

## Консультация

Тема: « Публикации методических материалов, как фактор успешной профессиональной компетентности педагогов».

Профессия педагог сегодня переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем профессиональности и мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

На фоне обновления содержания образования и принципов построения образовательного процесса от педагога требуется постоянное совершенствование и самообразование. Важно осознать, что каждый из нас профессионал, способный заявить о себе и поделиться своим опытом. Особое внимание нужно уделять активизации профессионального и личностного самоопределения, его саморазвитию, а также развитию профессионального и творческого потенциалов.

Хотелось бы остановиться именно на организации обмена опытом работы.

В.А. Сухомлинский указывал, что «...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи».

Именно поэтому, можно сказать, что данная тема на сегодняшний день очень актуальна. Ведь именно написание методических материалов поможет проанализировать свою работу, структурировать имеющийся опыт и поделиться им со своими коллегами. Перед тем, как писать методическую разработку можно воспользоваться вот таким планом:

1. Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию методического материала и можно ли его опубликовать в открытой печати.
2. Составьте подробный план построения.
3. Разыщите всю необходимую информацию и проанализируйте ее.
4. Поработайте над названием.
5. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и основные направления.
6. В основной части методического материала опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте им физическое объяснение.

7. Сделайте выводы.
8. Составьте список литературы.
9. Напишите аннотацию (если необходимо).

Существуют принципы ясного изложения методических материалов:

1. Всегда используйте минимальный набор средств (понятий, обозначений, пояснений), такой, чтобы вас поняли. Старайтесь дойти до раскрытия основной мысли кратчайшим путём.

2. Фразы должны быть короткими. В каждой фразе должна быть ровно одна мысль. В русской фразе (кстати, как и в английской) самое важное слово, значимость которого хочется подчеркнуть особо, ставится последним.

3. Формальное изложение (гипотезы, определения, следствия, замечания) должно перемежаться неформальными пояснениями, примерами, апеллирующими к интуиции и здравому смыслу.

4. Изложение основной части должно быть разбито на блоки (параграфы, разделы). Каждый блок должен решать более-менее обособленную задачу и должен строиться по одному и тому же сценарию: в начале, неформально объясняется постановка задачи и её роль в исследовании; в заключении неформально объясняется, что получилось, и как это интерпретировать.

5. Каждая следующая фраза должна логично вытекать непосредственно из предыдущей (или нескольких предыдущих). Резкая смена темы должна оформляться как новый параграф, раздел.

6. Любой термин или обозначение должны быть введены до первого использования, даже если они общеупотребительны.

7. Самое сложное – точность передачи мысли. От автора требуется хорошее владение как техническим, так и литературным языком, чтобы дальнейшее изложение было максимально удобным и понятным.

8. Избегайте вводить новые термины, если в литературе известны их аналоги, делайте это в крайнем случае.

9. Старайтесь не употреблять слишком много абстрактных глаголов: является, имеется, позволяет, поддерживает, применяется и т.п.

10. В конце работы над методическим материалом запланируйте посвятить целый день многократному внимательному прочтению своего труда.

Писать методические материалы и публиковать их я начала, когда работала еще в детском саду, опубликовалась в 4х сборниках. Потом, когда раскрылся свободный доступ к интернету, и появилась возможность публиковать свои работы на различных сайтах. Нравятся сайты, в названии

которых есть слово «педагог»: «Педагогическая копилка», «Профи педагог», «Альманах педагога»; есть и другие: «ВПО Доверие», «Апрель», «Просвещение», «1 сентября», «Фоксфорд», «ЯКласс», «Инфоурок».

Но больше всего мне нравится «NSPORTAL.RU». Многие мои работы опубликованы на этом сайте. Здесь у меня есть свой сайт, который я постоянно веду и пополняю новыми публикациями. Так же я недавно опубликовала свой опыт в электронном сборнике «Электронный сборник лучших практик» «Развитие инженерного мышления у детей и подростков»

в рамках областной стажерской площадки «Развитие инженерного мышления обучающихся в рамках деятельности детского мини-технопарка «Квантум»

по теме: «Развитие инженерного мышления через подготовку к конкурсам и соревнованиям различного уровня»

Призываю всех педагогов публиковать свои труды, делиться своими знаниями с коллегами, повышать свой профессиональный уровень, ведь публикация – это ещё один способ профессионального развития педагога!