

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета СП ГБОУ СОШ №6  
г.о. Отрадный ЦДОД  
«02» сентября 2024г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Руководитель СП ГБОУ СОШ №6  
г.о. Отрадный ЦДОД  
О.В. Пивоварова  
«02» сентября 2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке контроля результатов**  
**освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных**  
**(общеразвивающих) программ**  
**СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный ЦДОД**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «О формах, периодичности и порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (далее – Положение) является локальным актом СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный ЦДОД (далее – ЦДОД).

1.2. Положение регулирует порядок организации начального, текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее – ДОП).

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 городского округа Отрадный Самарской области.

## **2. Цели, задачи и функции начального, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися ДОП**

2.1. Проведение начального, текущего, промежуточного и итогового контроля в детских объединениях ЦДОД регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

### **2.2. Цели:**

Цель начального контроля - выявление уровня развития способностей обучающихся.

Цель текущего, промежуточного и итогового контроля – выявление результатов освоения обучающимися ДОП и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **2.3 Задачи:**

Начальный контроль – определение уровня развития способностей обучающихся.

Текущий контроль – определение уровня освоения обучающимися содержания конкретной программы (темы, раздела, модуля и т.д.) в период обучения.

Промежуточный контроль – определение уровня освоения обучающимися содержания программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения, этапа).

Итоговый контроль – определение уровня освоения обучающимися содержания программы за весь период обучения по программе.

2.4. Начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе следующих принципов:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствие специфике деятельности детского объединения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость проведения;
- обоснованности критериев оценки с учетом конкретного вида деятельности;
- соблюдения педагогической этики.

### **2.5. Функции начального, текущего, промежуточного и итогового контроля:**

- обучающая - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающая - позволяет обучающимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2.6. Начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим образовательную программу.

2.7. Педагог дополнительного образования несет ответственность за объективность, системность начального, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися ДОП.

2.8. Контроль за организацией начального, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися ДОП осуществляет старший методист.

2.9. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах начального, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися ДОП на родительских собраниях.

### **3. Проведение начального, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися ДОП**

3.1. Начальный контроль проводится перед началом освоения образовательной программы.

3.2. Текущий контроль за освоением обучающимися дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с учебно-тематическими планами образовательных программ по мере прохождения тем, разделов, модулей и т.д.

3.3. Промежуточный контроль проводится по итогам учебного периода (полугодия, года обучения, этапа) в зависимости от специфики программы.

3.5. Итоговый контроль проводится по итогам всего периода обучения по программе.

3.6. Формы начального, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися ДОП определяются педагогом в соответствии со спецификой образовательной программы.

#### **4. Критерии оценки результатов начального, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися ДОП**

4.1. Показатели и критерии оценки результатов начального и текущего контроля обусловлены спецификой программы. Критерии оценки результатов начального и текущего контроля педагог подбирает самостоятельно, руководствуясь педагогической целесообразностью, учитывая особенности возраста обучающихся, состава группы.

4.2. Показатели и критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля представлены в общей схеме (матрице) диагностики образовательных результатов (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1). Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А. М. Тарасова, М. М. Лобода; под общ. ред. Н.Н. Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009).

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения приказом руководителя СП ГБОУ СОШ №6 г. о. Отрадный ЦДОД.