

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 5 августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Самарской области
 Т.Н. Чикинда
5 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«УМКА»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Зотова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Отрадный
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план и содержание
 - Модуль 1
 - Модуль 2
 - Модуль 3
4. Ресурсное обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение. Календарный учебный график

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» относится к **социально-гуманитарной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Также отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения** с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

В программе используется **разноуровневое обучение**, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ребенку овладеть учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься **дети с ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться **в сетевой форме**. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города.

Актуальность программы

В современных условиях жизнь ставит проблему воспитания и развития свободной, творческой личности. Педагогические, психологические и физические исследования свидетельствуют о том, что основы воспитания всесторонне развитой личности закладываются в дошкольном возрасте.

Одним из приоритетных направлений в Концепции модернизации российского образования обозначено повышение его общедоступности на дошкольной ступени.

Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся школы (центры, отделения, комплексы) раннего развития дошкольников. Они привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Педагогическая целесообразность программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка направлена на оптимизацию содержания дошкольного образования в условиях учреждения дополнительного образования.

В основе реализации программы «Умка» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие положительных качеств личности.

В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение, работать в коллективе.

Механизм реализации программы может быть представлен в следующей логической схеме: Познание – Общение – Творчество.

Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий.

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка.
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем.
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов.
- динамичность работы.
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка.
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания.
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры.
- становление высоконравственных этических норм поведения.

Обучение осуществляется по следующим *направлениям*:

- развитие речи;
- математические навыки;
- ознакомление с окружающим миром;
- оригами, аппликация, лепка, рисование;

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно – ориентированного образования и на следующих *педагогических принципах*:

- *Целостности* – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития с одной стороны, и системности – с другой;
- *Гуманизации* – личностно-ориентированного подхода в воспитании, доброжелательности и взаимопонимания;
- *Деятельностного подхода* – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- *Возрастного и индивидуального подходов*, предполагающих выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей.
- *Наглядности и доступности*. Ведущей для этого возраста является игровая деятельность.

Воспитательный потенциал программы

Решение задач воспитания в ходе реализации программы осуществляется в процессе учебных занятий в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных тем для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение в содержание занятий игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения проблем.

Цель программы: создание условий для полноценного развития и саморазвития личности через формирование психических функций и процессов, в укреплении и сохранении психического и физического здоровья детей, в

целенаправленной деятельности по развитию эмоционально-экспрессивной сферы личности, в удовлетворении ведущих потребностей ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками, в формировании опыта познавательной и творческой деятельности.

Таким образом, цель программы связана не с искусственным ускорением развития ребенка через включение в педагогический процесс содержания и методов, свойственных школьному обучению, а направлена на формирование у ребенка способности к совершенствованию своей познавательной практической деятельности и развитие творчества в форме активного освоения знаний через систему образовательных занятий.

Основные задачи:

Воспитательные:

- воспитание стремления к учению, как социально-значимой деятельности, общественно оцениваемой по её объективным результатам;
- формирование опыта коммуникативной деятельности в коллективе, включение во взрослую жизнь в сюжетно-ролевой, игровой деятельности.

Развивающие:

- своевременное развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, мотивационной сферы);
- развитие речи как фактора личностного роста ребёнка;
- развитие мелкой моторики и координации движений.

Обучающие:

- подготовка к выбору разнообразных видов деятельности в семье и образовательном учреждении.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на обучение детей 5-6 лет. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Наполняемость групп – от 10 до 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 108.

Форма обучения - очная. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся (при помощи родителей) и педагога.

Режим занятий

Занятия проводятся в следующем режиме: 1 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность учебного часа – 30 минут.

Продолжительность перерыва – 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты определяются задачами и содержанием каждого модуля.

Способы проверки результатов

Основной формой текущего контроля является анализ работы и наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является творческое задание.

Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты (таблицы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	МОДУЛЬ 1 «Осень»	36	13	23	Наблюдение выставка
2.	МОДУЛЬ 2 «Зима»	36	19	17	Наблюдение выставка
3.	МОДУЛЬ 3 «Весна»	36	15	21	Наблюдение выставка
	ИТОГО	108	47	61	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1 «ОСЕНЬ»

Цель: создание условий для овладения дошкольниками связной речью, элементарными математическими представлениями, художественно-творческой деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- развивать интерес к познавательной деятельности, на основе формирования математических представлений;
- познакомить с основными математическими представлениями о числах, цифрах, конкретных величинах, геометрических фигурах, формах и телах;
- способствовать овладению учащимися элементарных представлений об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, формировать навык безотрывного движения карандаша на листе.

Воспитательные:

- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;
- воспитывать личностные качества: взаимопонимание, доброту, самостоятельность, инициативу, ответственность.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки;
- дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- отличительные характеристики времен года;
- изменения в живой и неживой природе.

Обучающиеся должны уметь:

- определять и выделять в слове гласные звуки;
- определять положения звука в слове;
- анализировать признаки в природе;
- выполнять несложные композиции из бумаги, пластилина.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- определять и выделять в слове гласные звуки;
- определять положения звука в слове;
- анализировать признаки в природе;
- выполнения обрывной аппликации и несложных композиций.

Учебно-тематический план модуля «Осень»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с «Умкой»	3	1	2	Практическое задание
2.	Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.	9	3	6	Практическое задание
3.	Количество и счет.	9	3	6	Наблюдение
4.	Природа во все времена года.	6	3	3	Беседа
5.	Краски осени	3	1	2	Выставка
6.	Обрывная аппликация «Березка»	3	1	2	Выставка
7.	Итоговое занятие «Каляка-маляка»	3	1	2	Практическое задание
	Всего:	36	13	23	

Содержание учебного плана модуля «Осень»

1. Знакомство. Введение в программу

Теория: Знакомство с деятельностью студии творческого развития «Умка».

Практика: игровое занятие «Здравствуй, «Умка!»

2. Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.

Теория: Понятия звук и буква. Понятие «гласный звук», графическое изображение гласных звуков. Место звука/буквы в слове. Элементы букв.

Практика: Упражнения на различие гласных и согласных звуков. Упражнения на графическое изображение гласных звуков. Упражнения на определение места звука/буквы в слове. Упражнения – написание букв с использованием образца и ограничения клеткой – подготовка руки к письму.

3. Количество и счет.

Теория: Счет до 10. Образование каждого числа в пределах 5 – 10. Сравнение чисел на основе конкретных множеств. Порядковый счет в пределах 10. Знакомство с вопросами «Сколько?», «Который?». Представление о равенстве. Размерные отношения. Глазомер.

Практика: Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты ширины) или толщины. Сравнить два предмета по величине. Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему.

4. «Природа во все времена года».

Теория. Беседа о природе во все времена года. Изменения в живой природе. Техника безопасности и правила поведения на экскурсии.

Практика. Экскурсии в природу.

5. «Краски осени».

Теория. Повторение тёплых цветов и композиции работы (вертикальная и горизонтальная композиция, фон).

Практика. Рисунки на тему «Листопад», «Осенний букет».

6. Обрывная аппликация».

Теория. Что такое обрывная аппликация? Материалы и оборудование для обрывной аппликации. Правила работы с клеем.

Практика. Аппликационная работа «Люблю березку русскую...».

7. Итоговое занятие. Игровая программа «Каляка - маляка».

МОДУЛЬ 2 «ЗИМА»

Цель: создание условий для овладения дошкольниками звуковой стороной речи, формирование произвольного внимания на основе овладения математическими представлениями, пропаганда природоохранных идей и развитие творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать дальнейшему становлению связной речи у дошкольников, через умение составлять описательный и повествовательный рассказы;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух;
- познакомить с основными математическими представлениями о числах, цифрах, конкретных величинах, геометрических фигурах, формах и телах;
- научить начальным элементам экологических знаний и умений об окружающем мире;
- учить учащихся пользоваться разными изобразительными материалами и инструментами;
- научить учащихся различным способам вырезания (симметричное, ленточное, силуэтное) и изготовлению поделок в технике оригами.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, формировать навык безотрывного движения карандаша;
- развитие мышления, памяти, внимания.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: взаимопонимание, доброту, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- воспитывать коммуникативную культуру учащихся;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- характеристику согласных звуков по глухости/звонкости;
- пространственные представления;
- название страны, государственные символы страны;
- понятие «экология»;

- виды и приемы лепки пластилином;
- основные элементы хохломской росписи.

Обучающиеся должны уметь:

- определять звуки по глухости и звонкости;
- сравнивать предметы по размеру и форме;
- давать полные ответы на поставленные вопросы;
- составлять композицию из основных элементов хохломской росписи.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- определения согласных звуков в слове (начало, середина, конец);
- работы с пластилином и картоном;
- рассказывать небольшой рассказ о своей родине.

Учебно-тематический план модуля «Зима»

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.	6	3	3	Практическое задание
2.	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	9	6	3	Практическое задание
3.	Сравнение предметов.	6	3	3	Наблюдение
4.	Наша страна Россия.	3	2	1	Беседа
5.	Что такое экология?	6	3	3	Беседа
6.	Пластилинография «Хохломской горшочек».	3	1	2	Выставка
7.	Итоговое занятие	3	1	2	Наблюдение
	Итого:	36	19	17	

Содержание учебного плана модуля «ЗИМА»

1. Знакомство с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.

Теория: Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков.

Практика: Произношение слогов с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость. Упражнения на графическое изображение мягких согласных звуков.

2. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.

Теория: Характеристика звуков.».

Практика: Звуковой (фонетический) анализ слова; графическое изображение (схема) слова.

3. Сравнение предметов.

Теория: Сравнение предметов по размеру, по форме. Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже. Взаимное расположение предметов. Сравнение групп предметов.

Практика: Упражнения на сравнение предметов по размеру, по форме. Упражнения на пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже. Упражнения на взаимное расположение предметов. Упражнения на сравнение групп предметов.

4. «Наша страна Россия» Где я живу?

Теория. Понятия страна, область, город. Их отличия. Рассказ о городе, в котором мы живем. Достопримечательности нашего города.

Практика. Рисунок «Моя страна, мой город».

5. Что такое экология?

Теория. Что я знаю об экологии, зачем она нужна людям. Понятие экология. Что изучает экология.

Практика. Плакат «Защити свою планету!»

6. «Пластилинография».

Теория. Понятие. Виды и приемы лепки. Материалы и оборудование для лепки. Правила работы с пластилином. Изучение особенностей хохломской росписи. Демонстрация образцов декоративной посуды, иллюстраций.

Практика. Пластилиновая мозаика, работа из пластилиновых жгутиков «Хохломской горшочек».

7.Итоговое занятие. Игровая программа «Мы веселые ребята».

Модуль 3 «ВЕСНА»

Цель: создание условий для овладения дошкольниками основами знаковой системы языка, формирование произвольного внимания на основе овладения математическими представлениями, пропаганда здорового образа жизни, развитие творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- создать представление о знаковой системе фиксации речи (написание букв русского алфавита, соотнесение их со звуками);
- научить правилам порядкового и количественного счета, действиям в пределах десяти, записи и решению примеров и равенств.
- научить определять свойства, отношения, зависимости, закономерности между предметами;
- научить выполнять элементарные правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- обучить учащихся различным приёмам и нетрадиционным техникам рисования, и способам лепки.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, формировать навык безотрывного движения карандаша;
- развитие мышления, памяти, внимания.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, уважение к чужому мнению.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- одиночные согласные и их особенности;
- геометрические фигуры;
- основные правила здорового образа жизни;
- пословицы и поговорки о дружбе.

Обучающиеся должны уметь:

- различать геометрические фигуры;
- называть согласные звуки;
- выполнять творческие работы в технике «торцевание»;
- поддерживать ЗОЖ.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- определения геометрических фигур и сравнения чисел;
- вести здоровый образ жизни;
- работать с мелкими элементами аппликации.

Учебно-тематический план модуля «Весна»

№ п/п	Тема	Количество часов			Аттестация обучающихся (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ, Ы – и их особенностями.	9	3	6	Практическое задание
2.	Сравнение чисел.	6	3	3	Наблюдение
3.	Геометрические фигуры.	6	3	3	Наблюдение
4.	Здоровый образ жизни	6	3	3	Беседа
5.	Торцевание на пластилине «Божья коровка»	3	1	2	Выставка
6.	Аппликация из салфеток «Стрекоза».	3	1	2	Выставка
7.	Итоговое занятие	3	1	2	Наблюдение
	Итого:	36	15	21	

Содержание учебного плана модуля «Весна»

1. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ, Ы – и их особенностями.

Теория: Повторение понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

2. Сравнение чисел.

Теория: Ориентирование в окружающем пространстве. Пространственные отношения. Сутки. Последовательность событий.

Практика: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: понимать смысл пространственных отношений, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, учить ориентироваться на листе бумаги. Дать представление о том, что утро,

вечер, день, ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

3. Геометрические фигуры.

Теория: Геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник, четырехугольник, квадрат. Геометрическая зоркость.

Практика: Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

4. Здоровый образ жизни.

Теория: понятие «здоровый образ жизни», средства поддержания ЗОЖ. Движение – жизнь! Пропаганда активного и здорового образа жизни. Занятия спортом, ежедневная гимнастика и зарядка – залог здоровья.

Практика: Спортивное игровое мероприятие «На диване не лежать, бегать, прыгать и скакать!»

5. «Торцевание на пластилине».

Теория: Знакомство с необходимыми материалами, инструментами и основными способами изготовления деталей квадратной формы. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами, используемыми в торцевании. Способы и последовательность крепления деталей и декоративного оформления поделок.

Практика: Изготовление объёмных композиций. Изготовление объёмной композиции «Божья коровка».

6. «Аппликация из салфеток».

Теория. Материалы и оборудование для аппликации.

Практика. Аппликационные работы «Стрекоза».

7. Итоговое занятие «Вместе весело дружить».

Теория: рассказ о дружбе, пословицы и поговорки о дружбе и друзьях, чтение рассказов на тему «Дружба».

Практика: игровая программа «Друзья познаются в беде».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации деятельности

Основными формами организации деятельности детей являются:

1. Групповая – групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы (предусмотрена коллективная работа).
2. Фронтальная – предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу, лекцию.
3. Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества.

В программе преобладают групповая и фронтальная формы организации деятельности, при необходимости предусмотрены индивидуальные консультации.

Формы занятий

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебной деятельности:

- занятия в игровой форме;
- игры-упражнения;
- проблемные ситуации («Давайте познакомимся», «Встречаем гостей»);
- коллективные творческие задания для детей и родителей;
- персональные и коллективные выставки детских работ («Осеннее дыхание», «Красавица Зима»);
- конкурсы;
- праздники;
- экскурсии.

Каждое тематическое занятие включает в себя две основные части: теоретическую и практическую. В игровой форме дети знакомятся с темой занятия, получают новые знания. На материале темы развивается речь, внимание, память, мышление, воображение ребят. Во второй половине занятия теоретический материал закрепляется созданием творческой работы по теме путем аппликации, лепки, изобразительного искусства. В каждое время года проводится календарный или сезонный праздник, конкурс, игра, выставка. А итогом реализации программы является игровое путешествие с Умкой, в процессе которого ребенок наблюдает и оценивает вместе с родителями собственное перевоплощение. Игра-перевоплощение – это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрация ребенком своих достижений перед родителями, при одобрении родительской и детской аудиторий, придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

В процессе обучения используются следующие методы:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение;
- наглядные – показ, демонстрация наглядных пособий и образцов;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы.

Педагогические методики и технологии

Данной программой предусматривается процесс обучения, при котором сохраняются самобытность и специфика дошкольного детства, нормальный ход развития детей. Такой процесс обучения подразумевает занятие не в форме школьного урока, а путем вовлечения ребенка в различные формы деятельности (игра, художественно-эстетическая деятельность, учение), в развивающие формы совместной деятельности с взрослыми и друг с другом.

Среди *средств обучения* немаловажную роль играют:

- специально подобранный языковой материал;
- игрушки, карточки, книги, значки, эмблемы, карты-путешествия, иллюстрации, тематические картинки;
- звукозапись, видеозапись;
- работа над произношением, работа с игрушкой или картинкой, ролевая игра в куклы, коллективно-творческая игра;
- разучивание стихов, песен, хоровое и сольное пение;
- инсценирование сказок, стихов, песен;
- игры подвижные, дидактические, тематические, творческие (ситуативные), «игры в сказку»;
- рисование;
- составление ситуативных диалогов;
- «Живые картинки»;
- слушание рассказа преподавателя по картине или без наглядных пособий;
- работа с тематическими картинками.

Работа с родителями

В обязательном порядке один час в неделю отводится на работу с родителями.

Темы для бесед:

- Ваш ребенок – дошкольник (общие сведения о психофизическом развитии детей дошкольного возраста)
- Консультации по результатам диагностики в начале (конце) года: показатели развития психических процессов; коррекционная работа дома (игры на развитие психических процессов).
- Дополнительная работа дома (аудио- и видеокурсы, домашние словарики и т.д.).
- Упражнения для развития фонематического слуха.
- Театрализованные игры дома и в гостях.

- Узнайте своего ребенка (тесты для родителей).
- Как работать с ребенком дома (работа по карточкам).
- Развитие творческих способностей у ребенка-дошкольника.
- Кто для меня мой ребенок (отношения между детьми и родителями)?

Совместная работа:

- Составление альбома «Моя Россия».
- Изготовление атрибутов к инсценировкам и праздникам (маски, костюмы, декорации).
- Привлечение родителей к участию в инсценировках и праздниках.
- Совместное рисование открыток к утренникам, плакатов к праздникам, картин к стихам и песенкам.
- Помощь педагогу в изготовлении наглядных пособий.

Массовые мероприятия:

- Сентябрь – праздник знакомства: «Я и мое имя», «История моего древа».
- Октябрь – праздник Осени.
- Ноябрь – праздник «Сказка за сказкой».
- Декабрь – новогодний утренник.
- Январь – Рождественские посиделки.
- Февраль – Масленица.
- Март – Мамин праздник.
- Апрель – праздник Пасхи.

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиозаписи, необходимые для изучения тем программы);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- видеозаписи;
- книжные иллюстрации;
- фотографии;
- индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ученика;

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки диагностических и творческих заданий;

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- просторное, светлое помещение, оснащённое в соответствии с требованиями СанПиН;
- столы, стулья, шкафы для хранения учебных, дидактических и методических пособий;
- ноутбук, проектор, экран.

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика

Карта наблюдений

Ф.И. учащегося	«АБВГДейка»	«Математические ступеньки»	«Мир вокруг нас»	«Ларец творчества»	Средний балл

Минимальный уровень 1 – 2 балла _____
 Средний уровень 3 – 4 балла _____
 Максимальный уровень 5 баллов _____

2. Текущая диагностика

Карта наблюдений за освоением тем программы

Вид диагностики:

№ п/п	ФИО обучающегося	Темы программы								Средний балл
Средний балл										

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

3. Промежуточная диагностика

Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

Уровень обученности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

4. Итоговая диагностика

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
2. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 1985.
4. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер -
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
8. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
9. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2002.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.
12. Ю. А. Соколова. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития», – М.: Эксмо, 2010.
13. Ю. А. Соколова. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010.
14. Р. Орен. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят» - Издательство «Махаон», 2015.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

№	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	1-12	Модуль 1 «Осень»	36	13	23
2.	13-24	Модуль 2 «Зима»	36	19	17
3.	25-26	Модуль 3 «Весна»	36	15	21
		Итого	108	47	61

3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1.		Знакомство с «Умкой»	3
2.		Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.	3
3.		Количество и счет.	3
4.		Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.	3
5.		Количество и счет.	3
6.		Знакомство с гласными буквами и звуками: А, О, У, Ы, Э.	3
7.		Количество и счет.	3
8.		Природа во все времена года.	3
9.		Краски осени	3
10.		Природа во все времена года.	3

11.		Обрывная аппликация «Березка»	3
12.		Итоговое занятие «Каляка - маляка»	3
13.		Знакомство с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.	3
14.		Сравнение предметов.	3
15.		Знакомство с йотированными гласными: Е, Ё, Ю, Я, И.	3
16.		Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	3
17.		Сравнение предметов.	3
18.		Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	3
19.		Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	3
20.		Наша страна Россия.	3
21.		Что такое экология?	3
22.		Что такое экология?	3
23.		Пластилинография «Хохломской горшочек».	3
24.		Итоговое занятие «Мы веселые ребята»	3
25.		Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, И, Б, Ъ – и их особенностями.	3
26.		Сравнение чисел.	3
27.		Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, И, Б, Ъ – и их особенностями.	3
28.		Сравнение чисел.	3
29.		Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, И, Б, Ъ – и их особенностями.	3
30.		Геометрические фигуры.	3
31.		Здоровый образ жизни	3
32.		Торцевание на пластилине «Божья коровка»	3
33.		Геометрические фигуры.	3
34.		Здоровый образ жизни	3
35.		Аппликация из салфеток «Стрекоза».	3
36.		Итоговое занятие «Друзья познаются в беде»	3
		Итого:	108 часов