

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 1 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Самарской области
Т.Н. Чикинда
1 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКО-КРЕАТИВ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Коростелева Любовь Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Отрадный
2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЭКО-КРЕАТИВ»	15
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	15
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33
Приложение 1	35
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	35
Приложение 2	37
ИГРЫ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-креатив» предназначена для обучения лиц с ОВЗ с задержкой психического развития в возрасте от 7 до 12 лет.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», в современной российской системе образования особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья. Каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Исходя из этого важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Реализация обучения детей с задержкой психического развития требует деликатного и гибкого подхода. Обучающиеся с ЗПР могут реализовать свои возможности в обучении только в условиях грамотно выстроенного образовательного процесса, удовлетворяющего их особые потребности, обусловленные характером нарушения их развития. В связи с этим обучение по адаптированной для детей с задержкой психического развития дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должно отвечать всем требованиям, необходимым для обеспечения равного доступа детей к получению образования, а также созданию всех условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Обучение детей с задержкой психического развития требует **нестандартного и творческого подхода**, исходя из их особых образовательных потребностей. В данной адаптированной для детей с задержкой психического развития дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **реализуется конвергентный подход**, состоящий из внедрения художественного компонента в обучение естественнонаучной направленности.

Еще одной особенностью программы является включение в образовательный процесс игрового компонента. Дети с задержкой психического развития имеют проблемы с запоминанием, мыслительной деятельностью, а также недостаточную мотивацию. Игры способствуют активизации познавательной деятельности, особенно у детей с ЗПР, позволяют достичь более высоких результатов освоения программы за счет повышения мотивации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "**Эко-креатив**" относится к программам **естественнонаучной** направленности. Ее освоение способствует формированию бережливого отношения к миру через анализ процессов и явлений природы, развитие экологического сознания, творческую и игровую деятельность, способствующую развитию интеллектуальных и творческих способностей детей с задержкой психического развития.

Новизна данной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы заключается в следующих особенностях, отличающих ее от других

программ:

- Естественнонаучная направленность программы с художественно-эстетическим уклоном. Работа на стыке дисциплин позволяет наилучшим способом использовать возможности для обучения детей с ЗПР. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к проблемам экологии родного края, страны, на приобретение знаний, умений и навыков по охране окружающей среды, здорового образа жизни. Наличие художественно-эстетического компонента способствует развитию творческого интереса и способностей обучающихся, повышению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию мышления, настойчивости, целеустремленности.

- Наличие большого игрового компонента. Обучение через игры и другие активные формы работы позволяет легче переключаться на учебную деятельность, управлять переключением внимания, а также способствует активизации познавательной деятельности.

- Модульность освоения материала, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

- Акцент на общественно-социальной деятельности, любви к родному краю, бережному отношению к природе и окружающему миру, общечеловеческим и духовно-нравственным ценностям.

Актуальность программы

Экологическое образование основано на деятельности, направленной на то, чтобы обучить понимать и применять в своей деятельности основы взаимодействия общества и природы, а также овладеть практическими навыками по уменьшению негативного воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности. Актуальность программы заключается в том, что учебно-воспитательный процесс по программе организуется учетом регионального компонента: знакомство с экологической ситуацией и природоохранной деятельностью в Самарской области.

Программа ориентирована на следующие приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области:

- развитие культурных индустрий и творческого предпринимательства на территории региона;

- развитие и поддержка сектора креативных индустрий (обеспечение свободы творчества в самых разнообразных областях, содействие в создании новых креативных пространств, поддержка креативных проектов).

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на повышение мотивации, воспитание и разностороннее развитие обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа «Эко-креатив» способствует воспитанию бережливого и ответственного отношения к окружающему миру, любви к родному краю, формированию творческого отношения к окружающему миру, развитию логического мышления, творческих способностей. Дети познают окружающий мир через рисование, создание поделок из природного материала, обсуждение экологических вопросов.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

Доступности – при реализации предложенной программы учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся; материалы располагаются от простого к более сложному;

Принцип развивающего характера обучения – обучение учитывает, как особенности возраста, так и особенности нарушения развития. Обучение учитывает потенциальные возможности развития ребенка;

Принцип деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР – процесс психического развития ребенка с ЗПР связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной и элементарной трудовой деятельностью. Принцип основан на рациональном сочетании теоретических знаний с практическими умениями, соединения образования с деятельностью;

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности – применение совокупности способов, методов и приемов, учитывающих индивидуальные особенности личности, состояние социальной ситуации;

Наглядности – для лучшего восприятия на занятиях при выполнении заданий предполагается использование визуального художественного ряда.

Воспитательный потенциал программы

Решение задач воспитания в ходе реализации программы осуществляется в процессе учебных занятий в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных тем для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение в содержание занятий игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения проблем.

Цели и образовательной программы:

Формирование у детей основ экологической культуры, осознанного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы, посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально-ценностного отношения к родному краю и художественно-творческой деятельности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка с ЗПР; формирование и развитие компетенций.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование;
- воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность;
- воспитывать чувства любви и уважения к родному краю.

Развивающие:

- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;
- способствовать развитию творческих способностей;

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать чувства эмпатии к объектам природы;
- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения.

Обучающие:

- формировать мотивационно-потребностные, когнитивно-интеллектуальные, деятельностные компоненты познания;
- расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе;
- способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения, пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;
- формировать представления о правилах экологической культуры, поведения в природе;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные

компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью

Дети с задержкой психического развития имеют следующие особенности:

1. *Незрелость эмоционально-волевой сферы.* Ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. *Нарушение внимания:* его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. *Нарушения восприятия* выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. *Особенности памяти:* дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается *проблемами речи*, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с ЗПР вида наблюдается *отставание в развитии всех форм мышления*; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Дети *характеризуются ослабленным здоровьем* из-за постоянного проявления хронических заболеваний, *повышенной утомляемостью*.

Особенности развития детей с ЗПР не препятствуют освоению ими общеобразовательных программ, но обуславливают необходимость их определенной адаптации с учетом психологических особенностей детей данной категории. Следует отметить, что дети с ЗПР обладают достаточными компенсаторными возможностями, однако для включения компенсаторных механизмов необходимо наличие определенных условий, а также использование эффективных средств и методов педагогического воздействия.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы «Эко-креатив» осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и учитывает все вышеперечисленные особенности детей.

Возраст детей

Программа предназначена для детей с задержкой психического развития от 7 до 12 лет.

Количество детей в группе

Минимальное количество детей в группе – 10 человек, максимальное – 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, 3 часа в неделю, 108 часов год.

Форма обучения - очная. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Формы занятий

В процессе обучения используются следующие формы работы: групповая.

Групповая - основная форма проведения занятий. Коллективная деятельность помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным.

Режим занятий

Учебная нагрузка: 3 часа в неделю.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Продолжительность перерыва – 10 минут.

Ожидаемые результаты

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
Личностные результаты	Обучающийся должен: 1.Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы. 2. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. 3. Выражать положительное отношение к процессу познания:	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, опрос

	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. 4. Бережно и ответственно относиться к объектам окружающей среды. 5. Воспринимать природу как объект охраны и защиты. 6. Ответственно относиться к коллективному результату деятельности. 7. Иметь гражданскую позицию, связанную с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья. 8. Проявлять этические качества: доброжелательность, отзывчивость, толерантность.	
Метапредметные результаты	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 5. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 6. Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.

	жизненных ситуациях под руководством педагога. 4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 6. Корректировать выполнение задания. 7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. Коммуникативные УУД: 1. Использовать коммуникативные навыки при разработке путей решения экологических проблем. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. 6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 8. Уметь работать в команде.	
Предметные результаты	Обучающийся должен знать:	Педагогический анализ результатов тестирования,

	– правила техники безопасности при работе с основным материалом, пластмассовыми ножами, стеками; – основные физико-географические характеристика, а также растительный, животный и водный миры региона; – национальные парки и природоохранные зоны региона; – основы правильной сортировки мусора, здорового образа жизни, концепции «ноль отходов»; – правила ухода за комнатными и садовыми растениями; – основы работы со вторичным и бросовым материалом. уметь: – составлять дневник наблюдения за погодой и календарь примет; – собирать гербарий, различать растения, животных и насекомых региона; – выполнять аппликации и рисунки в нетрадиционных техниках рисования; – правильно сортировать мусор, минимизировать отходы; – высаживать и ухаживать за комнатными растениями; – вести здоровый образ жизни; – проводить экологические волонтерские акции; – работать со вторичным и бросовым материалом.	зачётов, познавательных игр, викторин, педагогическое наблюдение.
--	---	--

Способы определения результативности:

- диагностика личностного роста и продвижения;
- оформление фотоотчётов;
- контроль знаний, умений и навыков:
 - вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
 - текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность технологических операций;

- рубежный, который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения, связанные технологической характеристикой изделия;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивные формы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме выставки, защиты творческой работы, защиты проекта. А также учитываются результаты участия в различных конкурсах.

Документальные формы

Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты (таблицы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

На занятиях с обучающимися с ЗПР применяются следующие методические приемы:

Особенности психического развития	Методические приемы
Затруднения в организации, контроле своей деятельности	Составление четкого алгоритма деятельности обучающегося на занятии; Составление плана занятия; Помощь педагога в организации обучающихся индивидуально и в группе.
Затруднения в установлении причинно-следственных связей, логических отношений между предметами	Задания на умения сравнивать и классифицировать предметы и явления; Подготовительная работа с текстом: анализ текста по вопросам, составление плана, построение алгоритма сообщения; Использование наводящих вопросов; Задания на расстановку понятий в логической последовательности; Использование загадок.

Медленный темп деятельности	Использование индивидуального подхода; Уменьшение объема и сложности задания; Увеличение времени на выполнение задания.
Затруднения в определении пространственных отношений между предметами	Использование наглядных пособий; Задания на самостоятельный поиск материала; Использование дидактических игр

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЭКО-КРЕАТИВ»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Природа родного края	36	13	23
2.	Эко-жизнь	36	12	24
3.	Вторая жизнь вещей	36	12	24
	ИТОГО	108	37	71

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Модуль «Природа родного края»

Цель модуля:

Формирование бережного и ответственного отношения к природе через знакомство с природой родного края

Задачи модуля

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность;
- воспитывать чувство любви к родному краю;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать нравственные основы личности, гуманистическое отношение к окружающему миру;

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности обучающихся;
- развивать творческую активность личности и формировать потребность самопознания через творчество;

Обучающие:

- сформировать знания о природе родного края;
- обучить основам рисования в нетрадиционных техниках;

- научить грамотно и аккуратно работать со специальными материалами и инструментами.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать правила техники безопасности при работе с инструментами, основные физико-географические характеристики родного края, растительный, водный и животный мир региона, памятники природы Самарской области, а также экологические и бытовые традиции, связанные с природой и характерные для данной территории.

Обучающиеся будут уметь выполнять аппликации, составлять дневник наблюдения за погодой и календарь примет, собирать гербарий, различать растения, животных и насекомых региона, выполнять рисунки в нетрадиционных техниках рисования.

Обучающиеся будут владеть навыками составления гербария, аппликации, рисования в нетрадиционных техниках: сырой акварели, кляксографии, пластилинографии, трафаретами, смешанных и комбинированных техниках.

Учебно-тематический план модуля «Природа родного края»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	3	2	1	Наблюдение, беседа
2	Природа нашего города	3	1	2	Выставка и презентация работ
3	Растительный мир города	6	2	4	Выставка и презентация работ
4	Животный мир города и области	6	2	4	Выставка и презентация работ
5	Водный мир города и области	6	2	4	Выставка и презентация работ
6	Охрана природы Самарской области	6	2	4	Выставка и презентация работ
7	Экологические традиции родного края	6	2	4	Выставка и презентация работ
	ИТОГО:	36	13	23	

Содержание модуля «Природа родного края»

Тема	Цель	Теория	Практика
Вводное занятие. Техника безопасности.	Знакомство с правилами поведения в кабинете (мастерской), правилами техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Формирование интереса к предмету.	Правила техники безопасности. Организация рабочего места.	
Природа нашего города	Знакомство с природой города Отрадный.	Основные физико-географические характеристики города. Климат. Природа. Краткая характеристика растительного и животного мира. Парки.	Игра "Угадай место". Рисунок "Мой город" в комбинированной технике". Дневник наблюдения за погодой.
Растительный мир города	Знакомство с растительным миром г.о. Отрадный.	Правила поведения в природе. Разнообразие листьев и природного материала. Гербарий. Лиственные растения. Листья, используемые в творчестве. Понятие «Аппликация». Основные приемы	Экскурсия "Растения на территории учебного заведения". Дидактическая игра "С чей ветки листочек". Аппликация из листьев и семян. растений. Гербарий.

		выполнения аппликации.	
Животный мир города и области	Знакомство с животным миром Самарской области и г.о. Отрадный	Многообразие животного мира Самарской области. Насекомые, птицы и млекопитающие Самарской области. Правила поведения при встрече с животными в природе.	Игра "Найди животное Самарской области". Игра "Где чей дом?". Рисунок с помощью трафаретов "Животные". Объемная поделка из бумаги "Животное".
Водный мир города и области	Знакомство с водным миром Самарской области и г.о. Отрадный	Бассейн реки Волга. Куйбышевское водохранилище. Реки и озера Самарской области. Водоемы Отрадного округа. Охрана водных ресурсов. Всероссийская акция "Голубая лента". Правила поведения на водоемах. Жители рек и озер.	Игра "Веселая рыбалка". Объемная поделка "Речные жители" в смешанной технике. "Речной пейзаж" - рисунок в технике сырая акварель".
Охрана природы Самарской области	Формирование бережного и ответственного отношения к природе.	Редкие и охраняемые растения и животные. Красная книга Самарской области. Памятники природы Самарской области.	Просмотр научно- документального фильма о Самарской Луке. Рисунок растения из Красной книги в технике кляксографии. Создание панно из пластилина

		Национальный парк "Самарская Лука". Жигулевский природный заповедник. Бузулукский бор. Особо охраняемые природные территории Кинель-Черкасского района.	"Пейзаж моей области".
Экологические традиции родного края	Знакомство с эколого-бытовыми традициями родного края.	Бытовые и экологические традиции. Правила поведения в естественной среде. Обряды и праздники, связанные с природой, характерные для территории родного края. Народные приметы. Отражение особенностей природы родного края в топонимах. Отражение особенностей природы в изделиях ДПТ.	Составление календаря народных примет родного края. Игра "Найди на карте топоним, связанный с природой". Создание игрушки с растительным орнаментом. Аппликация "Народный праздник".

2. Модуль «Эко-жизнь»

Цель модуля:

Формирование экологичного образа жизни обучающихся посредством знакомства и внедрения в повседневную жизнь экологических правил и привычек.

Задачи модуля

Воспитательные:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления;
- формировать положительные чувства и ощущения от общения с окружающей природой;

Развивающие:

- развивать воображение, мышление, внимание, речь;
- развивать экологическое мышление и экологическую культуру обучающихся;

Обучающие:

- сформировать знания об основных правилах и концепциях экологичного образа жизни;
- обучить основам раздельного сбора мусора, безотходного производства, озеленения;
- сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное восприятия объяснений педагога, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать основы правильной сортировки мусора, концепции «ноль отходов», правила здорового образа жизни, важность и правила ухода за комнатными и садовыми растениями, факторы загрязненности воздуха и почвы, а также деятельности волонтерских организаций.

Обучающиеся будут уметь правильно сортировать мусор, минимизировать отходы, высаживать и ухаживать за комнатными растениями, вести здоровый образ жизни, определять уровень загрязненности воздуха по снегу, проводить экологические волонтерские акции.

Обучающиеся будут владеть навыками безотходного производства, правильной сортировки мусора, высаживания растений, составления правильного питания и организации экологии жилища, определения загрязнённости воздуха, как фактора экологической обстановки.

Учебно-тематический план модуля «Эко-жизнь»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Сортировка мусора	6	2	4	Выставка и презентация работ
2	Ноль отходов (Zero-waste)	6	2	4	Выставка и презентация работ
3	Экология человека. ЗОЖ	6	2	4	Выставка и презентация работ
4	Мы и природа	6	2	4	Выставка и презентация работ
5	Экологический мониторинг	6	2	4	Выставка и презентация работ
6	Эко-волонтерство	6	2	4	Выставка и презентация работ
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание модуля «Эко-жизнь»

Тема	Цель	Теория	Практика
Сортировка мусора	Знакомство с правильной сортировкой мусора, как одного из средств для экологичного образа жизни.	Переработка мусора. Мусорные полигоны. Предприятия по переработке мусора. Вторичное использование мусора. Основные виды мусора. Правильная сортировка. Точки раздельного сбора мусора в городе и области.	Просмотр фильма о переработке мусора. Игра «Рассортируй мусор правильно». Создание поделки из одного выбранного вида вторичного материала. Сдача мусора в один из пунктов приема. Создание точки раздельного сбора мусора в объединении.
Ноль отходов (Zero-waste)	Знакомство с концепцией «Ноль отходов», как средством уменьшения количества мусора.	Концепция «Ноль отходов». Основная цель и принципы философии «Ноль отходов». Важность осознанного	Игра: «Эко-креатив». Круглый стол «Как я могу уменьшить количество мусора». Создание панно

		потребления. Безотходное производство.	из вторсырья без отходов.
Экология человека	Формирование представления об экологии человека, как о части живой природы.	Негативные факторы, воздействующие на организм человека. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Культура питания. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Экология жилища.	Игра «Привычки ЗОЖ». Игра «Собери тарелку правильного питания». Разработка плаката о негативе вредных привычек в смешанной технике (коллективная работа). Поделка из бумаги «Мой экологичный дом».
Мы и природа	Знакомство с правилами посадки и ухода за растениями.	Важность комнатных и садовых растений. Правила ухода за комнатными и садовыми растениями. Огород на подоконнике. Озеленения городов.	Игра «Сорняк/ не сорняк». Игра «Комнатное/ садовое растение». Практическая работа: посадка растения. Аппликация «Мое любимое комнатное растение».
Экологический мониторинг	Изучение основ определения загрязненности окружающей среды, как фактора экологической обстановки.	Основные факторы загрязненности воздуха. Факторы, влияющие на загрязненность воды и почвы. Особенности экологической обстановки города.	Мини- конференция на тему: «Что я могу сделать, чтобы уменьшить загрязненность окружающей среды?» Игра на определение загрязненности воздуха по соснам/

		Знакомства с промышленными предприятиями г. Отрадный и их воздействие на экологию города. Различия экологической обстановки между городами и селами.	лишайникам/ снегу. Создание социального экологического плаката на тему городской экологии в технике «коллаж».
Эко-волонтерство	Формирование ответственного и бережного отношения к живой природе через знакомство с деятельностью волонтерских организаций.	Экологические акции внутри и вне объединения. Движения и волонтерские организации по сохранению природы. Помощь животным. Приюты. Эко-волонтеры нашего города.	Акция «Покормите птиц зимой». Создание кормушки для птиц из бросового материала. Создание лежанок из ветоши и остатков ткани для приютов для животных.

3. Модуль «Вторая жизнь вещей»

Цель модуля:

Обучение применению вторичного использования вещей, а также работы с различным вторичным материалом, как средством уменьшения количества отходов в целях сбережения природы.

Задачи модуля

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- сформировать эмоционально-ценностное отношение к миру на основе нравственных побуждений и эстетических чувств.

Развивающие:

- развивать способности сознательно и самостоятельно принимать природоохранные обязательства и готовности ответа за их воплощение в реальность;
- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы в ходе работы с природным и вторичным материалом;

Обучающие:

- сформировать интеллектуальные (теоретические и оценочные) экологические умения, направленные на гармонизацию отношений природы и человека;
- расширять и углублять знания о различных видах творческой деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать основы работы с продуктами питания, флористическим, природным, бумажным, пластиковым, бросовым материалом.

Обучающиеся будут уметь находить вторичное применение вещам, а также изготавливать вещи из вторичного материала для быта и в декоративных целях.

Обучающиеся будут владеть навыками вторичного использования вещей и материала в бытовой жизни, а также основами переработки различного материала в целях его вторичного использования.

Учебно-тематический план модуля «Вторая жизнь вещей»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Природный материал и флористика	6	2	4	Выставка и презентация работ
2	Переработка бумаги	6	2	4	Выставка и презентация работ
3	Вторичное использование пластика	6	2	4	Выставка и презентация работ
4	Изделия из продуктов питания	6	2	4	Выставка и презентация работ
5	Материалы минерального происхождения	6	2	4	Выставка и презентация работ
6	Изделия из бросового материала.	6	2	4	Выставка и презентация работ
ИТОГО:		36	12	24	

Содержание модуля «Вторая жизнь вещей»

Тема	Цель	Теория	Практика
------	------	--------	----------

Природный материал и флористика	Изучение работы с природным и флористическим материалом и его применение декоративно-прикладном творчестве.	Природный материал. Особенности работы с флористическим и природным материалом. Правила сбора, сушки и хранения флористического материала. Икебана. Флористическая композиция.	Игра «Я садовником родился». Игра на развитие памяти «Незабудка». Создание флористической композиции. Флористический коллаж в смешанной технике с использованием природного материала.
Переработка бумаги	Изучение работы с бумажным переработанным и не переработанным материалом.	Бумажный материал и его виды. Особенности работы с бумагой и картоном. Переработка бумаги. Использование переработанной бумаги в поделках. Папье-маше.	Игра «Что это такое?» Дидактическая игра «Что за бумага?» Объемное панно из картона и бумаги. Изготовление фигурки в технике папье-маше.
Вторичное использование пластика	Изготовление декоративных изделий из пластика, путем его переработки и вторичного использования.	Виды пластика. Особенности работы из пластика. Варианты вторичного использования изделий из пластика.	Игра «Что из чего?» Дидактическая игра «Угадай, что это?» Изготовление и декорирование ваз из пластиковых бутылок. Панно из пластикового материала.
Изделия из продуктов питания	Изучение применения изделий	Продукты питания, используемые в	Игра «Съедобное/ несъедобное».

	продуктов питания в декоративно-прикладном творчестве.	ДПИ. Использование в ДПИ просроченных и непригодных к пище продуктов. Особенности работы с крупами, макаронами и семенами. Шелуха и скорлупа в ДПТ.	Игра «Вершки/корешки». Мозаика из скорлупы. Картина из манной крупы и макаронных изделий.
Материалы минерального происхождения	Изготовление изделий из материалов минерального происхождения.	Знакомство с материалами минерального происхождения: песок, гипс, камни, глина, ракушки, мел. Свойства минеральных материалов. Месторождения глины нашей области. Полезные ископаемые. Месторождения песка и камня Самарской области.	Дидактическая игра «Археологи». Дидактическая игра «Собери ракушки». Изготовление поделки из глины. Мини панно «Ботанический барельеф».
Изделия из бросового материала.	Изготовление изделий из бросового материала, путем обобщения знаний, полученных по пройденному модулю.	Бросовый материал. Виды. Составление композиции из различного материала. Сочетание различного материала и фактуры.	Игра «Зеркало». Игра «Сказочное животное». Изготовление авторской поделки из бросового материала на выбор.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы занятий

Содержание программы реализуется на занятиях следующих видов: учебные (теоретические и практические занятия, экскурсии); контрольные (подготовка и проведение выставки). Итоговые занятия по изученной теме могут быть одновременно и учебными, и контрольными.

Важный компонент образовательного процесса для детей с задержкой психического развития – использование разнообразных форм учебной деятельности: игр, конкурсов, викторин, праздников, экскурсий.

Основной формой организации образовательного процесса в объединении является учебное занятие, включающее в себя следующие этапы:

- ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
- объяснение теоретического материала;
- физкультминутка, снятие мышечного напряжения;
- игровой компонент, связанный с темой занятия;
- выполнение практического творческого задания для закрепления пройденного материала.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

В процессе обучения используются следующие методы:

- *объяснительно-иллюстративный*: проведение бесед-лекций с использованием наглядного материала помогает лучше усвоить новый материал;
- *словесный*: устное изложение, беседы, рассказ, диспут; обсуждение;
- *репродуктивный*: учащиеся изготавливают изделия по образцам;
- *диалогический*: диалог между педагогом и учащимся, обсуждение и создание личных комплексных планов. Обеспечивает более прочное усвоение знаний путем обсуждения возникающих проблем во время практических занятий;
- *игровой*: учащиеся закрепляют полученные знания и навыки в игровой ситуации;
- *практический*: практическая деятельность по изучению вопросов экологии и природоохранной работе: изготовление и развешивание скворечников, озеленение дворовых клумб, изготовление плакатов в защиту животных и растений и т.д.

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиозаписи, необходимые для изучения тем программы);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- Медиамаериал (видеофильмы, аудиозаписи звуками природы, презентации);
- естественный материал (гербарий, коллекции семян, образцы почвы, минералы и т.д.);
- объемный материал (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический материал (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
- книжные иллюстрации;
- фотографии;
- плакаты;
- карты;
- журналы, книги, учебные пособия.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- карточки к играм;
- практические задания;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- просторное, светлое помещение, оснащённое в соответствии с требованиями СанПиН;
- столы, стулья, шкафы для хранения материалов и инструментов;
- наличие видеоаппаратуры и аппаратуры для просмотра слайдовых презентаций;
- инструменты и материалы для работы: карандаши, краски, листы бумаги, стеки, клей, ножницы, картон, цветная бумага, газеты, вторсырье различного вида (пластик, бумага, природный материал и т.д.).

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания детей с ЗПР, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Психолого-педагогических условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении образовательной программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

1. Самоанализ работы;
2. Анализ работ своих сверстников;
3. Дневник наблюдения;
4. Выставка внутри объединения.

Методика выявления результативности

Способы оценивания:

- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося;
- беседа;
- наблюдение (карта наблюдений);
- анализ практических и самостоятельных работ (в устной форме);
- коллективный разбор ошибок в работах.

Оценка промежуточных результатов.

После выполнения практических работ ученики выполняют проверочные работы, которые сразу на занятии проверяются педагогом, проводится беседа, коллективное обсуждение работ. Либо проводится рейтинг готового изделия.

Оценка итоговых результатов.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса при проведении презентации итоговых работ. На итоговом занятии проходит демонстрация лучших работ учеников.

При подведении итогов по усвоению программы учитывается участие в конкурсах, выставках и т.д.

Оценивание работ осуществляется:

А - высокая степень самостоятельности при выполнении работы, нестандартные подходы к выполнению задания, наличие творческих элементов (5баллов)

В - работа выполнена самостоятельно, в рамках задания. (4 балла)

С - работа выполнена с помощью педагога или товарищей. (3балла)

Д - работа не выполнена. (2 балла)

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика

Карта наблюдений

№	Ф.И.О.	Начальные знания по предмету	Техника безопасности	Аккуратность и экономичное использование материала	Самостоятельность и оригинальность	Владение специальными инструментами, приспособлениями, материалом	Средний балл
1							
2							
3							

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговый балл выводится как среднее арифметическое: сумма баллов делится на пять:

Высокий уровень 5-4,5 баллов - _____ чел. _____ %

Хороший уровень 4,4-3,9 баллов - _____ чел. _____ %

Средний уровень 3,8-2,9 баллов - _____ чел. _____ %

Низкий уровень 2,8 - баллов - _____ чел. _____ %

2. Текущая диагностика

Карта наблюдений за освоением тем программы

№ п/п	ФИО обучающегося	Темы программы								Средний балл
Средний балл										

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

3. Промежуточная диагностика

Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

Уровень обученности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

4. Итоговая диагностика

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Бронштейн М. М., Жуковская Н. Л. и др. Народы России: научно-популярное издание – Москва, РОСМЭН, 2017 – 96с.
2. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2018.
3. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс», 2016. – 112с.
4. Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. – Издательство ЭКСМО. Москва, 2017.
5. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России, Москва, 2018.
6. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – АСТ-ПРЕСС, 2019.
7. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2018. – 170с.
8. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2018.
9. Наumenко Ю. В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2018.
10. Рябикова О. Флористика. Поделки из природных материалов. – Санкт-Петербург, торгово-издательский дом «Амфора», 2019.
11. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2018. - 80 с.
12. Травина И.В. Мир растений. – М: РОСМЭН, 2019.
13. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2019.
14. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. – Айрисс-пресс, 2018.
15. Яшина Э. А. Экология человека. Образовательная программа. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011.

Литература для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России. – СПб: «БКК», 2019.
2. Куликова О. П. Поделки из природных материалов. – Издательство Дом МСП Москва, 2017.
3. Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2017.
4. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины. – Москва. Айрис Пресс, 2018.
5. Материалы журналов «Юный натуралист»,
«В мире животных»,
«Тошка»,
«Мои любимые животные».

Интернет-ресурсы:

- <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
- <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
- <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

№	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	1-12	Природа родного края	36	13	25
2.	13-24	Эко-жизнь	36	12	24
3.	25-36	Вторая жизнь вещей	36	12	24
		Итого	108	37	71

3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.

Календарно-тематический план

Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Природа родного края		
	Вводное занятие. Техника безопасности	3
	Природа нашего города	3
	Растительный мир города	3
	Растительный мир города	3
	Животный мир города и области	3
	Животный мир города и области	3
	Водный мир города и области	3
	Водный мир города и области	3
	Охрана природы Самарской области	3
	Охрана природы Самарской области	3
	Экологические традиции родного края	3

	Экологические традиции родного края	3
Эко-жизнь		
	Сортировка мусора	3
	Сортировка мусора	3
	Ноль отходов (Zero-waste)	3
	Ноль отходов (Zero-waste)	3
	Экология человека. ЗОЖ	3
	Экология человека. ЗОЖ	3
	Мы и природа	3
	Мы и природа	3
	Экологический мониторинг	3
	Экологический мониторинг	3
	Эко-волонтерство	3
	Эко-волонтерство	3
Вторая жизнь вещей		
	Природный материал и флористика	3
	Природный материал и флористика	3
	Переработка бумаги	3
	Переработка бумаги	3
	Вторичное использование пластика	3
	Вторичное использование пластика	3
	Изделия из продуктов питания	3
	Изделия из продуктов питания	3
	Материалы минерального происхождения	3
	Материалы минерального происхождения	3
	Изделия из бросового материала	3
	Изделия из бросового материала	3
	Итого:	108

ИГРЫ

Игра "Угадай место"

На фото представлены фотографии города и окрестностей. Детям предлагается назвать место.



Парк культуры и отдыха



Железнодорожный вокзал



Городская площадь



Парк Победы



Старая площадь



Сквер на ул. Первомайской



Оз. Осиновское



Перекресток на ул.
Строителей/Гайдара



Пост ДПС на въезде в город



Ледовый дворец

Дидактическая игра "С чей ветки листочек"

На карточках представлены листья деревьев. Детям нужно отгадать, какому дереву принадлежит листочек.



☐ Клён



☐ Рябина



☐ Дуб



☐ Орешник



☐ Каштан



☐ Шиповник



☐ Сосна



☐ Ель

Игра "Найди животное Самарской области"

Из указанных животных детям необходимо выбрать такие, которые обитают в дикой природе на территории Самарской области (Дикий кабан, лисица, бобр, сова, волк, крот, заяц, белка, еж,



Дикий кабан

Лисица

Бобр

Сова



Волк

Большая панда

Амурский тигр



Крот

Заяц

Белка

Красная панда

Ёж



Росомаха

Дикобраз

Мангуст

Зубр



Рысь

Шакал

Леопард

Дидактическая игра "Где чей дом?"

Детям необходимо соотнести жилище животного/птицы/насекомого.



Птица



Гнездо



Утка



Озеро



Пчела



Улей



Лошадь



Конюшня



Улитка



Домик



Паук



Паутина



Игра "Веселая рыбалка"

Требуются: коробка, рыбы из бумаги, на которые надеты скрепки. Удочка (палочка, веревка, магнит)

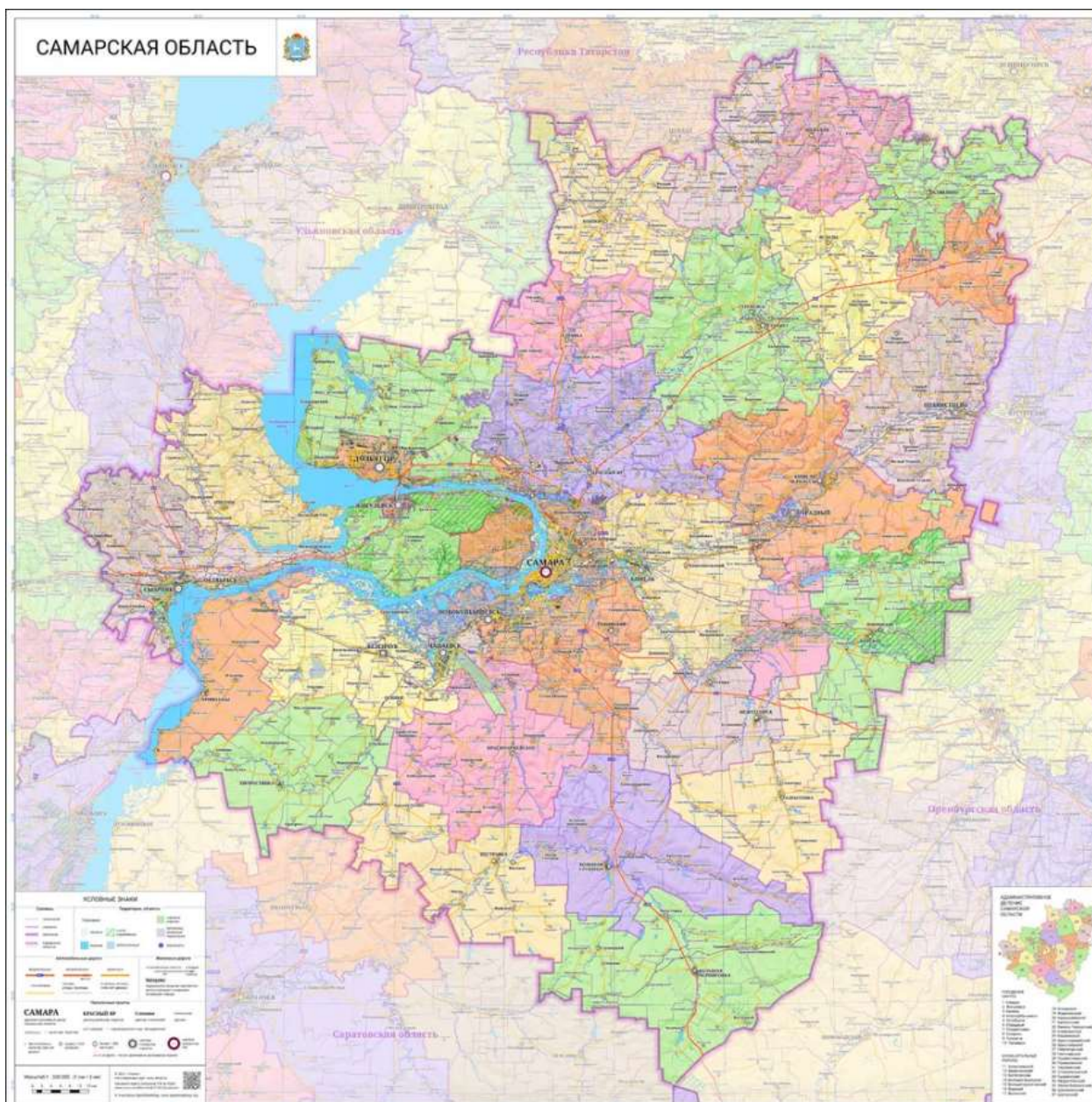
Дети по очереди с помощью магнитной удочки достают из коробки рыб. Требуется назвать каждую рыбу.



Игра "Найди на карте топоним, связанный с природой"

Требуется: физическая или административная карта Самарской области/России/г. Отрадный/Кинель-Черкасского района размером не менее 100 x 100 см. Либо картинка аналогичной карты в хорошем разрешении, выведенная на проектор.

Детям необходимо на предложенной карте найти топоним, связанный с природой.



Примеры на карте Самарской области (с. Березовка, с. Яблонный Овраг, п. Междуреченск, оз. Осинное, п. Заречье, Муравельный лес, п. Бугры, п. Дубки, с. Борское, п. Песчаный дол, п. Степной, оз. Подстепное, р. Гусиха, п. Озерск, п. Лесной, п. Дубовый Колок, р. Журавлиха, д. Новые Сосны, с. Орловка и т.д.)

Игра «Рассортируй мусор правильно»

Требуется: 3 коробки для сортировки мусора под пластик, бумагу и стекло. Остатки картона, бумаги, упаковки, пакеты, банки и т.д.

Детям необходимо рассортировать предложенный мусор.

Игра: «Эко-креатив»

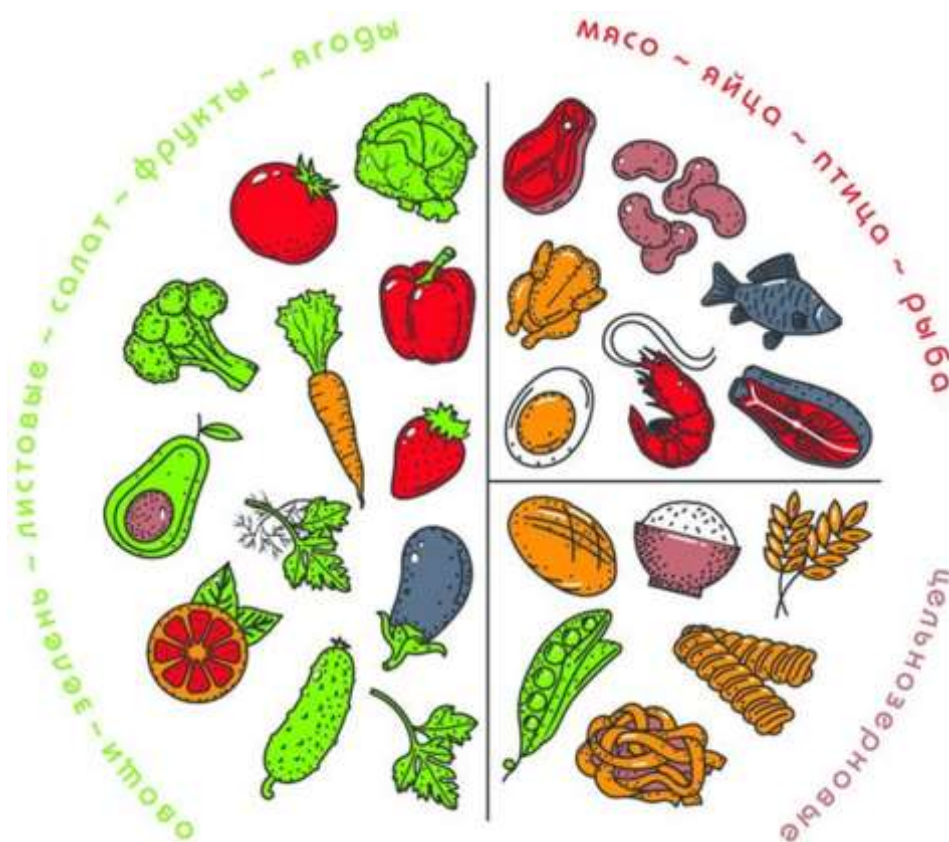
Детям предлагается какой-либо предмет (например, пластиковый контейнер из-под йогурта с бумажной этикеткой). Ребенку необходимо придумать вторичное использование материала с минимумом отходов (например, контейнер можно использовать в качестве кашпо для небольших растений, а из бумажной этикетки сделать аппликацию).

Игра «Привычки ЗОЖ»

Дети по очереди называют привычки ЗОЖ, которые они хотят внедрить в свою жизнь. Повторяться нельзя. Игра заканчивается, когда никто из детей не сможет назвать новую привычку. Педагог может использовать подсказки и наводящие вопросы.

Дидактическая игра «Собери тарелку правильного питания»

Из предложенных на картинке продуктов детям необходимо собрать тарелку правильного питания (гарвардская тарелка).



Игра «Сорняк/ не сорняк»

Требуется: мяч.

Участники игры встают на одну линию (либо сидят на стульчиках). Лицом к лицу от них стоит педагог с мячом в руках. Он называет разные растения (например, лебеда, крапива, огурец, лопух, вишня и т.д.) и поочередно бросает мяч каждому игроку. Педагог должен кинуть мяч в руки обучающегося одновременно с тем, как называет растение. Если названное растение культурное – ловить мяч, и отбрасывать, если оно является сорняком. Ход переходит, когда обучающийся допускает ошибку.

Дидактическая игра «Комнатное/ садовое растение»

Группа делится на две подгруппы. Каждой подгруппе раздаются карточки с изображениями комнатных и садовых растений. Из предложенных карточек одной группе необходимо выбрать комнатные, а другой – садовые растения.



САДОВЫЕ ЦВЕТЫ

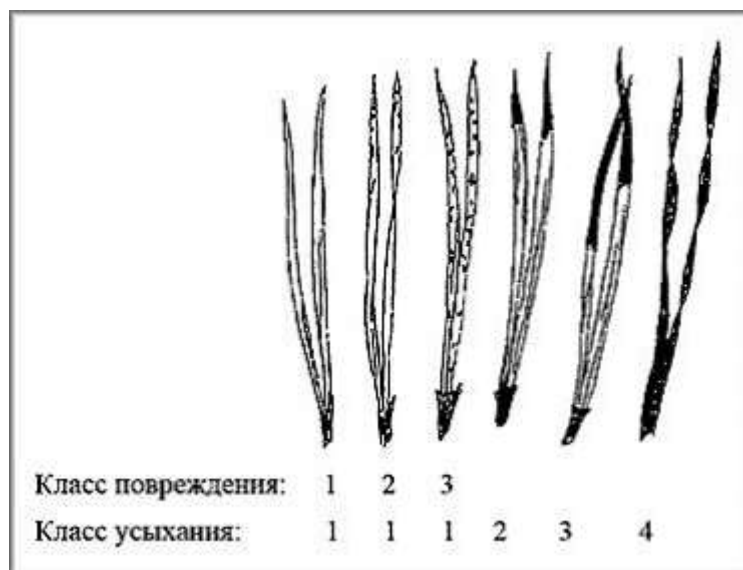


Игра на определение загрязненности воздуха по соснам/ лишайникам/ снегу

Определение загрязненности воздуха по соснам

Необходимо собрать несколько сосновых хвоинок на высоте своего роста. Далее надо разложить хвоинки, внимательно рассмотреть каждую и выявить степень повреждения хвои. Необходимо отмечать наличие хлоротичных пятен,

некротических точек, некрозов и т.д и по ним устанавливать класс повреждения. Чем больше степень усыхания хвоинок, тем грязнее воздух.



Определение загрязненности воздуха по лишайникам

Игра-экскурсия. В парке и/или на территории учебного заведения выбирается наиболее распространенный вид дерева. Затем оцениваются лишайники на каждом третьем, пятом или десятом дереве. Чем сильнее загрязнен воздух, тем меньшую площадь покрывают лишайники на стволах деревьев

Определение загрязненности (запыленности) воздуха по снегу

Во время снегопада в емкость собираются снежинки. Или собирается снег с высокой поверхности (крона дерева, перила балкона и т.д.) Далее снег растапливается при комнатной температуре. Затем вода пропускается через марлевый/бумажный фильтр. Чем больше мусора, тем сильнее запыленность воздуха.

Игра «Я садовником родился»

Перед началом игры среди участников считалочкой избирается ведущий. Этот ребенок и будет «садовником». Все остальные получают роли цветов. Задача детей состоит в том, чтобы запомнить, как можно лучше все «имена» своих соседей по «грядке».

«Садовник» предстает перед «цветником» и начинает с присказки:

Я садовником родился,
Не на шутку рассердился,
Все цветы мне надоели,
Кроме <пиона>!

«Пион» тут же должен отозваться, завязывая диалог с ведущим:

- Ой!
- Что с тобой?
- Влюблен!
- В кого?

«Пион», на секунду задумавшись и оглядев все «цветы», произносит любое название:

- В гвоздику!

Нужное растение отвечает:

- Ой!..

Далее реплики повторяются. Во время беседы с «садовником» детям нужно как можно быстрее отзываться и отвечать на его каверзный вопрос о симпатиях.

Если участник не смог быстро ответить, в кого же он влюблен, или вовсе не отозвался, то он назначается новым ведущим, и игра начинается заново.

Игра на развитие памяти «Незабудка»

Выбирается «незабудка» и водящий. Остальные дети – цветы, им раздаются по одной карточке с изображением какого-либо цветка. «Цветы» разбегаются по всей площадке. Водящий выбирает три цветка, ставит детей в одну линию и произносит: «Всем цветам всегда я рад. Посажу цветочки в ряд. Мак, ромашка, василек (или другие три цветка)». Водящий ставит цветы в определенной последовательности. Далее три выбранных «цветка» «теряются» среди других. «Незабудка» должна найти их, поставить в нужном порядке и назвать.

Игра «Что это такое?»

Используются вырезанные из бумаги разные фигуры разных цветов. Дети встают в круг. Педагог показывает одну из фигур и предлагает рассказать, на что она похожа. Ответы не должны повторять друг друга.

Дидактическая игра «Что за бумага?»

Требуется: коробка с вырезанными кусочками различного вида бумаги (пергамент, картон, цветная бумага, гофрированная бумага и т.д.).

Дети по очереди достают из коробки кусочки разного вида бумаги. Ребенок должен назвать вид бумаги, который вытянул из коробки.

Игра «Что из чего?»

Педагог показывает на предмет. Задача ребенка сказать, из чего он сделан (парта из дерева, ручка из пластика и т.д.). Затем каждый ребенок по очереди спрашивает другого ребенка, из чего сделан указанный предмет.

Дидактическая игра «Угадай, что это?»

В коробке находятся различные предметы (ручка, банка, крышка, ластик и т.д.). Ребенок должен найти предмет в коробке и наощупь определить, что это.

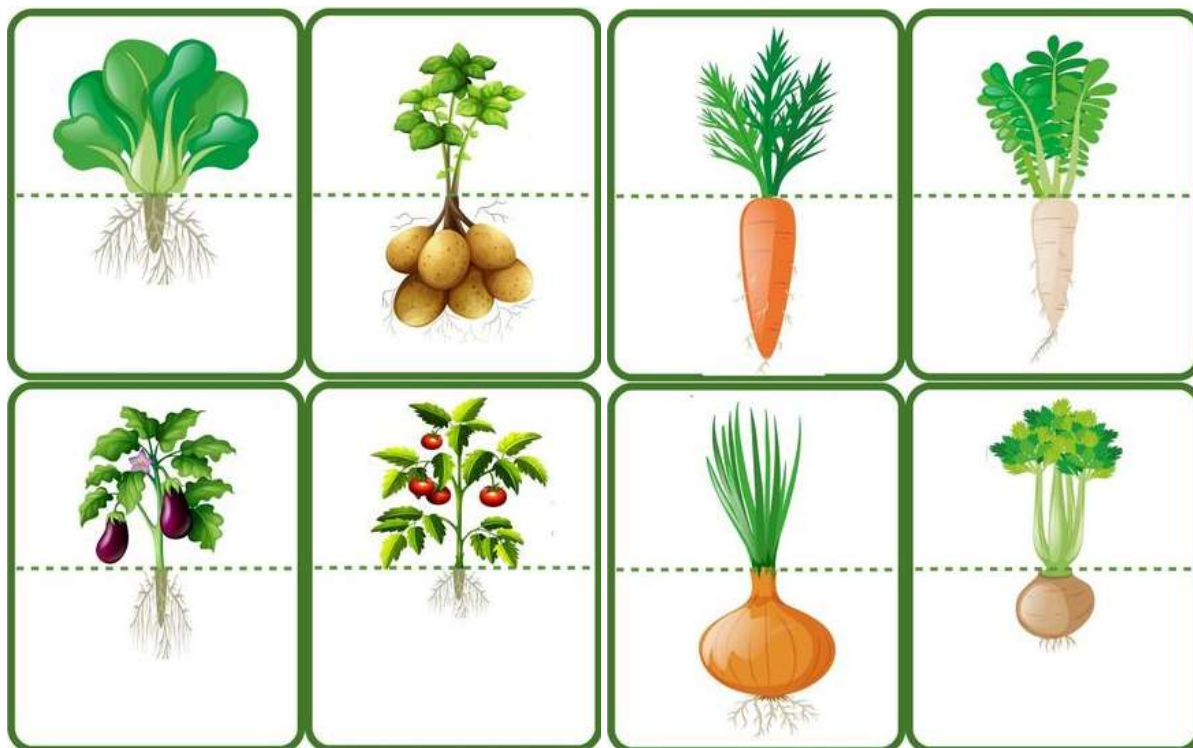
Игра «Съедобное/ несъедобное»

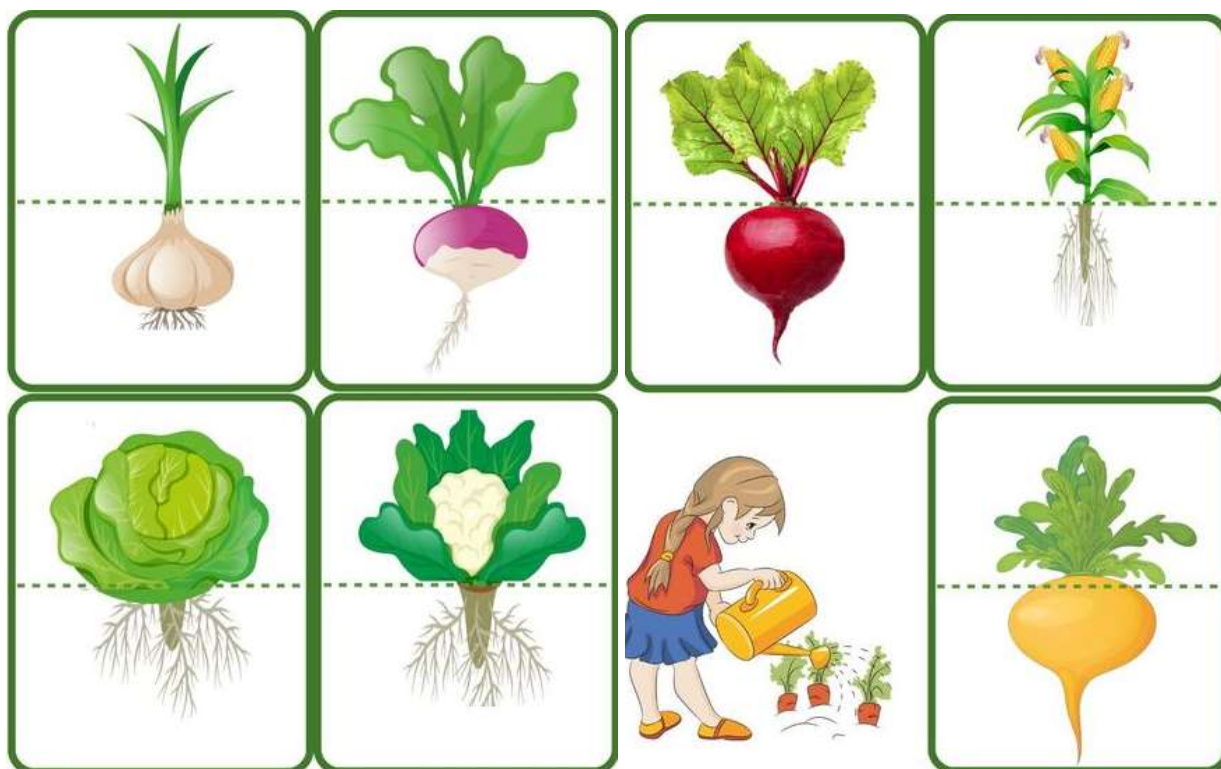
Требуется: мяч.

Педагог по очереди кидает каждому игроку мяч, называя слово. Если названное слово означает что-то съедобное, игрок, которому кинули мячик, должен его поймать. Если названный предмет несъедобен, то мячик нужно оттолкнуть. Тот, кто случайно поймал мячик, становится водящим.

Игра «Вершки/ корешки»

На столе лежат картинки с вершками и корешками растений. Дети делятся на две группы. Одни берут картинку с «вершком», а другие – с «корешком». Затем детям нужно найти пару: к своему «вершку» - «корешок».





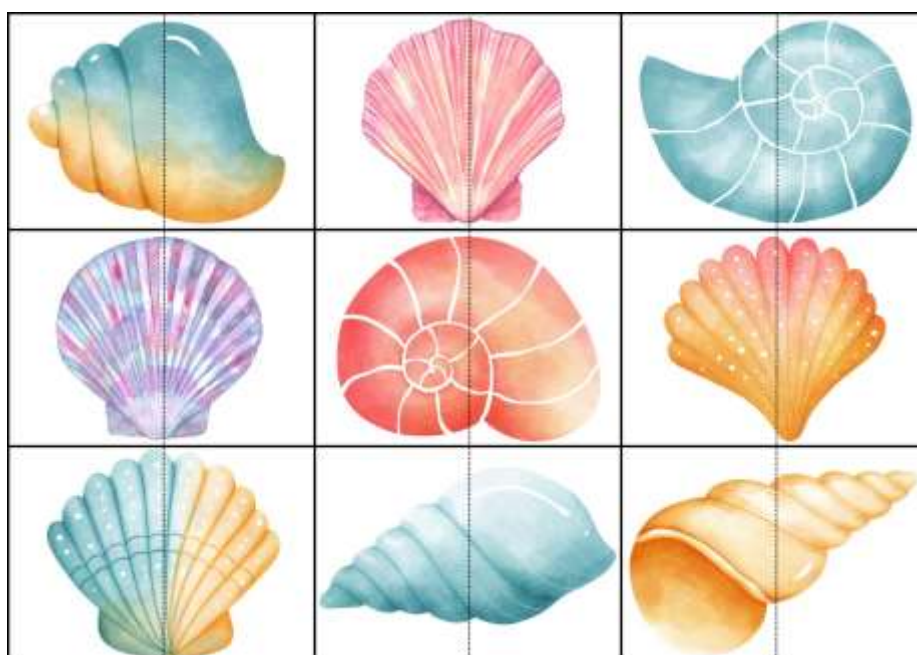
Дидактическая игра «Археологи»

Требуется: коробка с песком, в которой закопаны различные предметы (ракушки, монеты, камни и т.д.).

Дети по очереди достают из коробки с песком предметы. Необходимо назвать каждый предмет.

Дидактическая игра «Собери ракушки»

Детям предлагаются картинки с половинками ракушек. Необходимо найти вторую часть каждой ракушки.



Игра «Зеркало»

Перед тем как начать играть, педагог просит всех детей встать врассыпную и повторять за ним движения. Движения выбираются несложные. Далее игра проводится в парах. Один ребенок из пары совершает какое-либо действие, а второй пробует как можно точнее его воспроизвести. Остальные дети в этот момент смотрят и оценивают, насколько точно пара выполняет задание. После двух-трех движений пары меняются

Игра «Сказочное животное»

Предложить детям придумать и нарисовать фантастическое животное, не похожее на настоящее. Нарисовав рисунок, каждый ребенок рассказывает о том, что он нарисовал, придумывает название нарисованному. Другие дети ищут в его рисунке черты настоящих животных.