельство
- Б. Паспорт
- В. ИНН
- Г. Медицинская книжка
- Д. Свидетельство об окончании детского объединения «Школа водителей»
- Е. Санаторно-курортная карта

Ж. Диплом об образовании

6. В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается (выберите правильный ответ)

- А. Загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б. На ночь закрывать все двери и окна
- В. Хранить в водителской тетради, газеты

7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. При кровотечении | А. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколону, уксуса |
| 2. При ушибе | Б. Не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки. |
| 3. При укусе змеи | В. Наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом. |
| 4. При обмороке | Г. Наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть |
| | Д. Дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды |
| | Е. Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки |

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме водителя:

- А. Любовь и эмпатия к воспитанникам
- Б. Активная жизненная позиция
- В. Саморегуляция
- Г. Активное желание помогать людям
- Д. Креативность
- Е. Оптимизм
- Ж. Духовное наставничество
- З. Защитник интересов и законных прав детей
- И. Посредник между детьми и администрацией

2. Первые формы организованного воспитания – это...?

- А. Школы;
- Б. Религиозные проповеди;
- В. Игры, инициации.

3. Дословный перевод слова «педагог» означает....?

- А. Воспитатель;
- Б. Детоводитель;
- В. Учитель.

11. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

- А. Социальные;
- Б. Экономические;
- В. Политические.

12. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- А. Способности
- Б. Задатки
- В. Направленность

13. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- А. Индивидуализм;
- Б. Гуманизм;
- В. Коллективизм.

14. К методам убеждения относятся:

- А. Внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. Приучение, упражнение, поручение;
- В. Поощрение, наказание, одобрение, порицание.

15. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А. приучение;
- Б. упражнение;
- В. режим.

16.Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

- | | |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. |
| 3. 13 – 15 лет | В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности |

4. 16 – 18 лет Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

17. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б. передаче функций управления активу;
- В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

18. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:

- «песчаная россыпь»
- «мягкая глина»
- «мерцающий маяк»

19. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- А. автономность
- Б. краткосрочность существования
- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников
- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

20. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

- А. О неудачах ребенка
- Б. О маленьких победах ребенка
- В. Об отношениях с противоположным полом

21. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- А. И.П. Иванов
- Б. Ш.А. Амонашвили
- В. Л.Н. Толстой.

22. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия.

23. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

- А. да
- Б. нет

24. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.

25. Назовите основные периоды развития смены:

- А. Организационный
- Б. Заключительный
- В. Основной
- Г. Вводный

26. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.

27. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А. 50-60 мин
- Б. 60-90 мин
- В. 10-15 мин
- Г. 20-30 мин

28. Выберите основные виды огоньков:

- А. Огонек знакомств,
- Б. Тематический огонек,
- В. Веселый огонек,
- Г. Конфликтный огонек,
- Д. Прощальный огонек,
- Е. Первый огонек,
- Ж. Огонек-анализ.

29. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- А. Формальным
- Б. Демократическим
- В. Авторитарным
- Г. Либеральным
- Д. Смешанным

30. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А. 6- 8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

31. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
- Б. Отрядная физкультурная работа
- В. Спортивно-массовая работа
- Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
- Д. Лечебная физическая культура
- Е. Профилактическая деятельность

32. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:

- А. Этап оповещения
- Б. Этап распределения поручений
- В. Этап задумки
- Г. Этап начальной организации

33. Основные составляющие имиджа вожатого:

- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

34. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.
- Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- В. Попросить петь тихо.
- Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит.

35. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А. Правильное решение
- Б. Неправильно

36. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам
- Б. Надо было начать со своих собственных минусов.

37. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- В. Отправить лидеров домой.

38. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

39. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожаку достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
- Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится.
- В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.

40. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А. Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В. Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу.

Итоговые работы

Итоговая творческая работа – составление сценария мероприятия по темам:

- Спортивное КТД
- Интеллектуальная игра
- Художественное КТД