

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.

**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г.о. Отрадный Самарской области
Центр Дополнительного Образования Детей**

Рассмотрено и рекомендовано к реализации на заседании окружной экспертной группы по программам организации летнего отдыха и оздоровления детей Отрадненского управления МО СО Протокол N 1 от 19.05.2025 г.



Руководитель СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

Утверждаю

О.В. Пивоварова
«21» мая 2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ДАНКО» СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

**Адресат программы: дети 6-16 лет
Срок реализации: 18 дней**

Разработчик программы:
Гоннова Ю.А., методист,
начальник лагеря

г. Отрадный, 2025

Введение.....	3
1.1. Объект (специфика, направленность, особенности лагеря).....	3
1.2. Субъект (целевая аудитория Программы).....	4
1.3. Период реализации.....	6
1.4. Нормативные основания.....	6
РАЗДЕЛ II. Ценностно-целевые основы воспитания.....	9
2.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	11
2.2. Основные направления воспитательной работы.....	12
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы.....	13
РАЗДЕЛ III. Содержание и формы воспитательной работы.....	19
3.1. Особенности воспитательной работы.....	19
3.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы.....	21
3.3. Инвариантные содержательные модули.....	21
3.4. Вариативные содержательные модули.....	29
РАЗДЕЛ IV. Организационные условия реализации Программы.....	32
4.1. Партнерское взаимодействие с общественными организациями..	31
4.2. Взаимодействие с родительским сообществом.....	33
4.3. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы.....	34
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	36
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	38
КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД.....	39
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	43
ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ.....	47
УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ.....	53

Введение

1.1. Объект (специфика, направленность, особенности лагеря)

Программа воспитания подготовлена в том числе с учетом предложений обучающихся и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая работа, в конце лагерной смены проводится подведение итогов, т.е. результатов кружковой деятельности. Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

Также Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- гражданско-патриотическую;
- духовно-нравственную и социальную;
- познавательную;
- художественно-эстетическую;
- трудовую и физкультурно-оздоровительную.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания;
- **ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного

процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

1.2. Субъект (целевая аудитория Программы)

Адресатом программы являются дети в возрасте 6-16 лет. Комплектование лагеря осуществляется на разновозрастные отряды до 25 человек в отряде. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее качественного освоения предлагаемых в рамках смены мероприятий и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании особое внимание уделяется обучающимся с учетом приоритетности следующих категорий детей:

- Дети участников СВО;
- Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями начального и среднего звена;
- Дети– сироты;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети из многодетных и неполных семей;
- Дети с девиантным поведением и состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел;
- Дети беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях;
- Другие категории детей, нуждающихся в особой заботе государства.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
✓ Линейка или церемония открытия смены. ✓ Хозяйственный сбор детского лагеря. ✓ Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.	✓ Инструктажи. ✓ Игры на знакомство, командообразование, ✓ выявление лидеров. ✓ Организационный сбор отряда. ✓ Огонёк знакомства.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
✓ Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. ✓ Утренняя гимнастика. ✓ Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. ✓ Тематические дни: День памяти и скорби. ✓ Тематические дни: День России. ✓ Тематические дни: День Семьи. ✓ Тематические дни: Олимпийский день. ✓ Тематические дни: День Безопасности. ✓ Тематические дни: День Профессий.	✓ Утренний информационный сбор отряда. Итоговый сбор отряда. ✓ Огонёк середины смены. ✓ Тематические огоньки/беседы.

✓ Сборы и деятельность органов детского самоуправления. ✓ Тематические конкурсы	
--	--

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
✓ Линейка или церемония закрытия смены. ✓ Презентация результатов деятельности кружков и секций.	✓ Итоговый сбор отряда. ✓ Прощальный огонёк.

1.3. Период реализации Программы:

- 1 смена: 02.06.2025 – 27.06.2025
- 2 смена: 01.07.2025 – 24.06.2025

1.4. Нормативные основания.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Данко» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрядный ЦДОД на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

- обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
 - Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;
 - Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
 - Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141- ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ (новая редакция)»);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Уставом ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области;
- Положением о лагере с дневным пребыванием детей «Данко».

Программа рассчитана на детей от 6 до 13 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства и социализации.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Таким образом, летний отдых детей и подростков – это не только полигон для творческого развития, духовного обогащения, но и социальная защита подрастающего поколения.

Раздел II. Ценностно-целевые основы воспитания.

Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время, а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

- включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагогов, готовность их стать партнерами, координаторами, создавать условия для накопления конструктивного опыта участников смены;
- обогащенная, избыточная (в том числе технически) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;
- ориентация программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых;
- ориентация на принципы реализации игрового моделирования, самодеятельность, самоуправление и коллективную творческую деятельность;
- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей;
- приоритет коллективной деятельности, сотворчества, командной работы, воспитание в первичных коллективах, сводных командах по интересам.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- *принцип связи с жизнью.* В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;
- *принцип индивидуализации.* Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;
- *принцип демократизации.* Уважение к личности ребенка должно проявляться

в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;
– *принцип коллективности*. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;
– *принцип инициативности*. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;
– *принцип непрерывности*. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

К ценностям Движения Первых относятся:
– *жизнь и достоинство*. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

– *патриотизм*. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;
– *дружба*. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

– *добро и справедливость*. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;

– *мечта*. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;

– *созидательный труд*. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;

– *взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;

– *единство народов России*. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

– *историческая память*. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

– *служение Отечеству*. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

– *крепкая семья*. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

– создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

– способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;

– способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;

– организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;

– обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;

– сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;

– обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом

является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитания

Программа смены включает в себя следующие **направления деятельности**:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Раздел III. Содержание и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.1 Особенности воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня

развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.
- Администрация учреждения в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, педагогический состав.
- Организация питания детей в лагере осуществляется по договору с ООО «Лагвица» на оказание услуги по организации питания детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием в период каникул на базе образовательного учреждения, на котором организовано питание.
- Питание детей производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.
- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Ценностные основы содержания работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей
- июня – День защиты окружающей среды. День эколога
- июня – День русского языка
- 10 июня – День РДДМ
- 12 июня – День России
- 16–17 июня – День профориентации
- 22 июня – День памяти и скорби

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку патриотического воспитания;
- церемонии награждения участников смены.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводятся такие мероприятия как:

- День Русского языка,
- День эколога (5 июня) и др.

Обучающиеся знакомятся с историей России и Самары, и Самарской области, именами великих ученых и культурных деятелей России, с достижениями нашей страны в области спорта, космонавтики; с традициями, играми, бытом народов многонациональной России и т. д.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области науки, искусства, изучение России, родного края, как культурного пространства.
- тематические занятия в кружках по интересам (изготовление национальных оберегов, художественное народное творчество и т.д.)

Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление - такая форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений, направленных на достижение целей жизни коллектива.

Цель самоуправления - формирование чувства ответственности за свой коллектив.

Условия развития самоуправления: создание обстановки, в которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Содержание работы с органами самоуправления: научить детей планировать, организовывать и оценивать свою деятельность.

В основу детского самоуправления в лагере «Данко» поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать

формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены объединяются в отряды, вместе разрабатывают Конституцию (декларацию отряда) Кодекс нравственности. Имидж отрядов.

Каждый старается внести свой вклад в успешность, пытается осознать своё место в окружающей нас действительности.

Каждый отряд в отдельности имеют свой герб и гимн.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Ребята в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений.

К концу смены отряды, набравшие большее количество бонусов участвуют в заключительном Фестивале добра, проходят по «красной дорожке» победителей.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» - рекомендовано пригласить представителей «Движения первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Общероссийские мероприятия РДДМ.

Блок «Мир: наука, культура, мораль».

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Модуль «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений

Система мероприятий программы смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия;
- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Ежедневно проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого, организованы соревнования по футболу, пионерболу, шахматам/шашкам, согласно план-сетки смены.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания. Утвержден режим дня с дневным тихим часом, а также 3-разовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

Запланировано:

- соревнования по мини-футболу,
- шахматный турнир,
- спортивные эстафеты «Вызов Первых»,
- спортивный турнир «Олимпийские резервы»,
- посещение бассейна,
- спортивная квест-игра «Быстрее!»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

- познавательно-развлекательные игры;
- развивающие игры;
- ролевые игры;
- беседы;
- психологический тренинг;
- конструирование, рисование;
- музотерапия, сказкотерапия

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце. Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

Консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Групповые занятия. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики:

- Анкета «Знакомство».
- Программа тренингов общения «Я и мои друзья».
- Анкета «Как мы жили?».
- Итоги наблюдения за своими эмоциями.
- Анкета для родителей.
- «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
- Дневник эмоций.

Диагностики личностных достижений и особенностей коллективообразования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективного образования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены, 16–18 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Само аттестация». Коллективная само аттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАНТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Дополнительное образование» (кружки и секции).

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой работы лагеря носит вариативный характер. В период каждой смены работают кружки разной направленности, функционирование которых обеспечено педагогическими кадрами из числа педагогов нашего учреждения.

Для того, чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность всем детям практически познакомиться с различными видами творчества, в лагере будут работать разнообразные кружки, творческие мастерские и т.д. При организации кружковой работы будут учитываться возраст детей, их интересы, материальная база лагеря.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа кружков осуществляется на основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря. Количество часов соответствует продолжительности смены и графику работы кружка. Содержание деятельности – возрастным особенностям детей. Для разных возрастных категорий программы отличаться по степени сложности теоретического курса и практических дел.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Направленность	Название кружка
Техническая	«ТЕХНОМИР»
Художественная	«Фантазия»
Художественная	«Бумажная магия»
Туристско-краеведческая	«Мой край»

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

ЛДП «Данко» СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД на протяжении нескольких десятков лет совершают экскурсии в МБУК «Музей истории города Отрадного» и музей мордовской культуры, а также в организации города, такие как почта, пожарная часть, пекарня, где сотрудники проводят не только экскурсионные лекции, но и познавательные программы с мастер-классами. Перед проведением экскурсии с детьми проводятся беседы, рассказывающие о месте, куда они направляются, его истории и особенностях. Конечно же, обсуждаются правила поведения во время экскурсии, меры безопасности и возможные вопросы, которые можно задать экскурсоводу. Во время проведения экскурсии педагоги контролируют поведение детей и обеспечивают их безопасность. После экскурсионного мероприятия проводится обсуждение увиденного и услышанного, закрепление полученных знаний.

Раздел IV. Организационные условия реализации программы воспитательной работы.

4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В ЛДП «Данко» на протяжении многих лет налажено социальное партнерство с такими учреждениями и организациями муниципалитета:

- МБУК «ДК «Россия»
- КДЦ «Юность»
- МБУК ЦБС библиотека –филиал № 3 «Библиотека Возможностей-Отрадный»
- МАУ «Спортивно-оздоровительный комплекс»
- МБУК «Музей истории города Отрадного»
- ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Восточного округа» г. Отрадный
- Музей мордовской культуры.

- Дом молодежных организаций
- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» города Отрадный

Вышеперечисленные учреждения организуют и проводят для обучающихся ЛДП мероприятия как на своей базе, так и на базе лагеря.

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Взаимодействие с родителями воспитанников ЛДП «Данко» - неотъемлемая часть создания благоприятной и развивающей атмосферы для детей. Это многогранный процесс, включающий информирование, вовлечение в деятельность лагеря и построение партнерских отношений.

Информирование. Регулярное информирование о событиях, распорядке дня, достижениях и потребностях детей осуществляется через родительские собрания, индивидуальные беседы, сайт учреждения и мессенджеры. Фото- и видеоотчеты о мероприятиях, размещаемые на официальных страницах социальных сетей, позволяют родителям быть в курсе жизни лагеря.

Использование современных технологий играет ключевую роль в поддержании связи с родителями. Электронные рассылки, социальные сети, позволяют оперативно доносить информацию, организовывать опросы и получать отзывы. Создание чатов отрядов в каждой смене усиливает чувство общности и позволяет оперативно решать возникающие вопросы.

Для повышения эффективности взаимодействия важно учитывать индивидуальные особенности каждой семьи. Гибкий подход к формам общения, учет занятости родителей и предоставление информации в удобном формате позволяют установить контакт с каждым. Персонализированные отчеты о достижениях ребенка, донесенные напрямую родителям, укрепляют связь и демонстрируют внимание к индивидуальному прогрессу.

Вовлечение. Родители активно привлекаются к организации мастер-классов, спортивных соревнований, тематических дней и экскурсий. Их участие в подготовке костюмов, реквизита и оформлении территории значительно обогащает программу лагеря.

Особое внимание уделяется созданию позитивной атмосферы. Организация совместных мероприятий – праздников, концертов, выставок – способствует укреплению взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями. Такие события оставляют яркие впечатления и приятные воспоминания о времени, проведенном в лагере.

Партнерство. Построение доверительных отношений с родителями через открытый диалог, учет их пожеланий и предложений способствует созданию

единого воспитательного пространства. Регулярный сбор обратной связи позволяет корректировать программу адаптировать её к потребностям детей.

Следует подчеркнуть, что взаимодействие с родителями в ЛДП «Данко» - это непрерывный процесс, требующий творческого подхода и постоянного совершенствования. Именно благодаря активному участию родителей лагерь становится местом, где каждый ребенок чувствует себя окруженным заботой и вниманием, что способствует его полноценному развитию.

4.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Для реализации профильной программы «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» необходимо подготовить педагогический отряд, в состав которого должны входить:

- руководитель тематической программы (наличие опыта руководства сменами в ЛДП, высшее образование);
- педагог-организатор (наличие опыта организаторской работы в ЛДП, высшее (неоконченное) образование);
- педагогическая группа в составе педагогов дополнительного образования, организаторов общелагерных событий – не менее 10 человек (наличие опыта методической работы в ДОЛ, высшее (неоконченное) образование);
- психологическая группа (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее (неоконченное) образование);
- вожатская группа в количестве не менее 2 вожатых на каждый отряд (наличие опыта работы в ЛДП или прошедших обучение);
- техническая группа в составе не менее 2 человек.

Для обеспечения слаженной работы педагогического коллектива, реализации единых педагогических требований, комфортного эмоционально-психологического климата в процессе совместной работы проводится предварительная встреча для знакомства и совместной деятельности во время подготовки к смене.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила

	внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю; 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников; 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы; 4. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма; 5. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале; 6. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.
Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе (педагог-организатор)	1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий; 2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми; 3. Координирует работу вожатых; 4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации; 5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительской и оздоровительных мероприятий; 6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда; 7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев.
Воспитатель	1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание; 2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе; 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания; 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу; 5. Соблюдает права и свободы детей; 6. Обеспечивает безопасное поведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

	7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий; 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере; 10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.
Вожатый	1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе; 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий; 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
Инструктор по физической культуре (при наличии)	1. Планирует перспективную и текущую работу по физической культуре в лагере; 2. Проводит утреннюю зарядку с воспитанниками лагеря; 3. Проводит работу в соответствии с методиками физического воспитания; 4. Обеспечивает безопасность детей при проведении групповых и отрядных мероприятий; 5. Оказывает первую доврачебную помощь; 6. Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулирует физическую нагрузку; 7. Разрабатывает собственные спортивные мероприятия по отдельным видам спорта, обеспечивает устойчивые результаты по укреплению здоровья детей.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы воспитательной работы необходимо ее обеспечение минимальным набором материально-технических средств:

- комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, микрофоны, световое оснащение актового зала, портативные bluetooth колонки, сетевые фильтры;
- комплект офисного оборудования: ноутбук, принтер, сканер, ламинатор, сетевые фильтры, флипчарты;

- спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, манишки, конусы;
- канцелярские товары: ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, дыроколы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки;
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- кабинеты для игровых и спальных помещений;
- актовый зал.

Дополнительно следует предусмотреть набор оборудования для обеспечения реализации конкретных мероприятий плана-сетки: костюмы, реквизит, декорации и прочее.

Список источников и литературы

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: Новая школа, 1994. – 224 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с.
4. Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с.
5. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.
7. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И. С. Зарахович, А. Г. Кирпичник, Т. А. Ромм, Т. В. Трухачева; общая ред. А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – Астана, 2016. – № 3. – 82 с.
8. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.
9. Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М., 2006. – 460 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 169 с.
12. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л. И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.
13. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: <https://будьвдвижении.рф/documents> (дата обращения: 28.01.2023).

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Январь

4 - 10 января - Неделя науки и техники для детей и юношества.

8 января - День детского кино в России.

11 января - День заповедников и национальных парков.

13 января - День российской печати.

17 января - Международный День детских изобретений.

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

5 февраля - День эрудита

8 февраля: День российской науки.

10 февраля - День зимних видов спорта в России.

14 февраля - Международный день дарения книг

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

3 марта - Всемирный день дикой природы.

5 марта - Всемирный день чтения вслух

8 марта: Международный женский день.

14 марта - День православной книги.

15 марта - День добрых дел

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

20 марта - День Земли. День весеннего равноденствия.

21 марта - Всемирный день поэзии.

С 22 по 30 марта - Всероссийская неделя детской книги. В 2025 году пройдет под лозунгом «История с продолжением» и будет посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества.

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

1 апреля - Международный день птиц.

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики.

15 апреля - День экологических знаний

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

15 мая - Международный День семьи

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

31 мая - Всемирный день без табака.

Июнь

1 июня: День защиты детей.

5 июня - Всемирный день окружающей среды

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

25 июня - День дружбы и единения славян

28 июня - День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

10 июля - День воинской славы России: **(1709 г.)** День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

16 июля - День рисования на асфальте

17 июля - Единый день фольклора

Август

1 августа - Памятная дата России: День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов.

12 августа: День физкультурника.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

14 сентября - День Байкала

21 сентября - Международный день мира

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

30 сентября - Памятная дата России: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных.

5 октября: День учителя.

6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний.

16 октября - Международный день хлеба.

Третье воскресенье октября: День отца в России.

27 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник).

31 октября - Международный день Черного моря

Ноябрь

4 ноября: День народного единства.

7 ноября - День воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции (**1941 г.**)

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

11 ноября - Международный день энергосбережения.

16 ноября - День толерантности.

18 ноября - День рождения Деда Мороза

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

31 декабря: Новый год.

План воспитательной работы

Организационный период смены				
№	Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
1.	«Культура России»	Торжественное мероприятие	Включает в себя официальный старт смены – торжественное мероприятие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческими номерами, приветственной речью начальника лагеря и почетных гостей. Далее переход к сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников игра – квест «Разведай.Выясни.Сообщи»	Общелагерный
2.	«Детское самоуправление»	Организационный сбор отрядов Игра	Определение название отряда. выборы органов самоуправления. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. Командная игра «Острова приключений» (правила безопасности в лагере и в городской среде)	Отрядный
3.	«Коллективная социально	Линейка	Рассказ об организации «Движение Первых».	Межотрядный

	значимая деятельность в Движении Первых»			
Основной период смены				
1.	«Культура России»	Концерт, викторина, акция	Концерт-открытие смены «Город Будущего приглашает» Викторина «В гости к занимательным наукам» Концерт-открытие смены «Архитектурное бюро в действии!» Творческая акция «Письмо друзьям» Викторина «В гости к занимательным наукам» Творческая акция «ДоброПесни» День рисунков на асфальте «Веселый мелик»	Общелагерное межотрядное
2.	«Культура России»	Конкурс/акция/линейка	Творческая акция «Цветы для матушки России» Фестиваль народных игр «Забава-игра» Творческий блиндаж «Для СВОих» Линейка памяти «На рассвете, когда еще спали дети» Конкурс рисунков «Мой мирный мир» Мастер-классы «Изба ремесленников» Спортивно-патриотическая игра «Зарничка» Акция «Письмо солдату России» Конкурс инсценированной военной песни «Споемте, друзья!» Творческая акция «Ромашки пожеланий» (День семьи, любви и верности)	Общелагерное межотрядное
3.	«Спортивно-оздоровительная работа»	Эстафеты, турнир, соревнования	Спортивные эстафеты «Вызов Первых» Спортивный турнир «Олимпийские резервы». Первенство лагеря по различным видам спорта: пионербол, шашки, шахматы. Посещение бассейна Экотурнир «Чудесница-природа». Познавательная игра «Мудрый пешеход». Семейный концерт талантов «Летняя классика» Спортивный турнир «Олимпийские резервы». Малые олимпийские игры Первых Спортивная квест-игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Общелагерное Межотрядное Индивидуальное

			Конкурс творческих работ из бросового материала «ЭКО-БУМ»	
4.	«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Отрядный
5.	«Коллективная социально - значимая деятельность в «Движении Первых»	День РДДМ в «Движении первых» Акции	Торжественная линейка, просмотр видеофильма о создании движения. Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий, «Марафон добрых дел».	Общелагерный
6.	«Инклюзивное пространство»	Беседы, тренинги, мастер - классы	Беседа о толерантности; инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации.	Общелагерный
7.	Психолого - педагогическое сопровождение»	Диагностическая работа, профилактические мероприятия	Снятие эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов, проведение инструктажей по технике безопасности.	Отрядный
8.	«Профориентация»	Конкурс	Конкурс-презентация «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Познавательно-игровая программа «Кем быть?»	Общелагерное
9.	«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
10.	«Экскурсии и походы»	Тематические экскурсии	Экскурсии в музей истории города Отрадного, музей мордовской культуры.	Общелагерный
Заключительный период смены				
1.	«Культура России»	Акция/Игровая программа/Конкурс	Творческая акция «День доброты» Познавательно-игровая программа «Народная кухня» Конкурс чтецов «Русская душа» Танцевальный флешмоб «Первые всегда первые!»	Межотрядное

2.	«Культура России»	Концерт	Концертная программа-закрытие «Город Будущего сегодня и завтра» Концертная программа-закрытие «Самый лучший город на земле!»	Общелагерное
3.	«Спортивно-оздоровительная работа»	Состязания	Спортивные состязания «Чемпионат веселого мяча»	Общелагерное
4.	«Детское самоуправление»	Огонёк смены	Итоги и успехи каждого в отряде	Общелагерный

Приложение 3

В течение смены участники будут застраивать общую карту города различными архитектурными объектами. Такая карта может иметь вид большого плаката с ландшафтными элементами (деревья, луга, речки, озера, холмы и т.д.). Весь город изначально разделен на 5 кварталов, соответствующих тематическим направлениям: квартал Искусства, квартал Заботы, квартал Энергии, квартал Коммуникации, квартал Открытий. Каждый отряд в игровой модели – это отдельная гильдия (союз, объединение) архитекторов, – поэтому названия отрядов рекомендуется придумывать в соответствии с этим замыслом.

Легенда. В одном царстве-государстве есть пустующий город, настолько прекрасный, что правитель никак не может выбрать, как его лучше застраивать, чтобы не испортить. Именно поэтому со всего царства-государства съехались лучшие архитекторы (участники смены) – добрые, честные, справедливые, чтобы помочь правителю построить в городе счастливое «завтра», настоящий город мечты.

В течение смены участники будут ежедневно получать различные архитектурные элементы (здания, парки, фонтаны, торговые площади, мосты, башни и т.п.), которые необходимо размещать в квартале, соответствующем тематическому направлению дня, и давать им свои названия (площадь Смеха, фонтан Фантазии, дом Доброго сердца и т.д.). Если день не имеет тематики, соотносящейся с кварталами, отряд может сам выбирать место для своего строения.

Для реализации общелагерной системы стимулирования у получаемых отрядами архитектурных элементов должна быть градация по заслугам. Например, строения могут различаться по размерам – маленький, средний и большой. Чтобы у самих участников и у педагогического коллектива была возможность наглядно оценивать прогресс каждого отряда, у каждой гильдии архитекторов могут быть строения своего цвета. Они могут изначально заготавливаться на цветной бумаге или иметь вид контура для раскрашивания изображения детьми в цвета своей гильдии.

План-сетка смены 1 смены

Организационный период смены		
1 этап – организация жизнедеятельности лагеря. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.		
1 день 02.06.2025 «Будь с Россией!» ❖ Торжественное мероприятие «В ритмах российского детства». ❖ Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. ❖ Игра-квест «Разведай. Выясни. Сообщи».	2 день 03.06.2025 «Органы самоуправления» ❖ Окно здоровья «Воздушные ванны» ❖ Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. ❖ «Машина времени» (музей) ❖ Командная игра «Острова приключений»	3 день 04.06.2025 ДЕНЬ ПЕРВЫХ ❖ Торжественная линейка Первых ❖ коллективное творческое дело «Первые любят Россию» ❖ «Книжный ковчег» ❖ Круг интересов.
Основной период смены		
2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.		
4 день 05.06.2025 «Будь здоров!» ❖ Окно безопасности «Добрый друг – дорожный знак» ❖ Первенство лагеря по различным видам спорта: ➢ пионербол ➢ шашки ➢ шахматы ❖ «Аква-бум!» (бассейн) ❖ Песенный час «Лучше хором» (песни о природе)	5 день 06.06.2026 «Создавай и вдохновляй!» ❖ Окно здоровья «Как беречь свои глаза?» ❖ Концерт-открытие смены «Город Будущего приглашает» ❖ Конкурс объемных плакатов «Город мечты»	6 день 09.06.2025 «Найди призвание!» ❖ Окно безопасности «Эта маленькая спичка» ❖ Конкурс-презентация «Все работы хороши – выбирай на вкус!» - Круг интересов.

7 день 10.06.2025 «Достидай и побеждай!» ❖ Окно здоровья «Спорт наш друг, движение – жизнь!» ❖ «Машина времени» (музей) ❖ Спортивные эстафеты «Вызов Первых»	8 день 11.06.2025 «Будь с Россией!» ❖ Окно безопасности «Дети и социальные сети» ❖ «Книжный ковчег» (библиотека) ❖ Творческая акция «Цветы для мамы России» ❖ Песенный час «Лучше хором»	9 день 16.06.2025 «Береги планету!» ❖ Окно безопасности «Стань заметней в темноте!» ❖ Экотурнир «Чудесница-природа». ❖ Круг интересов.
10 день 17.06.2025 «Открывай страну!» ❖ Окно здоровья «Домашняя аптечка». ❖ Фестиваль народных игр «Забава-игра» ❖ «Машина времени» (музей)	11 день 18.06.2025 «Служи Отечеству!» ❖ Окно здоровья «Ты и телевизор» ❖ Книжный ковчег (библиотека) ❖ Творческий блиндаж «Для СВОих»	12 день 19.06.2024 «Моя безопасность» ❖ Познавательная игра «Мудрый пешеход». ❖ «Аква-бум!» (бассейн) ❖ Песенный час «Лучше хором»
13 день 20.06.2025 «Создавай и вдохновляй!» ❖ Окно безопасности «Если ты потерялся» ❖ Семейный концерт талантов «Летняя классика» ❖ Круг интересов	14 день 23.06.2025 «Будь с Россией» ❖ Линейка памяти «На рассвете, когда еще спали дети» ❖ Конкурс рисунков «Мой мирный мир» ❖ Песенный час «Лучше хором» (песни военных лет)	15 день 24.06.2025 «Достидай и побеждай!» ❖ Окно здоровья «Улыбка и хорошее настроение» ❖ Спортивный турнир «Олимпийские резервы». ❖ «Машина времени» (музей)
Заключительный период смены 4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.		

16 день 25.06.2025 «Благо твори!» ❖ Окно безопасности «Правила велосипедиста» ❖ «Книжный ковчег» (библиотека) ❖ Творческая акция «День доброты друзей»	17 день 26.06.2025 «Открывай страну!» ❖ «Аква-бум» (бассейн) ❖ Круг интересов ❖ Познавательно-игровая программа «Народная кухня»	18 день 27.06.2025 «Создавай и вдохновляй!» ❖ Концертная программа-закрытие «Город Будущего сегодня и завтра»
--	--	---

План-сетка смены 2 смены

Организационный период смены		
1 этап – организация жизнедеятельности лагеря. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.		
1 день 01.07.2025 «Будь с Россией!» ❖ Торжественное мероприятие «В ритмах российского детства». ❖ Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. ❖ Игра-квест «Разведай. Выясни. Сообщи».	2 день 02.07.2025 «Органы самоуправления» ❖ Командная игра «Острова приключений» ❖ Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. ❖ Книжный ковчег (библиотека)	3 день 03.07.2025 «Учись и познавай!» ❖ «Аква-бум» (бассейн) ❖ Викторина «В гости к занимательным наукам» ❖ Круг интересов
Основной период смены		
2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.		
4 день 04.07.2025 «Создавай и вдохновляй!» ❖ Концерт-открытие смены «Архитектурное бюро в действии!» ❖ Песенный час «Лучше хором» ❖ Творческая акция «Письмо друзьям»	5 день 07.07.2025 «Достигай и побеждай!» ❖ Окно здоровья «Микробы и вирусы» ❖ Малые олимпийские игры Первых ❖ Песенный час «Лучше хором»	6 день 08.07.2025 «Найди призвание!» ❖ Творческая акция «Ромашки пожеланий» (День семьи, любви и верности) ❖ «Машина времени» (музей) ❖ Познавательно-игровая программа «Кем быть?»

7 день 09.07.2025 «Открывай страну!» ❖ Окно здоровья «Витамины на тарелке» ❖ «Книжный ковчег» (библиотека) ❖ Мастер-классы «Изба ремесленников»	8 день 10.07.2025 «Благо Твори!» ❖ Окно здоровья «Осторожно, клещи!» ❖ «Аква-бум!» (бассейн) ❖ Творческая акция «ДоброПесни»	9 день 11.07.2025 «Служи Отечеству!» ❖ Окно безопасности «Раз, два, три, четыре, пять! Я иду один гулять». ❖ Спортивно-патриотическая игра «Зарничка» ❖ Акция «Письмо солдату России»
10 день 14.07.2025 «Достидай и побеждай!» ❖ Окно безопасности «Осторожно! Злая собака!» ❖ Спортивная квест-игра «Быстрее! Выше! Сильнее!» ❖ Круг интересов	11 день 15.07.2025 «Береги планету!» ❖ Окно здоровья «Экология и здоровье» ❖ «Машина времени» (музей) ❖ Конкурс творческих работ из бросового материала «ЭКО-БУМ» ❖ Песенный час «Лучше хором»	12 день 16.07.2025 «Учись и познавай!» ❖ «Книжный ковчег» (библиотека) ❖ Конкурс юного изобретателя-фантазера. ❖ День рисунков на асфальте «Веселый мелик»
13 день 17.07.2025 «Будь здоров!» ❖ Окно здоровья «Режим питания» ❖ «Аква-бум!» (бассейн) ❖ Первенство лагеря по различным видам спорта: ➢ пионербол ➢ шашки ➢ шахматы	14 день 18.07.2025 «Создавай и вдохновляй!» ❖ Окно безопасности «Я и мои виртуальные друзья» ❖ Семейный творческий концерт «Вместе дружная семья» ❖ Круг интересов	15 день 21.07.2025 «Служить Отечеству!» ❖ Окно здоровья «Умеем отдыхать» ❖ Конкурс инсценированной военной песни «Споемте, друзья!» ❖ Песенный час «Лучше хором»
Заключительный период смены 4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.		

16 день 22.07.2025 «Достидай и побеждай!» ❖ Окно безопасности «Если дома ты один» ❖ «Машина времени» (музей) ❖ Спортивные состязания «Чемпионат веселого мяча» ❖ Круг интересов	17 день 23.07.2025 «Будь с Россией!» ❖ Окно здоровья «Вредным привычкам говорим: «НЕТ!» ❖ «Книжный ковчег» (библиотека) ❖ Конкурс чтецов «Русская душа»	18 день 24.07.2025 ДЕНЬ ПЕРВЫХ Концертная программа-закрытие «Самый лучший город на земле!» Танцевальный флешмоб «Первые всегда первые!»
--	---	---

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Лагерь дневного пребывания «Данко» СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД - это площадка для личностного роста детей, расширения возможностей духовного обогащения и развития интеллекта, получения новых навыков социализации и здоровьесбережения.

Организация и содержание деятельности.

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей. Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 13 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из детских объединений ЦДОД, а также из социально-незащищенных семей, дети участников СВО. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Питание детей организуется в школьной столовой юридического лица.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

Лагерь единственный в городе, который функционирует с 8.00 до 17.00 с трехразовым питанием.

История лагеря имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных учителей, так и молодых специалистов. За многие года существования лагеря на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие смен лагеря, поднятие флага РФ и прослушивание Гимна нашей страны, празднование Дня именинника, праздничные мероприятия к памятным датам.

Лагерь «Данко» относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей. Программа лагеря дневного пребывания по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современного образовательного учреждения, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Корпоративная культура.

Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни

воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В качестве помощников вожатых выступают старшие обучающиеся детских объединений Центра, прошедших обучение по ДОП «Школа вожатых». Наши помощники носят галстуки зеленого цвета с эмблемой Центра.

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом. Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почета», также выбирают капитана (командира отряда).

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Предметно-эстетическая среда.

Оформление лагеря «Данко» соответствует игровой модели.

«Данко» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере - это центральная рекреация 1 этажа.

- **информационный стенд «Мгновения нашей жизни»**, название смены, план смены, режим дня, «Здравствуй, новый день!» (план на день), структура самоуправления, Законы, гимн, флаг;
- **спальные комнаты** (отдельные для девочек и мальчиков);
- **зоны отдыха** или свободного общения: настольные развивающиеся игры, конструкторы, мультимедийные уголки для просмотра мультфильмов, прослушивания и исполнения детских песен, шахматные столы, мягкая мебель (диваны, скамьи), комнатные растения (только на полу и на окнах);
- **игровые кабинеты** оборудованы мебелью.

Прилегающая территории Центра, где работает ЛДП – это детская игровая площадка, горка, теннисный стол, лавочки, беседки, клумбы и кустарники. Всегда содержится в чистоте и порядке. Ежедневно по утрам производится полив территории водой. Входная группа оснащена пандусом для маломобильных граждан.

Режим дня.

Реализация программы предусматривает учет возрастных особенностей воспитанников летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Все мероприятия проводятся в рамках режима дня с учетом СанПиНа, а для детей организуется обязательный дневной сон.

Элементы режима дня:	Пребывание детей:
	с 08.00 до 17.00 часов
Сбор детей, зарядка	08.00 - 08.30
Завтрак	09.00 - 10.00
Работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность, работа кружков и секций, проведение мероприятий	10.00 - 12.00
Свободное время (чтение книг, настольные игры, игры на свежем воздухе) Свободное время (чтение книг, настольные игры, игры на свежем воздухе)	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Дневной сон	14.00-16.00
Полдник	16.00-16.30
Свободное время (чтение книг, настольные игры, игры на свежем воздухе)	16.30 - 17.00
Уход домой	17.00

Символы, ритуалы и символическое пространство.

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки». Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00». В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде». Наши программы являются экологическими. Это значит, что мы бережем природу и стараемся ее сберечь для

нас и наших детей. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты». Мы держим в чистоте и порядке наши игровые и спальные комнаты и территорию лагеря. Наводим порядок в комнатах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения». Мы говорим: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности». Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника». Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Чистота – залог здоровья». Мы обязательно моем с мылом руки перед едой. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Правило супа и каши». Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и полдник, и не выбрасываем еду.

«Головной убор и солнцезащитные очки». Наши программы проходят летом, поэтому мы защищаем голову от солнца с помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков.

«Вредным привычкам – НЕТ». Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Законы лагеря

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.
Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.