

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 1 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Самарской области
Т.Н. Чикинда
1 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МНЕМОТЕХНИКА»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ромаданова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Отрадный
2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ	9
Модуль 1. Мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица.....	9
Модуль 2. Метод Цицерона. Метод «цепочка»	10
Модуль 3. Метод трансформации. Метод крючков.....	11
Модуль 4. Метод цифро-буквенного кода	12
Модуль 5. Метод колодца. Метод ромашки	13
Модуль 6. Метод запоминания лиц. Метод запоминания иностранных слов	14
ВОСПИТАНИЕ.....	15
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
Приложение 1.....	21
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	21
Приложение 2.....	22
Календарный план воспитательной работы.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Ушинский КД.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мнемотехника»** относится к **социально-гуманитарной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа основана на приемах мнемотехники, соответствующих возрастным категориям учащихся. Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов и личного опыта.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа реализует единые воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Новизна программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мнемотехника» направлена на оптимизацию содержания школьного образования в условиях учреждения дополнительного образования.

В основе программы - игровая деятельность. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Поэтому все задания на занятиях по программе носят занимательный характер.

Приемы мнемотехники позволяют включить в работу оба полушария головного мозга. Человеческий мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых отвечает за свою долю работы. Левое полушарие ответственно за логическое мышление, речь, упорядоченность, правое это ритм, восприятие цвета, воображение, образы и пространственные соотношения. Обычно человек в большей степени использует только одно полушарие. Чаще всего это левое полушарие, в результате для решения встающих задач используются логические методы. Использование образов позволит использовать больше возможностей мозга, сделав процесс мышления более гармоничным.

Программа построена на изучении различных методов запоминания:

- мнемоквадрат
- мнемодорожка
- мнемотаблица
- метод Цицерона
- метод цепочки
- метод трансформации
- метод крючков
- метод цифро-буквенного кода
- метод колодца
- метод ромашки
- метод запоминания лиц
- метод запоминания иностранных слов.

Актуальность программы

Зачем нужна мнемотехника? Казалось бы, ответ очевиден - мнемотехника нужна для запоминания информации. Мнемотехника сводится к замене абстрактной информации конкретными образами (чаще всего визуальными) и связи их с помощью ассоциаций. В результате неудобная для запоминания информация, преобразуется в более удобную форму. Настолько удобную, что становится возможным запоминать большие объемы информации, которые обычными средствами кажется невозможно запомнить. Но польза от мнемотехники не сводится только к запоминанию. Регулярное использование мнемотехники или выполнение упражнений по запоминанию позволит развить и другие способности, очень необходимые в обычной жизни.

Регулярное использование мнемотехники позволит включить в работу и развить: внимание, образное мышление, способность к визуализации, воображение.

Мнемотехника – это способ развить память, упростить процессы запоминания, ускорить их с помощью визуальных ассоциаций. В основе мнемотехники лежит визуализация информации посредством образов. Чем ярче образ, тем лучше он запоминается. Мнемотехника, или мнемоника, помогает быстро запоминать большие объемы информации, преобразовав их в картинки. Из-за разницы мышления и многообразия личного опыта визуальные образы у всех свои, индивидуальные. У одних примитивные, незатейливые; у других — абстрактные, понятные только самому носителю информации. Чаще всего приёмы мнемотехники используют при обучении. В изучении любой дисциплины приходится запоминать много новой информации. Составляя ассоциативный визуальный ряд, гораздо легче запомнить даже сложные правила, математические формулы и большой объем лексики на иностранном языке. С некоторыми приёмами мнемоники мы встречаемся ещё в начальной школе. Их используют школьные учителя для запоминания информационных рядов из разных дисциплин. Например: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» (окружающий мир, последовательность цветов радуги), «Иван родил девочку, велел тащить пелёнку» (русский язык, названия падежей).

Хорошая память облегчает повседневную жизнь и по окончании учёбы. Взрослым приходится запоминать многое: номера телефонов, имена бизнес-партнёров, дни рождения близких. Конечно, гаджеты помогают хранить информацию. Но любая техника может сломаться, или её не окажется под рукой. Доходит до смешного: за будничной суетой случается забыть, о чём именно должен был напомнить вам сигнал будильника или памятка на тыльной стороне ладони.

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по программе облегчает детям овладение связной речью, кроме того, наличие зрительного плана схемы, делает рассказывание чётким, связанным и последовательным, расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире; появляется желание пересказывать. Ребенок, понимает, что это совсем нетрудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям; это является одним из эффективных способов развития речи учащихся.

Воспитательный потенциал программы

Решение задач воспитания в ходе реализации программы осуществляется в процессе учебных занятий в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных тем для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение в содержание занятий игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Цель образовательной программы: развитие личности обучающихся через формирование психических функций и процессов, обучение методам и приёмам, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие эмоционально-экспрессивной сферы личности, удовлетворение ведущих потребностей ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками, в формировании опыта познавательной и творческой деятельности.

Задачи образовательной программы:

Воспитательные:

- Воспитывать гражданские качества личности, активную жизненную позицию.
- Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству педагога, родителей и детей.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки у детей восприятия, воспроизведения.
- Развивать интерес, мотивацию к изучению нового, неизвестного в окружающем мире.
- Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей.
- Формировать целостное восприятие окружающего мира.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать монологическую форму речи.

Обучающие:

- Научить запоминать большой объем информации.
- Научить выделять главное в большом объеме информации.
- Формировать навыки составлять рассказы.
- Научить применять ассоциации для запоминания.
- Расширить словарный запас учащихся.
- Научить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение).
- Научить изображать схематично действия, эмоции, предметы.
- Научить работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет.

В объединение принимаются все желающие. Минимальное количество обучающихся – 10 человек. Максимальное количество обучающихся – 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов в год: 108 часов.

Форма обучения – очная.

Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях.

Формы организации деятельности

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Формы организации занятий:

- фронтальная - педагог работает со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т. п.);
- групповая - организация работы в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач;
- коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная - организуется для работы с одарёнными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Режим занятий

Занятия проводятся в следующем режиме: 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики
Личностные результаты	Обучающийся должен: – осознавать гражданскую идентичность; – обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – обладать развитым эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования
Метапредметные результаты	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся должен уметь – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение; – применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Педагогическое наблюдение, собеседование

	Обучающийся должен уметь – соотносить свои действия с планируемыми результатами, – осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, – определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, – корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обучающийся должен уметь – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
Предметные результаты	Обучающийся должен <u>Знать:</u> – базовые понятия программы; – приемы и методы организации и планирования деятельности. <u>Уметь:</u> – анализировать свою деятельность; – решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <u>Обладать компетентностью:</u> – приемами и методами организации и планирования своей деятельности, быть социально активными, способными к конструктивному общению. Конкретные предметные результаты определяются задачами и содержанием каждого модуля.	Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, практических работ

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является творческое задание.

Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты (таблицы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица	12	3	9
2.	Метод Цицерона. Метод «цепочка»	22	4	18
3.	Метод трансформации. Метод крючков	20	4	16
4.	Метод цифро-буквенного кода	15	4	11
5.	Метод колодца. Метод ромашки	21	4	17
6.	Метод запоминания лиц. Метод запоминания иностранных слов	18	6	12
	ИТОГО	108	25	83

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица

Цель модуля: освоение способов схематического изображения действий, эмоций, предметов

Задачи модуля

Обучающие:

- Научить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение).
- Научить работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки у детей восприятия, воспроизведения.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству детей в группе.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как быстро изображаются действия и эмоции человека, животных, природных явлений;
- приемы расшифровки ребусов.

Обучающиеся будут уметь:

- переводить слуховые образы в схематические.

Обучающиеся приобретут навык:

- схематически изображать слова, понятные всем.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с мнемотехникой	1	1		
2	Схематическое изображения действий человека и животных	4	1	2	

3	Схематическое изображение эмоций, природных явлений	2		2	
4	Графическое изображение временных изменений в природе	2	1	1	
5	Учим стихи. Итоговое занятие	4		4	зачёт
	ИТОГО	12	3	9	

Содержание модуля

Тема 1. Знакомство с мнемотехникой.

Теория. Вводное диагностическое занятие. Мнемотехника. Что такое схема. Мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица

Тема 2. Схематическое изображения действий человека и животных.

Теория. Развитие слуховой и зрительной памяти. Таблицы Шульте (3х3).

Практика. Изображение действий: стоять бежать, плыть, катиться, падать, сидеть и т.д.

Тема 3. Схематическое изображение эмоций, природных явлений.

Практика. Графическое изображение эмоций. Описание картинки Таблица Шульте (5х5).

Тема 4. Графическое изображение временных изменений в природе.

Теория. Временные изменения в природе.

Практика. Пейзажи. Таблица Шульте (5х5).

Тема 5. Учим стихи. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Разучивание стихов. Решение ребусов.

Модуль 2. Метод Цицерона. Метод «цепочка»

Цель модуля: освоение способов соединять информацию с использованием метода Цицерона и метода «цепочка»

Задачи модуля

Обучающие:

- Сформировать знания о способах связывания предметов с определенной информацией.
- Научить переводить слуховые образы в визуальные.
- Научить применять ассоциации для запоминания.
- Расширить словарный запас учащихся.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки у детей восприятия, воспроизведения.
- Развивать интерес, мотивацию к изучению нового, неизвестного в окружающем мире.
- Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству детей в группе.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как связывать предметы с определенной информацией;
- как соединить разрозненную информацию в единое целое.

Обучающиеся будут уметь:

- переводить слуховые образы в визуальные;
- преобразовывать информацию в удобную, легко запоминаемую.

Обучающиеся приобретут навык:

- выбирать предметы, место для закрепления визуальной информации;
- запоминать много визуальной и слуховой информации, выстраивая её в определенном порядке.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Метод Цицерона	9	2	7	
2.	Итоговое занятие	2		2	
3.	Метод цепочки	9	2	7	
4.	Итоговое занятие	2		2	зачёт
	ИТОГО	22	4	18	

Содержание модуля

Тема 1. Метод Цицерона

Теория. Суть метода.

Практика. Выбор места для закрепления информации. Таблица Шульте (5x5).

Тема 2. Итоговое занятие

Практика. Кодировка информации. Решение ребусов.

Тема 3. Метод цепочки.

Теория. Суть метода.

Практика. Составление цепочки-рассказа по отдельным предметам. Таблицы Шульте (6x6).

Тема 4. Итоговое занятие

Практика. Кодировка информации. Решение ребусов.

Модуль 3. Метод трансформации. Метод крючков

Цель модуля: освоение приема мнемотехники - «навешивать» информацию к определенному месту

Задачи модуля

Обучающие:

- Научить запоминать большой объем информации.
- Научить выделять главное в большом объеме информации.
- Научить применять ассоциации для запоминания.
- Расширить словарный запас учащихся.
- Научить работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки у детей восприятия, воспроизведения.
- Развивать интерес, мотивацию к изучению нового, неизвестного в окружающем мире.
- Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей.
- Формировать целостное восприятие окружающего мира.
- Развивать монологическую форму речи.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения.

- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству детей в группе.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как трансформировать (преобразовать) информацию, чтобы её было легко запомнить;
- как связывать предметы с определенной информацией.

Обучающиеся будут уметь:

- логически мыслить;
- переводить слуховые образы в визуальные.

Обучающиеся приобретут навык:

- логического построения информации для запоминания;
- выбирать предметы, место для закрепления визуальной информации.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Метод трансформации	8	1	6	
2.	Итоговое занятие	2		2	
3.	Метод крючков	8	2	6	
4.	Итоговое занятие	2		2	зачёт
	ИТОГО	20	4	16	

Содержание модуля

Тема 1. Метод трансформации.

Теория. Суть метода.

Практика. Таблицы Шульте (6х6)

Тема 2. Итоговое занятие

Практика. Кодировка информации. Решение ребусов.

Тема 3. Метод крючков.

Теория. Суть метода.

Практика. Выбор места для закрепления информации. Таблица Шульте (6х6).

Тема 4. Итоговое занятие

Практика. Кодировка информации. Решение ребусов.

Модуль 4. Метод цифро-буквенного кода

Цель модуля: освоение приёмов запоминания информации с помощью кода

Задачи модуля

Обучающие:

- Научить запоминать большой объем информации.
- Научить выделять главное в большом объеме информации.
- Научить работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки у детей восприятия, воспроизведения.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству детей в группе.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как кодировать цифры.

Обучающиеся будут уметь:

- переводить цифры в буквы и слова.

Обучающиеся приобретут навык:

- составлять предложения для запоминания дат, номеров телефонов, больших чисел.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Метод цифро-буквенного кода	13	4	9	
2	Итоговое занятие	2		2	зачёт
	ИТОГО	15	4	11	

Содержание модуля

Тема 1. Цифро-буквенный код

Теория. Суть метода.

Практика. Таблица Шульте (5х5), (6х6)

Тема 2. Итоговое занятие

Практика. Кодировка информации. Расшифровка кода.

Модуль 5. Метод колодца. Метод ромашки

Цель модуля: освоение приёмов соединения информации, «погружаясь» в «колодец», переключая внимание

Задачи модуля

Обучающие:

- Научить запоминать большой объем информации.
- Научить применять ассоциации для запоминания.
- Расширить словарный запас учащихся.
- Научить работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки у детей восприятия, воспроизведения.
- Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей.
- Формировать целостное восприятие окружающего мира.
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству детей в группе.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как связывать предметы с определенной информацией;
- как быстро реагировать на смену темы беседы.

Обучающиеся будут уметь:

- переводить слуховые образы в визуальные;
- адаптироваться в различных ситуациях.

Обучающиеся приобретут навык:

- применения ассоциаций;
- быстро переключаться в разговоре, в ситуации, согласно текущего момента.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Метод колодца	9	2	6	
2.	Итоговое занятие	1		2	
3.	Метод ромашки	9	2	7	
4.	Итоговое занятие	2		2	зачёт
	ИТОГО	21	4	17	

Содержание модуля

Тема 1. Метод колодца

Теория. Суть метода.

Практика. Таблица Шульте (5х5), (6х6)

Тема 2. Итоговое занятие

Практика. Кодировка информации.

Тема 3. Метод ромашки

Теория. Суть метода.

Практика. Упражнения.

Тема 4. Итоговое занятие

Практика. Кодировка информации.

Модуль 6. Метод запоминания лиц. Метод запоминания иностранных слов

Цель модуля: освоение приёмов запоминания лиц, быстрого запоминания иностранных слов

Задачи модуля

Обучающие:

- Научить запоминать большой объем информации.
- Научить применять ассоциации для запоминания.
- Расширить словарный запас учащихся.
- Научить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение).
- Научить изображать схематично действия, эмоции, предметы.
- Научить работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки у детей восприятия, воспроизведения.
- Развивать интерес, мотивацию к изучению нового, неизвестного в окружающем мире.
- Развивать связную речь, расширять и обогащать словарный запас детей.
- Формировать целостное восприятие окружающего мира.

- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать монологическую форму речи.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству детей в группе.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как найти особенность в личности, в лице;
- как применять ассоциации для запоминания иностранных слов.

Обучающиеся будут уметь:

- придумывать ассоциации, связанные с личностью человека и его лицом;
- придумывать ассоциации, созвучные с иностранными словами.

Обучающиеся приобретут навык:

- применения ассоциаций;
- быстрого запоминания иностранных слов через ассоциации и визуальный метод.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Метод запоминания лиц	5	2	3	
2	Итоговое занятие	2		2	
1	Метод запоминание иностраннх слов	7	2	5	
2	Итоговое занятие	4	2	2	зачёт
	ИТОГО	18	6	12	

Содержание модуля

Тема 1. Метод запоминания лиц

Теория. Суть метода.

Практика. Таблица Шульте (5х5).

Тема 2. Итоговое занятие

Практика. Кодировка информации.

Тема 3. Метод запоминания иностранных слов

Теория. Суть метода. Ассоциации.

Тема 2. Итоговое занятие

Теория. Повторение пройденного.

Практика. Кодировка информации.

ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа – неотъемлемая часть педагогической деятельности, включает в себе основную функцию – формирование высоконравственной, дисциплинированной, организованной, правильно ориентированной личности.

Воспитательная работа ведется постоянно: и по ходу занятий (в любой форме) по следующим направлениям: этическое, эстетическое, патриотическое, гуманистическое и др.

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- развивать социальную активность обучающихся путем создания творческой атмосферы, организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- формировать основы нравственной культуры, гражданско-патриотического сознания;
- формировать ценностное отношение к семье, обществу, государству, к национальному, культурному и историческому наследию;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- формировать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к природе; развивать стремление беречь и охранять природу;
- воспитывать уважение к труду, содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Планируемые результаты: достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития каждого учащегося.

Методы воспитания

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется в следующих формах: игровые программы, конкурсы, выставки, творческие мастерские, участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта объединения;
- консультаций в групповом чате объединения;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также во время проведения воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий

В процессе обучения используются различные формы занятий: игры, беседы, конкурсы, соревнования, творческая мастерская, круглый стол, творческий отчёт.

Типы занятий:

- комбинированное занятие;
- усвоения новых знаний,
- применения полученных знаний на практике;
- закрепления,
- повторения.

Приёмы и методы проведения занятий

Для качественного усвоения материала используются следующие методы обучения:

- Словесные методы: объяснение, описание, лекция, беседа, рассказ.
- Наглядные методы: просмотр видеоматериала и обсуждение.
- Практические методы: выполнение заданий, упражнений

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- картотека мнемотаблиц;
- коллажи к сказкам

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями.

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- итоговая таблица результатов диагностики;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- канцелярские товары;
- раздаточные материалы;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Формы подведения итогов по каждой теме

По окончании изучения каждой темы или раздела подводятся итоги в форме зачётов, в ходе которых учащиеся демонстрируют полученные знания и умения.

Диагностический инструментарий

- **Уровень развития мелкой моторики, сформированности восприятия.**

Игра «Обведи рисунок двумя руками».

Игровое задание: «Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»

- **Диагностика сформированности сенсорного восприятия.**

Игровое задание: «Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же по точкам. Будь внимателен»

- **Уровень сформированности внимания.**

Игровое задание: «Обведи из шести квадратиков тот, который закроет дыру на ковре»

- **Диагностика умения сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти.**

Игровое задание: «До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху»

- **Характер логических связей и отношений между понятиями.**

Игра «Зрительные аналогии».

Игровое задание: «Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее»

№	Ф.И. ребенка	Уровень развития мелкой моторики, сформированности восприятия		Уровень сформированности сенсорного восприятия		Уровень сформированности внимания		Умение сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти		Характер логических связей и отношений между понятиями		Результат	
1		О	М	О	М	О	М	О	М	О	М	О	М
...													
Итого													

Критерии оценки:

1 балл – ребенок отвечает или воспроизводит те или иные действия вместе со взрослым или по его показу;

2 балл – у ребенка имеется определенный объем знаний, но он нуждается в помощи взрослого;

3 балла – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно это использовать.

Подсчет результатов по горизонтали:

1 – 5- низкий уровень,

6 – 10 - средний уровень,

11- 15- высокий уровень

Подсчет общего результата* по вертикали:

1 – 1,5 - низкий уровень,

1,6 – 2,4 - средний уровень,

2,5 – 3 - высокий уровень

*- среднее арифметическое число (сложить сумму по вертикали и разделить на количество детей)

В конце учебного года педагог заполняет итоговую таблицу и составляет аналитическую справку по результатам работы.

Итоговая таблица результатов диагностики

за _____ учебный год

Уровень	Начало года	Конец года	Итог (<, >, =)
---------	-------------	------------	----------------

	Количество детей (%)	Количество детей (%)	Количество детей (%)	Количество детей (%)	
Низкий					
Средний					
Высокий					

Диагностические игровые задания

1. Игра «Проведи линии».
Игровое задание: «Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»
2. Игра «Нарисуй по точкам».
Игровое задание: «Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же по точкам. Будь внимателен»
3. Игра «Зашей коврик».
Игровое задание: «Обведи из шести квадратиков тот, который закроет дыру на ковре»
4. Игровое задание: «До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху»
5. Игра «Зрительные аналогии».
Игровое задание: «Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый для разработки программы:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
2. Волина В. «Занимательное азбукведение», «Просвещение», М., 1994;
3. Матюшин И. «Зрительная память», «Эйдос», М., 1992;
4. Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».
5. Новицкая О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» С-П «Паритет», 2007 г. Ткаченко Т. «Использование схем в составлении описательных рассказов» журнал Д.в..№10, 1990,
6. Полянская Т.Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7. Сафронова Е. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга» (комплект коллажей и мнемотаблиц). Учебно — методический центр ассоциации «Интеркаспий», СПб, 1996;
8. Симановский А. «Развитие творческого мышления», «Академия развития», Ярославль, 1996;
9. Тихомирова Л. «Развитие познавательных способностей», «Академия развития», Ярославль, 1995;
10. Тихомирова Л., Басов А. «Развитие логического мышления», «Академия развития», Ярославль, 1997;
11. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10;
12. Юдин Г. «Заниматика», «Росмэн», М., 1995.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. Бодрова И. «Мнемотехника для детей». Образовательный центр «Гармония», СПб, 1998;
2. Гурьева Н. «Год до школы. Развиваем память». Часть 1 и 2, «Светлячок», СПб 2000,
3. Тихомирова Т. «Познавательные способности детей 5-7 лет». М., 2005;
4. Ткаченко Т. «Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи». «Детство - Пресс», СПб, 2000;
5. Фалькович Т., Барылкина Л. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». «ВАКО», М., 2005;
6. Широких Т. «Учим стихи — развиваем память» Ребенок в детском саду. 2004. №2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

№ п/п	Учебные недели	Наименование модулей	
1.	1-4	Мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица	12
2.	5-11	Метод Цицерона. Метод «цепочка»	22
3.	12-17	Метод трансформации. Метод крючков	20
4.	18-22	Метод цифро-буквенного кода	15
5.	23-29	Метод колодца. Метод ромашки	21
6.	30-36	Метод запоминания лиц. Метод запоминания иностранных слов	18
		ИТОГО	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема занятий	К-во часов
1.		Знакомство с мнемотехникой	1
2.		Схематическое изображения действий человека и животных	4
3.		Схематическое изображение эмоций, природных явлений	2
4.		Графическое изображение временных изменений в природе	2
5.		Учим стихи. Итоговое занятие	4
6.		Метод Цицерона	9
7.		Итоговое занятие	2
8.		Метод цепочки	9
9.		Итоговое занятие	2
10.		Метод трансформации	8
11.		Итоговое занятие	2
12.		Метод крючков	8
13.		Итоговое занятие	2
14.		Метод цифро-буквенного кода	13
15.		Итоговое занятие	2
16.		Метод колодца	9
17.		Итоговое занятие	1
18.		Метод ромашки	9
19.		Итоговое занятие	2
20.		Метод запоминания лиц	5
21.		Итоговое занятие	2
22.		Метод запоминания иностранных слов	7
23.		Итоговое занятие	4

		ИТОГО	108
--	--	-------	-----

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года «Эстафета знаний»	Сентябрь	Организация участия в мероприятии обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
2.	Игровая программа «Посвящение в кружковцы»	Октябрь	Разработка сценария	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
3.	Мероприятия в рамках программы «Каникулы»	Октябрь	Организация участия в мероприятии обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
4.	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Мы вместе»	Ноябрь	Разработка сценария, викторины, презентации	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
5.	Праздничная программа «Прекрасен мир любовью материнской», посвященная дню Матери	Ноябрь	Организация участия в мероприятии обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
6.	День Конституции РФ. Конкурс рисунков «Моя страна. Мои права»	Декабрь	Организация выставки	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
7.	Игровая программа «Здравствуй, Старый Новый год!»	Январь	Разработка сценария, распределение ролей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
8.	Исторический журнал «Наши защитники»	Февраль	Разработка сценария, распределение ролей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
9.	Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «Самый нежный день»	Март	Организация участия в мероприятии обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
10.	Мероприятия в рамках программы «Каникулы»	Март	Организация участия в мероприятии обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
11.	Интеллектуально-творческий турнир «Загадки Вселенной»	Апрель	Разработка сценария, подготовка реквизита	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
12.	Творческий марафон, посвященный Дню Победы «Победный май»	Май	Выполнение творческих заданий	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
13.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Финишная	Май	Организация участия в мероприятии обучающихся и	Фотоотчёт в группе ВКонтакте

	лента «Эстафеты знаний»		родителей	
--	-------------------------	--	-----------	--