

Открытый мастер-класс

«Развитие профессиональной компетентности педагога или «Путь к успеху».

Цель: повышение качества профессиональной деятельности педагогов.

Задачи:

1. Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний.
2. Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, пробудить желание размышлять, способствовать профессиональному росту и успешности педагогов.
3. Содействовать творческому поиску, а также благоприятного психологического климата в группе педагогов.

Форма проведения: квест

Методы обучения: проблемно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, компьютер.

Планируемые результаты:

- умение воспринимать и переосмысливать методический материал, умение преподнести свою работу в доступном и увлекательном виде;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с коллегами;
- закрепят навыки уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; способность вести диалог и достигать взаимопонимания, коммуникативной компетентности.

План проведения квеста.

1. Организационный момент (7 минут)
2. Упражнение «Ассоциация» (2 минуты)
3. Локация «Цель» (3 минуты)
4. Локация «Маршрут к успеху» (3 минуты)
5. Локация «Модель профессионала» (3 минуты)
6. Локация «Синквейн» (3 минуты)
7. Итоги, рефлексия.

Ход мероприятия.

- Добрый день, уважаемые эксперты, участники открытого мастер-класса. Я, Гоннова Юлия Алексеевна, методист СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД, финалист областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».

- Вся наша жизнь – дорога вверх,

А мысли, что мечта в полете.

Каких вершин хотим достичь

Наперекор судьбе и моде?

- Уважаемые коллеги! Как вы думаете, о чем это четверостишие? (ответы участников).

- Да, вы правы. Об успехе. Именно об этом мы и поведем речь в нашей творческо-педагогической лаборатории «Поиск», где вы станете активными участниками квест-игры «Путь к успеху или развитие профессиональной компетенции педагога». Как известно, квест – игра командная, поэтому прошу вас поделиться на команды. Из мешочка вы вытягиваете конфеты. Один сорт конфет – одна команда, другой – вторая. Тем самым конфеты, а вернее глюкоза, содержащаяся в них, поможет активизировать наши мозговые клеточки.

Разделение на команды.

- Итак, наши команды готовы. Прежде чем начнем, прошу вас получить карту нашего поиска пути к успеху. По завершении выполнения задания, вы будете получать конверты, которые можно будет открыть по итогам всей игры. Также ознакомьтесь с правилами:

 Быть открытыми для знаний.

 Не перебивать

 Придерживаться темы

 Соблюдать регламент.

- Начинаем следовать нашему маршруту. *Первая локация «Ассоциация»*. Коллеги! Вам предлагаю небольшое упражнение. На каждую букву слова

«УСПЕХ» придумать слова-ассоциации. Работаем в командах, время **2 минуты**. Затем каждая группа зачитывает свой вариант ассоциаций.

У – удача, упорство, уверенность, увлечённость.

С – способность, самореализация, самосовершенствование, сознательность.

П – потребность, потенциал, прогресс, познание, признание, победа.

Е – единство (цели или взглядов).

Х – харизма. **(вручение конверта)**

- Продолжаем. *Вторая локация «Цель или целеполагание»*. Вспомним сказку «Колобок». «Испекла бабка колобок и положила его на окошко студиться. Колобок спрыгнул и покатился...» А куда же он покатился и зачем? (ответы команд).

- Была ли у Колобка цель в его путешествии? (варианты ответов: погулять, найти друзей, посмотреть мир, спастись от бабки с дедом, ведь он хотели его съесть, стать личностью и т.д.).

- То есть конкретной цели он не ставил перед собой. И мы знаем, что его съела лиса. Финал весьма печальный. Но давайте попробуем исправить его. Выберите для Колобка цель и придумайте новый, позитивный финал сказки. Время – **3 минуты**.

- Делаем вывод: как в сказке, так и в жизни – если нет цели, финал непредсказуем. А если цель четкая, то и на финише будет достойный результат. Не случайно есть девиз: «Если есть цель – будет результат! Выбери правильное направление!».

Цели бывают глобальные и локальные. Локальные мы формулируем на каждый день, а глобальные – это ориентир, к которому мы стремимся. **Профессионализм и компетентность – основные ориентиры нашего выбора.**

Молодцы! Получите конверты.

- Обращаем вновь наше внимание на карту. *Третья локация «Маршрут к успеху»*. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь». **Задание:** составить кластер «Пути развития профессиональной компетентности педагога», где указываем, через какие виды деятельности происходит повышение профессиональной компетентности педагога. Время выполнения **5 минут**. По завершении выполнения представители команд ознакомят свои кластеры.

На слайде представить свой кластер.

- С этим заданием вы справились, значит – конверт у вас в руках.

- **Четвертая локация «Модель профессионала».** Здесь вам необходимо разработать модель профессиональной компетентности педагога. Нужно определить наиболее важные, по вашему мнению, качества, которые составляют профессиональную компетентность. Выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, причем 5 – личностные качества и 5 – профессиональные. На листе бумаги оформляем свои модели. Время работы **3 минуты**. По окончании представляем свои модели и по возможности обосновать представленные качества.

Личностные	Профессиональные
Доброжелательность, общительность, ответственность, уверенность, толерантность (уважение, доброта, вежливость), честность, взаимопонимание, управление эмоциями, самостоятельность, целеустремленность, инициативность.	Креативный, владеющий современными образовательными технологиями, способный к профессиональному развитию, педагогическая эрудиция, мышление, интуиция, наблюдательность, предвидение.

- По карте нас ожидает последняя **пятая локация «Синквейн».** Чтобы определить путь к успеху, предлагаю стать французскими поэтами и составить синквейн. Синквейн – стихотворение в прозе из 5 строк, написанное по определенным правилам:

первая строка - **одно слово**, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

вторая строка - **два слова**, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка - **три слова**, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвёртая строка - **фраза из нескольких (обычно четырёх) слов**, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

пятая строка - **слово-резюме или словосочетание**, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

№	Форма	Содержание	Пример синквейна
1.	Одно слово - существительное (Кто? Что?)	Имя объекта	Витамин
2.	Два слова - прилагательные (Какой?)	Свойства объекта	Полезное, необходимое

3.	Три слова - глаголы (Что делает?)	Возможности объекта (активные и пассивные действия)	Поглощать, принимать, употреблять
4.	Четыре слова (фраза, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту	Без витаминов жить нельзя! Они – надёжные друзья.
5.	Одно слово-синоним или слово-резюме или словосочетание	Вывод, заключение	Польза для здоровья

Вед.: Исходя из того, что мы с вами писали ранее давайте и выполним синквейн.

Творческий синквейн.

Ответы групп.

№	Форма	Содержание	Пример синквейна
1.	Одно слово - существительное (Кто? Что?)	Имя объекта	Педагог
2.	Два слова - прилагательные (Какой?)	Свойства объекта	Креативный, эрудированный
3.	Три слова - глаголы (Что делает?)	Возможности объекта (активные и пассивные действия)	Помогает, развивает, стимулирует
4.	Четыре слова (фраза, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту	Грамотный профессионал своего дела
5.	Одно слово-синоним или слово-резюме или словосочетание	Вывод, заключение	Профессионал

- Выполнили последнее задание. Ваш конверт.

Настал важный момент, откройте конверты и составьте из содержимого конвертов «Лестницу успеха». Для этого вам необходимо разместить на ступенях лестницы слова в соответствии со значимостью при достижении какой-либо цели.

Слова: учусь, творю, могу, расту, желаю.

- Вот мы и добрались до вершины педагогического мастерства. Чтобы быть мастером своего дела и добиться успеха, необходимо иметь цель и желание. Во тогда все непременно получится! Всё зависит от нас самих.

Рефлексия

- Уважаемые коллеги! Прошу вас продолжить фразы, которые я вам скажу:

➤ Среди этапов работы МК мне понравился...

- Во время работы на МК я приобрел...
- Работа на МК заставила меня задуматься...

- Благодарю вас за активность, помощь! И примите от меня вот такие мотивирующие аффирмации. Спасибо! До свидания!