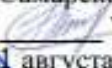


Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области  
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании методического совета  
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД  
Протокол № 1 от 1 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный  
Самарской области  
 Т.Н. Чикинда  
1 августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Лего-kids»**

**ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Рашкина Светлана Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Отрадный  
2025 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы
7. Приложение. Календарный учебный график

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

XXI век – век активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Технические объекты окружают детей повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO EDUCATION на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-kids» относится к **технической направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Новизна программы** заключается в особенности образовательного процесса, который базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Техническое творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий LEGO-конструированием у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции. LEGO-конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.

Отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения** с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

В программе используется **разноуровневое обучение**, в рамках которого

предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому ребенку овладевать учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься **дети с ОВЗ и дети инвалиды**. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться **в сетевой форме**. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города.

### **Актуальность программы**

Приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Одной из задач является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Актуальность программы заключается в следующем:

- востребованность расширения спектра образовательных услуг;
- расширение сферы личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе в техническом направлении;
- необходимость увеличения масштаба применения современных технологий в образовательном процессе.

### Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она позволяет реализовать единую линию развития технического творчества и формирование научно-технической профессиональной ориентации у детей средствами LEGO-конструирования.

LEGO-конструирование позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире, а также в процессе конструирования и программирования дети получают интегрированные представления в различных образовательных областях.

В процессе изготовления поделок из ЛЕГО-конструктора постепенно образуется система специальных навыков и умений. В начале дети рассматривают образец, анализируют его структуру, способы изготовления; затем, после усвоения этого процесса, задания усложняются: детям показывают схему поделки, которую нужно сделать, и, наконец, они без предварительного анализа изготавливают поделку по заданию. Изготовленные детьми сконструированные модели в большой мере удовлетворяют любознательность детей. В этом труде всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов.

Благоприятный эмоциональный настрой детей во время изготовления поделок, радость общения в труде, наслаждение, испытываемое в процессе создания конструкторских моделей, очень важны для общего развития.

**Цель Программы:** развитие творческих способностей обучающихся через освоение технологии конструирования и моделирования.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- воспитательные:
  - развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;
  - формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
  - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании моделей;
  - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развивающие:
  - учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
  - развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
  - развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);
- образовательные:
  - познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
  - учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
  - формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики и робототехники;
  - учить основным приемам сборки моделей.

#### **Программа основывается на следующих принципах:**

- обогащение (амплификация) детского развития;
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»);
- наглядность (иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий);
- доступность (поэтапное изучение материала, преподнесение его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (НОД и совместная деятельность);
- поддержка инициативы детей в практико-ориентированной деятельности;
- формирование у детей познавательных интересов и действий в практико-ориентированной деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методических рекомендаций);
- материальное осуществление творческого замысла.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебного времени - 108 часов в год.

**Форма обучения** – очная. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения

материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

**Формы организации деятельности:** групповая

**Режим занятий**

Продолжительность учебного часа – 25-30 минут для групп обучающихся дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 1 учебному часу. Продолжительность перерыва на отдых - 10 минут.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Личностные результаты**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

**Метапредметные результаты**

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

**Предметные результаты**

К концу изучения программы учащиеся должны



**знать:**

- название деталей конструктора Лего;
- терминологию словарика основных терминов;
- технологию работы с конструктором;

**уметь:**

- точно дифференцировать детали конструктора по форме, размеру и цвету;
- различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;
- самостоятельно изготовить по образцу изделие, аналогичное изделиям, предусмотренным программой;
- преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине;
- выполнять проекты различной сложности посредством образовательных конструкторов;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов.

**Виды и формы контроля планируемых результатов**

| <b>Виды<br/>конт<br/>роля</b> | <b>Время<br/>проведения</b>   | <b>Цель проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Формы контроля</b>                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Входной</b>                | В начале учебного года        | Определения уровня развития детей, их творческих способностей                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.                                                                                              |
| <b>Текущий</b>                | В течение всего учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, выставки работ, презентации творческих работ, демонстрации моделей. |

|                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Промежуточный</i> | По окончании изучения темы, раздела, модуля. | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.                                                                                                                                                                                    | Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование |
| <i>Итоговый</i>      | В конце учебного года или курса обучения     | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Выставка, конкурс, презентация творческих работ, демонстрация моделей, итоговые занятия, коллективный анализ работ.                                                |

**Результативность реализации программы** отслеживается через защиту проектов, проводимую в различных формах: выставки работ, конкурс поделок, презентация творческих работ, демонстрация моделей.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Тема                                          | Всего      | Теория      | Практика    |
|-----------------------------------------------|------------|-------------|-------------|
| <b>Модуль 1. «Путешествие по стране LEGO»</b> | <b>12</b>  | <b>2</b>    | <b>10</b>   |
| <b>Модуль 2. «Транспорт»</b>                  | <b>12</b>  | <b>2</b>    | <b>10</b>   |
| <b>Модуль 3. «Детские забавы»</b>             | <b>12</b>  | <b>2</b>    | <b>10</b>   |
| <b>Модуль 4. «Животные в зоопарке»</b>        | <b>18</b>  | <b>1,5</b>  | <b>16,5</b> |
| <b>Модуль 5. "Городской пейзаж"</b>           | <b>18</b>  | <b>3,5</b>  | <b>14,5</b> |
| <b>Модуль 6. «Большая ферма»</b>              | <b>12</b>  | <b>1,5</b>  | <b>10,5</b> |
| <b>Модуль 7. «Космос»</b>                     | <b>12</b>  | <b>1</b>    | <b>11</b>   |
| <b>Модуль 8. «День Победы»</b>                | <b>12</b>  | <b>1,5</b>  | <b>10,5</b> |
|                                               | <b>108</b> | <b>12,5</b> | <b>95,5</b> |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Тема                                                       | Всего     | Теория   | Практика  | Формы контроля    |
|----|------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------|
|    | <b>Модуль 1. «Путешествие по стране LEGO»</b>              | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |                   |
| 1. | Конструктор LEGO. Знакомство. Спонтанная игра.             | 2         | 0,5      | 1,5       |                   |
| 2. | Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков.               | 2         | 0,5      | 1,5       |                   |
| 3. | Учимся читать схемы. Домики.                               | 2         | 0,5      | 1,5       |                   |
| 4. | Многоэтажные дома. Восстановление разрушенных конструкций. | 6         | 0,5      | 5,5       | Творческая работа |
|    | <b>Модуль 2. «Транспорт»</b>                               | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |                   |
| 1. | Удивительные колеса. Машины.                               | 2         | 0,5      | 1,5       |                   |
| 2. | Гараж для машины. Проект «Автопарк»                        | 2         | 0,5      | 1,5       |                   |
| 3. | Карета.                                                    | 2         | 0,5      | 1,5       |                   |
| 4. | Сказочный транспорт.                                       | 6         | 0,5      | 5,5       | Творческая работа |
|    | <b>Модуль 3. «Детские забавы»</b>                          | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>10</b> |                   |
| 1. | Волчок.                                                    | 2         | 0,5      | 1,5       |                   |
| 2. | Песочница. Качели. Перекидные качели.                      | 2         | 0,5      | 1,5       |                   |
| 3. | Горка для ребят. Лесенка –                                 | 2         | 0,5      | 1,5       |                   |

|    |                                                                     |            |             |             |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------------|
|    | башенка.                                                            |            |             |             |                   |
| 4. | Проекты «Детская площадка», «Аквапарк»                              | 6          | 0,5         | 5,5         | Творческая работа |
|    | <b>Модуль 4. «Животные в зоопарке»</b>                              | <b>18</b>  | <b>1,5</b>  | <b>16,5</b> |                   |
| 1. | «Утки», «Крокодил», «Жираф», «Пингвин», «Обезьяна», «Верблюд» и др. | 6          | 0,5         | 5,5         |                   |
| 2. | «Невиданные звери»                                                  | 6          | 0,5         | 5,5         |                   |
| 3. | Проект «Веселый зоопарк»                                            | 6          | 0,5         | 5,5         | Творческая работа |
|    | <b>Модуль 5. "Городской пейзаж"</b>                                 | <b>18</b>  | <b>3,5</b>  | <b>14,5</b> |                   |
| 1. | «Деревья», «Цветы», «Парки, скверы»                                 | 3          | 0,5         | 2,5         |                   |
| 2. | «Здания и сооружения»                                               | 3          | 0,5         | 2,5         |                   |
| 3. | «Полезная техника». Проект «Большая стройка»                        | 3          | 0,5         | 2,5         |                   |
| 4. | «Пожарная часть»                                                    | 2          | 0,5         | 1,5         |                   |
| 5. | «Скорая помощь»                                                     | 2          | 0,5         | 1,5         |                   |
| 6. | «Полиция»                                                           | 2          | 0,5         | 1,5         |                   |
| 7. | Проект «Мой город»                                                  | 3          | 0,5         | 2,5         | Творческая работа |
|    | <b>Модуль 6. «Большая ферма»</b>                                    | <b>12</b>  | <b>1,5</b>  | <b>10,5</b> |                   |
| 1. | Домашние животные. Домашние птицы.                                  | 3          | 0,5         | 2,5         |                   |
| 2. | Бытовые, хозяйственные постройки                                    | 3          | 0,5         | 2,5         |                   |
| 3. | Проект "Кубанское подворье"                                         | 6          | 0,5         | 5,5         | Творческая работа |
|    | <b>Модуль 7. «Космос»</b>                                           | <b>12</b>  | <b>1</b>    | <b>11</b>   |                   |
| 1. | «Ракета», «Луноход», «Космический корабль»                          | 6          | 0,5         | 5,5         |                   |
| 2. | Проект "Космодром"                                                  | 6          | 0,5         | 5,5         | Творческая работа |
|    | <b>Модуль 8. «День Победы»</b>                                      | <b>12</b>  | <b>1,5</b>  | <b>10,5</b> |                   |
| 1. | "Военная техника"                                                   | 2          | 0,5         | 1,5         |                   |
| 2. | Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!"                           | 6          | 0,5         | 5,5         |                   |
| 3. | Итоговые занятия.                                                   | 4          | 0,5         | 3,5         | Творческая работа |
|    |                                                                     | <b>108</b> | <b>12,5</b> | <b>95,5</b> |                   |

## Комплексно-тематическое планирование

| Тема                                                          | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оборудование            | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. «Путешествие по стране LEGO»</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Конструктор LEGO.<br>Знакомство.<br>Спонтанная игра.          | Познакомить детей с центром образовательной робототехники, конструкторами.<br>Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.<br>Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.<br>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. | Конструкторы LEGO DUPLO | Дети собирают простейшие конструкции: простые дома, заборы, мебель для дома, вспомнили разновидности животных и растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Юные исследователи.<br>Цвет и форма кирпичиков.               | Знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-деталью, с цветом ЛЕГО-элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.<br>Закрепление навыка приема постройки снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формирование бережного отношения к конструктору.                                                                         | Конструкторы LEGO DUPLO | Дети знают названия деталей конструктора, дифференцируют детали по форме, цвету, величине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учимся читать схемы. Домики.                                  | Научить строить дома и различные конструкции по схемам.<br>Учить самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.                                                                                                                                                                                                         | Конструкторы LEGO DUPLO | Умеют различать и называть детали LEGO -конструктора (LEGO DUPLO).<br>Понимают, что такое симметрия и уметь чередовать цвет в своих постройках, умеют крепить кубики разными способами, умеют выделять структурные особенности, ориентируются в части постройки. Сравнивают предметы по длине и ширине. Умеют анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливают последовательность их выполнения и на основе этого |
| Многоэтажные дома.<br>Восстановление разрушенных конструкций. | Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.<br>Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения.                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        | создают образ объекта.                                                                                              |
| <b>Модуль 2. «Транспорт»</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                     |
| Удивительные колеса.<br>Машины.             | Познакомить с различными видами колес. Изготовление простых машин. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики.                                                                                                                                                                                 | Конструктор «Первые механизмы»                         | Дети могут придумывать необычные модели машин                                                                       |
| Гараж для машины.<br>Проект «Автопарк»      | Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объектов средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции. Развивать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. | Конструкторы LEGO DUPLO                                | Среди множества деталей дети легко ориентируются и могут строить объекты по замыслу в группе и индивидуально        |
| Карета.                                     | Познакомить с моделью «карета», изготовление модели по образцу. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики                                                                                                                                                                                     | Конструктор «Первые механизмы»                         | Дети строят модель кареты, учатся заменять одни детали другими                                                      |
| Сказочный транспорт.                        | Закрепить полученные ранее знания, умения, навыки. Формировать навыки сотрудничества в команде. Развивать коммуникативные способности навыки межличностного общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.                                                                                                       | Конструктор «Первые механизмы»                         | Среди множества деталей дети легко ориентируются и могут строить объекты по замыслу в группе и индивидуально        |
| <b>Модуль 3. «Детские забавы»</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                     |
| Волчок                                      | Познакомить с деталью волчок. Дать понятие об устойчивости / неустойчивости, энергии, вращении. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики                                                                                                                                                     | Конструктор «Первые конструкции»<br>Схемы              | Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель волчка                                                    |
| Песочница.<br>Качели.<br>Перекидные качели. | Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, обучать создавать сюжетную композицию. Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. Познакомить с моделью перекидные                                  | Наборы LEGO, Конструктор «Первые конструкции»<br>Схемы | Дети умеют строить сюжетные композиции, соблюдая пропорции симметричности, устойчивости.<br><br>Дети самостоятельно |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | качели, дать понятие о равновесии, точке опоры. Формировать первичные представления о конструкциях и механизмах, простейших основах механики                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | могут собирать по образцу модель перекидных качелей.                                                                         |
| Горка для ребят. Лесенка – башенка.                                   | Продолжить знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO DUPLO, образец постройки                        | Дети умеют строить сюжетные композиции, соблюдая пропорции симметричности, устойчивости.                                     |
| Проекты «Детская Площадка», «Аквапарк»                                | Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки. | Наборы LEGO                                                                                           |                                                                                                                              |
| Модуль 4. «Животные в зоопарке»                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                              |
| «Уточки», «Крокодил», «Жираф», «Пингвин», «Обезьяна», «Верблюд» и др. | Учить строить из конструктора животных. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность                                                                                                                                                                                                                                        | Наборы LEGO, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы, пластилин, наглядно-демонстрационный материал. | Дети могут изготавливать модели по образцу и самостоятельно, пользуются вспомогательными материалами для реализации замыслов |
| «Невиданные звери»                                                    | Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам,                                                        | Наборы LEGO, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы, пластилин                                      |                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | совместно проверять правильность выполнения постройки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                         |
| Проект «Веселый зоопарк»                     | Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.                                                        | Наборы LEGO, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы, пластилин                | Дети умеют строить сюжетные композиции, соблюдая пропорции симметричности, устойчивости. Активно пользуются полученными ранее знаниями. |
| <b>Модуль 5. "Городской пейзаж"</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                         |
| «Деревья», «Цветы», «Парки, скверы»          | Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, рассказать о городе в котором мы живем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наборы LEGO, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы, пластилин                | Дети умеют воспроизводить модели и объекты реальности из деталей конструктора, строить по схемам                                        |
| «Здания и сооружения»                        | Научить строить здания и различные конструкции по схемам. Учить самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению Развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.<br>Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. |                                                                                 |                                                                                                                                         |
| «Полезная техника». Проект «Большая стройка» | Познакомить с моделью подъемного крана, изготовление модели по образцу. Закрепить знания о транспорте и городских постройках, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конструктор «Первые механизмы», наборы LEGO, конструктор LEGO «Городская жизнь» | Закрепить навыки и умения моделировать по образцу. Дети умеют взаимодействовать друг с другом, создавать сюжетные композиции            |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Пожарная часть»                   | Продолжать знакомить с профессиями людей. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции. Развивать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. | Различные виды конструктора LEGO                                 | Дети познакомились с различными видами профессий, умеют определять по характерным признакам                           |
| «Скорая помощь»                    | Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов закреплять навыки скрепления, учить умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; продолжать знакомить с профессиями людей                                                                                                                                                                       | Конструктор «Первые конструкции» «Первые механизмы»              | Дети закрепляют полученные ранее знания, развивают воображение, умеют воплотить задуманное.                           |
| «Полиция»                          | Продолжать учить создавать постройки по собственному замыслу, используя разные виды конструктора. Доводить начатое до конца.                                                                                                                                                                                                                                                              | Различные виды конструктора LEGO                                 | Дети закрепляют ранее полученные знания и умения                                                                      |
| Проект «Мой город»                 | Формировать коммуникативные способности и навыки общения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенное представление о городских постройках (магазины, дома, стадионы, детские площадки и др.) Закреплять навыки строить по схеме.                                                   | Наборы LEGO                                                      | Дети, используя свою фантазию, могут строить различные городские здания, детские, спортивные площадки и др.           |
| <b>Модуль 6. «Большая ферма»</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                       |
| Домашние животные. Домашние птицы. | Уточнить знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека; Воспитывать любознательность и навыки конструирования по образцу. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                                                                                                                                                                                       | Наборы LEGO, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы, пластилин | Дети создают модели животных по схемам, по собственному замыслу и сами создают технологические карты моделей животных |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бытовые, хозяйственные постройки           | Учить строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.                                                                            | Наборы LEGO, набор "Большая ферма"                                                                | Дети умеют строить сюжетные композиции, соблюдая пропорции симметричности, устойчивости          |
| Проект "Кубанское подворье"                | Закреплять умения строить хозяйственные и бытовые постройки, используя разные виды конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить обыгрывать свои постройки.                                                                | Наборы LEGO, набор "Большая ферма"                                                                | Дети умеют воспроизводить модели и объекты реальности из деталей конструктора, строить по схемам |
| <b>Модуль 7. «Космос»</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                  |
| «Ракета», «Луноход», «Космический корабль» | Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить воспитанников с видами космических кораблей. Строительство простых ракет, самолетов, космического транспорта. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Наглядно-демонстрационный материал. Конструкторы LEGO DUPLO, Конструктор LEGO «Космос и аэропорт» | Дети знакомятся с космосом, строят различные модели космического транспорта                      |
| Проект "Космодром"                         | Продолжать учить создавать постройки по собственному замыслу, используя разные виды конструктора. Доводить начатое до конца, проявляя фантазию.                                                                                                                                     | Различные виды конструкторов LEGO                                                                 | Дети умеют в самостоятельно конструировать разные модели                                         |
| <b>Модуль 8. «День Победы»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                  |
| Военная техника                            | Закрепить навыки конструирования; Закреплять навыки следовать инструкции педагога. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.                                                                                        | Различные виды конструкторов LEGO                                                                 | Дети умеют в самостоятельно конструировать разные модели                                         |
| Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»  | Изготовление моделей для проекта. Закреплять умения самостоятельно конструировать изученными способами.                                                                                                                                                                             | Различные виды конструкторов                                                                      | Дети конструируют из разнообразных конструкторов                                                 |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы конструктивно-игровой деятельности обусловлены видами конструирования. Необходимо отметить, что ЛЕГО-конструирование, имея свои специфические особенности, подчиняется общей методике организации конструктивной деятельности детей. В соответствии с этим можно выделить следующие виды конструктивно-игровой деятельности.

**ЛЕГО-конструирование по образцу**, которое заключается в том, что детям предлагают образцы объектов, выполненных из деталей LEGO-конструктора материала и, как правило, показывают способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий основанная на подражании. Такое конструирование вряд ли стоит напрямую связывать с развитием творчества, однако можно в нем видеть основу, базу, на которой творчество впоследствии может развиваться.

**ЛЕГО-конструирование по замыслу** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Что бы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы.

**ЛЕГО-конструирование по теме.** Детям предлагают общую тематику конструкции или назначения объекта, и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

**ЛЕГО-конструирование по условиям** предполагает создание объекта из деталей LEGO конструктора в соответствии с требованиями, которым он должен отвечать. Требования же эти отражают функциональное назначение реального сооружения. В таком конструировании ни содержание, ни способы деятельности по созданию постройки перед детьми не раскрываются. Исходя из назначения и характера объекта, дети самостоятельно определяют конструктивный замысел. По условиям, данным взрослыми, они должны вначале представить предмет, а затем найти способы его воссоздания. Конструктивный замысел создается ребенком различными способами. Иногда, например, требования определяют величину и форму объектов или их элементов, которые дети уже сооружали. В таких случаях для создания замысла следует возобновить конструкцию данного предмета и затем преобразовывать в представлении соответствующий элемент или величину объекта, конструкции.

**ЛЕГО-конструирование по модели** заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в качестве которой может быть

фотография, рисунок готового объекта. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющихся у них элементов конструктора. Т.е. ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения, что является достаточно эффективным средством активизации их мышления. В процессе решения этих задач у детей формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие ее элементы, для того что бы воспроизвести ее в своей конструкции, умело подобрав и использовав, те или другие детали. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

**ЛЕГО-конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам** предусматривают предоставление детям простых схем-чертежей, отражающих структуру образца постройки. В результате такого обучения у детей развивается образное мышление и познавательные способности, то есть они начинают строить и применять внешние модели «второго порядка» — простейшие чертежи — в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

**Каркасное ЛЕГО-конструирование** предполагает первоначальное знакомство с простым по строению каркасом как центральным звеном предстоящего объекта, конструкции (отдельные части, характер их взаимодействий); последующая демонстрация педагогом различных изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети легко усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного образца. В конструировании такого типа ребёнок, глядя на каркас, домысливает, как бы дорисовывает его, добавляя дополнительные детали.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Формы занятий

**По темам программы планируются различные формы занятий:** традиционные занятия; комбинированные занятия; практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов.

### Основные формы, методы и приемы образовательной деятельности:

- НОД (игровые практикумы, культурные практики);
- совместная деятельность (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная);
- игра (способствует развитию самостоятельного мышления и творческих способностей, на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу);
- беседа, рассказ, инструктаж, (дети узнают информацию об объектах конструирования, моделирования);
- показ, презентация, работа по инструкции;

- работа по образцу – дети выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное конструирование (сборка моделей);
- конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей;
- соревнования между группами;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).
- Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.
- При организации работы по Программе происходит интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), что позволяет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

### **Учебно-методический комплекс**

#### **1) Учебные пособия:**

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

#### **2) Дидактические материалы:**

##### Наглядные пособия

- видеозаписи;
- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов.

##### Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий

#### **3) Методические материалы**

- планы занятий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

### **Техническое оснащение занятий**

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- наборы Лего – конструкторов;
- ученические столы, стулья;
- компьютер с учебным программным обеспечением;

- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат.

### Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании каждой темы проводится самостоятельная работа, в ходе которой учащиеся должны продемонстрировать использование всех изученных способов конструирования, моделирования и т.д.

### Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения программы:

#### 1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

- Высокий. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
- Средний. Может самостоятельно, но медленно, без ошибок или с небольшими неточностями выбрать необходимую деталь.
- Низкий. Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

#### 2. Умение проектировать по образцу

- Высокий. Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу, самостоятельно исправляя допущенные ошибки.
- Средний. Может проектировать по образцу, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.
- Низкий. Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

#### 3. Умение конструировать по пошаговой схеме

- Высокий. Может самостоятельно, быстро конструировать по пошаговой схеме, самостоятельно исправляя допущенные ошибки.
- Средний. Может конструировать по пошаговой схеме, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога.
- Низкий. Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

### Диагностический инструментарий

#### 1. Входная диагностика

Карта наблюдений

| Ф.И. учащегося |  |  |  |  | Средний балл |
|----------------|--|--|--|--|--------------|
|                |  |  |  |  |              |

Минимальный уровень      1 – 2 балла      \_\_\_\_\_  
 Средний уровень              3 – 4 балла      \_\_\_\_\_

## 2. Текущая диагностика

### Карта наблюдений за освоением тем программы

**Вид диагностики:**

| №<br>п/п     | ФИО обучающегося | Темы программы |  |  |  |  |  |  |  | Средний<br>балл |
|--------------|------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
|              |                  |                |  |  |  |  |  |  |  |                 |
|              |                  |                |  |  |  |  |  |  |  |                 |
| Средний балл |                  |                |  |  |  |  |  |  |  |                 |

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил на большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

## 3. Промежуточная диагностика

### Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы

| Ф.И. учащегося | Освоил теоретический материал по темам и разделам | Знает специальные термины, используемые на занятиях | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности | Научился самостоятельно выполнять творческие задания | Умеет воплощать свои творческие замыслы | Может научить других тому, чему научился сам на занятиях | Научился получать информацию из разных источников | Уровень обученности |
|----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
|                |                                                   |                                                     |                                                                                 |                                                      |                                         |                                                          |                                                   |                     |

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

Уровень обученности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень  
4,4 – 3,9 балла – хороший уровень  
3, 8 – 2,9 балла – средний уровень  
2,8 – 2 балла – низкий уровень

#### **4. Итоговая диагностика**

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе»



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / Л. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Концепция муниципальной модели дошкольного образования г.Перми. –2013. – 74 с.
6. Кузьмина Т. Наш LEGO ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. -С. 52-54.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.:Эксмо, 2010. – 114 с.
8. LEGO -лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с.
9. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO . – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
11. Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
12. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

### Интернет-источники

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://int-edu.ru>
4. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. [http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp\\_31X\\_c](http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c)
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>  
<http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

### 2. Календарный план

| №  | Учебные недели | Наименование модуля                    | Количество часов |        |          |
|----|----------------|----------------------------------------|------------------|--------|----------|
|    |                |                                        | Всего            | Теория | Практика |
| 1. | 1-4            | Модуль 1. «Путешествие по стране LEGO» | 12               | 2      | 10       |
| 2. | 5-8            | Модуль 2. «Транспорт»                  | 12               | 2      | 10       |
| 3. | 9-12           | Модуль 3. «Детские забавы»             | 12               | 2      | 10       |
| 4. | 13-18          | Модуль 4. «Животные в зоопарке»        | 18               | 1,5    | 16,5     |
| 5. | 19-24          | Модуль 5. "Городской пейзаж"           | 18               | 3,5    | 14,5     |
| 6. | 25-28          | Модуль 6. «Большая ферма»              | 12               | 1,5    | 10,5     |
| 7. | 29-32          | Модуль 7. «Космос»                     | 12               | 1      | 11       |
| 8. | 33-36          | Модуль 8. «День Победы»                | 12               | 1,5    | 10,5     |
|    |                |                                        | 108              | 12,5   | 95,5     |

### 3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.