

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 1 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Самарской области
 Т.Н. Чикинда
1 августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАПОМИНАЙКА»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ромаданова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Отрадный
2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ	8
Модуль 1. «Знакомство с графическим изображением действий, эмоций, предметов».....	9
Модуль 2. «Знакомство с мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами. Заучивание стихотворений»	10
Модуль 3. «Знакомство с коллажами. Создание ассоциативных образов»	11
Модуль 4. «Составление рассказа по картинке»	12
ВОСПИТАНИЕ	13
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
Приложение 1	18
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
Приложение	20
Календарный план воспитательной работы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам – он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать таких слов
с картинками, и он их усвоит на лету»
Ушинский КД.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Запоминайка»** относится к **социально-гуманитарной направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Программа основана на приемах мнемотехники, соответствующих возрастным категориям обучающихся. Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов и личного опыта.

Программа ознакомительного уровня. Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной. Очередность модулей построена по принципу – от простого к сложному. Программа реализует единые воспитательные и развивающие цели и задачи. Каждый модуль имеет свои обучающие задачи. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Дополнительная образовательная программа «Запоминайка» состоит из 4 модулей: «Знакомство с графическим изображением действий, эмоций, предметов», «Знакомство с мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами. Заучивание стихотворений», «Знакомство с коллажами. Создание ассоциативных образов», «Составление рассказа по картинке». Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Новизна программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Запоминайка» направлена на оптимизацию содержания дошкольного образования в условиях учреждения дополнительного образования.

Дошкольный возраст – период, когда основная деятельность малыша – игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Поэтому все задания на занятиях по программе носят занимательный характер.

Приемы мнемотехники позволяют включить в работу оба полушария головного мозга. Человеческий мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых отвечает за свою долю работы. Левое полушарие ответственно за логическое мышление, речь, упорядоченность, правое это ритм, восприятие цвета, воображение, образы и пространственные соотношения. Обычно человек в большей степени использует только одно полушарие. Чаще всего это левое полушарие, в результате для решения встающих задач используются логические методы. Использование образов позволит использовать больше возможностей мозга, сделав процесс мышления более гармоничным.

Актуальность программы

Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению? Этот вопрос волнует многих родителей. Часто взрослые считают, что самое главное – научить ребенка читать, считать и писать до поступления в школу. Но это еще не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, постепенно снижает свои успехи. Он не может сосредоточиться на уроке, небрежно выполняет задания, невнимательно слушает учителя, испытывает затруднения при выполнении заданий на

логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Большое значение в подготовке к школе имеет развитие мелкой моторики и координации движений руки. Важна именно подготовка к письму, а не прямое обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. Справиться с трудностями и решить задачи подготовки к школе с позиции развития познавательных процессов детям помогут занятия, на которых детям будут предложены задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, подготовки руки к письму. Большое внимание на занятиях будет уделено выполнению графических упражнений, раскрашиванию, штриховке, играм с мозайкой и мелким конструктором. Все это поможет избежать затруднений в овладении навыком письма.

Мнемотехника сводится к замене абстрактной информации конкретными образами (чаще всего визуальными) и связи их с помощью ассоциаций. В результате неудобная для запоминания информация, преобразуется в более удобную форму. Настолько удобную, что становится возможным запоминать большие объемы информации, которые обычными средствами кажется невозможно запомнить. Но польза от мнемотехники не сводится только к запоминанию. Регулярное использование мнемотехники или выполнение упражнений по запоминанию позволит развить и другие способности, очень необходимые в обычной жизни.

Регулярное использование мнемотехники позволит включить в работу и развить:

- 1.Внимание.
- 2.Образное мышление.
- 3.Способность к визуализации.
- 4.Воображение

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что занятия по программе облегчают детям овладение связной речью, кроме того, наличие зрительного плана схемы, делает рассказывание чётким, связанным и последовательным, расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире; появляется желание пересказывать. Ребенок, понимает, что это совсем нетрудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям; это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Воспитательный потенциал программы

Решение задач воспитания в ходе реализации программы осуществляется в процессе учебных занятий в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных тем для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение в содержание занятий игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Цель образовательной программы: развитие личности обучающихся через формирование психических функций и процессов, обучение методам и приёмам, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие эмоционально-экспрессивной сферы личности, удовлетворение ведущих потребностей ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками, в формировании опыта познавательной и творческой деятельности.

Задачи образовательной программы:

Воспитательные:

- Воспитывать гражданские качества личности, активную жизненную позицию.
- Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству родителей и детей.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки восприятия, воспроизведения.
- Развивать творческие способности детей.
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.
- Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.
- Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать монологическую форму речи.

Обучающие:

- Научить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение).
- Научить изображать схематично действия, эмоции, предметы.
- Научить работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Научить создавать образы на основе схематического изображения.
- Тренировать детей в быстрой зарисовке слов.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.
- Формировать умения преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации).
- Научить выделять из рассказа основную информацию;
- Научить одним рисунком кодировать несколько предложений (абзац).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-6 лет.

В объединение принимаются все желающие. Минимальное количество обучающихся – 10 человек. Максимальное количество обучающихся – 15 человек. Группа формируется с учетом возрастных психофизических особенностей развития и индивидуальных возможностей детей. Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов в год: 108 часов.

Форма обучения – очная.

Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях.

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия включают теоретический и практический модули, тематические беседы.

Режим занятий

Занятия проводятся в следующем режиме: 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного часа – 25 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики
-----------------------------------	------------------------	--------------------

Личностные результаты	• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); • в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога); • при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; • понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; • выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.	Педагогическое наблюдение
Метапредметные результаты	<i>Регулятивные УУД:</i> • учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; • учиться работать по предложенному плану; • учиться проговаривать последовательность действий на занятии; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; • учиться оценивать результаты своей работы. <i>Познавательные УУД:</i> • учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; • сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); • классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; • учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; • учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические	Педагогическое наблюдение

	рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой). <i>Коммуникативные УУД:</i> • называть свои фамилию, имя, домашний адрес; • слушать и понимать речь других; • учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; • учиться оформлять свои мысли в устной форме; • строить понятные для партнера высказывания; • уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; • совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; • сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; • учиться выполнять различные роли при совместной работе.	
Предметные результаты	Предметные результаты определяются задачами и содержанием каждого модуля	Педагогическое наблюдение

Формы подведения итогов реализации программы

Продуктивной формой подведения итогов реализации программы является творческое задание.

Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты (таблицы) наблюдений и оценки результатов освоения программы обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Знакомство с графическим изображением действий, эмоций, предметов.»	25	13	12
2	«Знакомство с мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами. Заучивание стихотворений»	35	8	27
3	«Знакомство с коллажами. Создание ассоциативных образов»	18	6	12
4	«Составление рассказа по картинке»	30	9	21
	ИТОГО	108	36	72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. «Знакомство с графическим изображением действий, эмоций, предметов»

Цель модуля: освоение способов графического изображения действий, эмоций, предметов

Задачи модуля

Обучающие:

- научить выделять у предметов различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, назначение).
- научить изображать схематично действия, эмоции, предметы
- научить работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки восприятия, воспроизведения.
- Развивать творческие способности детей.
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.
- Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.
- Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать монологическую форму речи.

Воспитательные:

- Воспитывать гражданские качества личности, активную жизненную позицию.
- Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству родителей и детей.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как быстро изображаются действия и эмоции человека;
- - приемы расшифровки ребусов.

Обучающиеся будут уметь:

- переводить слуховые образы в графические.

Обучающиеся приобретут навык:

- графически изображать слова, понятные всем.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с мнемотехникой	1	1		
2	Графическое изображения действий человека и животных	6	3	3	Проверка изображений
3	Графическое изображение эмоций	6	3	3	Проверка изображений
4	Графическое изображение временных изменений в природе	6	3	3	Проверка изображений
5	Графическое изображение природы	6	3	3	Проверка изображений
	ИТОГО	25	13	12	

Содержание модуля

Тема 1. Знакомство с мнемотехникой.

Теория. Вводное диагностическое занятие. Мнемотехника. Что такое рисунок.

Тема 2. Графическое изображения действий человека и животных.

Теория. Развитие слуховой и зрительной памяти. Таблицы Шульте (3х3).

Практика. Изображение действий: стоять бежать, плыть, катиться, падать, сидеть.

Тема 3. Графическое изображение эмоций.

Теория. Эмоции человека и животных.

Практика. Графическое изображение эмоций. Описание картинки Таблица Шульте (5х5).

Тема 4. Графическое изображение временных изменений в природе.

Теория. Временные изменения в природе.

Практика. Таблица Шульте (5х5).

Тема 5. Графическое изображение природы.

Теория. Пейзажи.

Практика. Изображение природы.

Модуль 2. «Знакомство с мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами. Заучивание стихотворений»

Цель модуля: освоение знаний и умений составлять мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Обучающие задачи:

- Научить создавать образы на основе схематического изображения.
- Тренировать детей в быстрой зарисовке слов.
- Научить составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки восприятия, воспроизведения.
- Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать гражданские качества личности, активную жизненную позицию.
- Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству родителей и детей.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как составлять мнемоквадрат, мнемодорожку, мнемотаблицу.
- приемы расшифровки ребусов.

Обучающиеся будут уметь:

- переводить слуховые образы в графические.

Обучающиеся приобретут навык:

- графически изображать слова, понятные всем.

Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем	Количество часов	Форма
---	------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Мнемоквадраты	5	2	3	Проверка изображений
2	Мнемодорожки	15	3	12	Проверка изображений
3	Мнемотаблицы	15	3	12	Проверка изображений
	ИТОГО	35	8	27	

Содержание модуля

Тема 1. Мнемоквадраты.

Теория. Последовательное соединение образов» т.е. запоминание длинного списка несвязанных между собой слов.

Практика. Упражнения.

Тема 2. Мнемодорожки.

Теория. Запоминание длинных последовательностей изображений в определенном порядке.

Практика. Упражнения.

Тема 3. Мнемотаблицы.

Теория. Кодирование стихов.

Практика. Упражнения.

Модуль 3. «Знакомство с коллажами. Создание ассоциативных образов»

Цель модуля: освоение знаний и умений по составлению коллажей, созданию ассоциаций.

Обучающие задачи:

- Научить различать рисунок и коллаж.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему
- Формировать умения детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации).

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки восприятия, воспроизведения.
- Развивать творческие способности детей.
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.
- Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

Воспитательные:

- Воспитывать гражданские качества личности, активную жизненную позицию.
 - Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству родителей и детей.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- приемы создания коллажа.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять коллаж по описанию.

Обучающиеся приобретут навык:

- преобразовывать слуховую информацию в графический рисунок;
- разгадывания ребусов.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Коллаж	6	2	4	Проверка изображений
2	Ассоциации. Преобразование символов в образы	6	2	4	Проверка изображений
3	Разгадывание ребусов	6	2	4	Проверка изображений
	ИТОГО	18	6	12	

Содержание модуля

Тема 1. Коллаж.

Теория. Понятие коллажа.

Практика. Упражнения.

Тема 2. Ассоциации. Преобразование символов в образы.

Теория. Понятие ассоциации.

Практика. Упражнения.

Тема 3. Разгадывание ребусов

Теория. Ребусы.

Практика. Упражнения.

Модуль 4. «Составление рассказа по картинке»

Цель модуля: формирование умений составлять рассказ по картинкам, кодировать рассказ.

Обучающие задачи:

- Научить выделять из рассказа основную информацию.
- Научить одним рисунком кодировать несколько предложений (абзац).

Развивающие:

- Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление.
- Формировать умения и навыки восприятия, воспроизведения.
- Развивать творческие способности детей.
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.
- Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.
- Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать монологическую форму речи.

Воспитательные:

- Воспитывать гражданские качества личности, активную жизненную позицию.
 - Воспитывать культуру поведения.
- Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству родителей и детей.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как выделить основную информацию в предложении.

Обучающиеся будут уметь:

- переводить слуховые образы в графические.

Обучающиеся приобретут навык:

- графически изображать в одном рисунке несколько предложений.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что говорит нам изображение	9	3	6	Проверка изображений
2	Кодируем предложение в одну картинку	12	3	9	Проверка изображений
3	Составление мнемотаблицы рассказа/сказки	9	3	6	Проверка изображений
	ИТОГО	30	9	21	

Содержание модуля

Тема 1. Что говорит нам изображение.

Теория. Виды изображений.

Практика. Извлечение максимальной информации из изображения.

Тема 2. Кодируем предложение в одну картинку.

Теория. Кодирование.

Практика. Упражнения. Нахождение главного в предложении.

Тема 3. Составление мнемотаблицы рассказа/сказки.

Теория. Мнемотаблицы.

Практика. Упражнения.

ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа – неотъемлемая часть педагогической деятельности, включает в себе основную функцию – формирование высоконравственной, дисциплинированной, организованной, правильно ориентированной личности.

Воспитательная работа ведется постоянно: и по ходу занятий (в любой форме) по следующим направлениям: этическое, эстетическое, патриотическое, гуманистическое и др.

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- развивать социальную активность обучающихся путем создания творческой атмосферы, организацию совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- формировать основы нравственной культуры, гражданско-патриотического сознания;
- формировать ценностное отношение к семье, обществу, государству, к национальному, культурному и историческому наследию;
- формировать ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- формировать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к природе; развивать стремление беречь и охранять природу;
- воспитывать уважение к труду, содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Планируемые результаты: достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития каждого учащегося.

Методы воспитания

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется в следующих формах: игровые программы, конкурсы, выставки, творческие мастерские, участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта объединения;
- консультаций в групповом чате объединения;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также во время проведения воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий

В процессе обучения используются различные формы занятий: игры, беседы, конкурсы, соревнования, творческая мастерская, круглый стол, творческий отчёт.

Типы занятий:

- комбинированное занятие;
- усвоения новых знаний,
- применения полученных знаний на практике;
- закрепления,
- повторения.

Приёмы и методы проведения занятий

Для качественного усвоения материала используются следующие методы обучения:

- Словесные методы: объяснение, описание, лекция, беседа, рассказ.
- Наглядные методы: просмотр видеоматериала и обсуждение.
- Практические методы: выполнение заданий, упражнений

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература.

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- картотека мнемотаблиц;
- коллажи к сказкам.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями.

3) Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- итоговая таблица результатов диагностики;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- канцелярские товары;
- раздаточные материалы;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

Формы подведения итогов по каждой теме

По окончании изучения каждой темы или раздела подводятся итоги в форме зачётов, в ходе которых учащиеся демонстрируют полученные знания и умения.

Диагностический инструментарий

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в октябре на вводном и в мае. диагностическом занятии, а также в мае на обобщающем диагностическом занятии.

- **Уровень развития мелкой моторики, сформированности восприятия.**

Игра «Проведи линии».

Игровое задание: «Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»

- **Диагностика сформированности сенсорного восприятия.** Игра «Нарисуй по точкам».

Игровое задание: «Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же по точкам. Будь внимателен»

- **Уровень сформированности внимания.** Игра «Зашей коврик».

Игровое задание: «Обведи из шести квадратиков тот, который закрывает дыру на ковре»

- **Диагностика умения сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти.**

Игровое задание: «До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху»

- **Характер логических связей и отношений между понятиями.**

Игра «Зрительные аналогии».

Игровое задание: «Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее»

№	Ф.И. ребенка	Уровень развития мелкой моторики, сформированности восприятия		Уровень сформированности сенсорного восприятия		Уровень сформированности внимания		Умение сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти		Характер логических связей и отношений между понятиями		Результат	
1		о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м
...													
Итого													

Критерии оценки:

1 балл – ребенок отвечает или воспроизводит те или иные действия вместе со взрослым или по его показу;

2 балл – у ребенка имеется определенный объем знаний, но он нуждается в помощи взрослого;

3 балла – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно это использовать.

Подсчет результатов по горизонтали:

1 – 5- низкий уровень, 6 – 10 - средний уровень, 11- 15- высокий уровень

Подсчет общего результата* по вертикали:

1 – 1,5 - низкий уровень, 1,6 – 2,4 - средний уровень, 2,5 – 3 - высокий уровень

*- среднее арифметическое число (сложить сумму по вертикали и разделить на количество детей)

В конце учебного года педагог заполняет итоговую таблицу и составляет аналитическую справку по результатам работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый для разработки программы:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005;
2. Волина В. «Занимательное азбуковедение», «Просвещение», М., 1994;
3. Матюшин И. «Зрительная память», «Эйдос», М., 1992;
4. Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок»;

5. Новицкая О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» С-П «Паритет», 2007 г. Ткаченко Т. «Использование схем в составлении описательных рассказов» журнал Д.в..№10, 1990;
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010;
7. Сафронова Е. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга» (комплект коллажей и мнемотаблиц). Учебно — методический центр ассоциации «Интеркаспий», СПб, 1996;
8. Симановский А. «Развитие творческого мышления», «Академия развития», Ярославль, 1996;
9. Тихомирова Л. «Развитие познавательных способностей», «Академия развития», Ярославль, 1995;
10. Тихомирова Л., Басов А. «Развитие логического мышления», «Академия развития», Ярославль, 1997;
11. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10;
12. Юдин Г. «Заниматика», «Росмэн», М., 1995.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. Бодрова И. «Мнемотехника для детей». Образовательный центр «Гармония», СПб, 1998;
2. Гурьева Н. «Год до школы. Развиваем память». Часть 1 и 2, «Светлячок», СПб 2000,
3. Тихомирова Т. «Познавательные способности детей 5-7 лет». М., 2005;
4. Ткаченко Т. «Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи». «Детство - Пресс», СПб, 2000;
5. Фалькович Т., Барылкина Л. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». «ВАКО», М., 2005;
6. Широких Т. «Учим стихи — развиваем память» Ребенок в детском саду. 2004. №2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

№ п/п	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	1-8	«Знакомство с графическим изображением действий, эмоций, предметов.»	25	13	12
2	9-20	«Знакомство с мнемоквадратами. мнемодорожками, мнемотаблицами. Заучивание стихотворений.»	35	8	27
3	21-26	«Знакомство с коллажами. Создание ассоциативных образов»	18	6	12
4	27-36	«Составление рассказа по картинке»	30	9	21
5		ИТОГО	108	36	72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема занятий	Количество часов
1. Знакомство с графическим изображением действий, эмоций, предметов.		
	Знакомство с мнемотехникой	1
	Графическое изображение действий человека и животных	6
	Графическое изображение эмоций	6
	Графическое изображение временных изменений в природе	6
	Графическое изображение природы	6
2. Знакомство с мнемоквадратами. мнемодорожками, мнемотаблицами. Заучивание стихотворений.		
	Мнемоквадраты	5
	Мнемодорожки	15
	Мнемотаблицы	15
3. Знакомство с коллажами. Создание ассоциативных образов		
	Коллаж	6
	Ассоциации. Преобразование символов в образы	6
	Разгадывание ребусов	6
4. Составление рассказа по картинке		

		Что говорит нам изображение	9
		Кодируем предложение в одну картинку	12
		Составление мнемотаблицы рассказа/сказки	9
		ИТОГО	

Результаты педагогической диагностики по программе ДОО «Запоминайка»

№	Ф.И. ребенка	Уровень развития мелкой моторики, сформированности восприятия		Уровень сформированности сенсорного восприятия		Уровень сформированности внимания		Умение сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти		Характер логических связей и отношений между понятиями		Результат	
		о	м	о	м	о	м	о	м	о	м	о	м
Итого													

Условные обозначения: о- октябрь, м- май

Критерии оценки:

1 балл – ребенок отвечает или воспроизводит те или иные действия вместе со взрослым или по его показу;

2 балл – у ребенка имеется определенный объем знаний, но он нуждается в помощи взрослого;

3 балла – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно это использовать.

Подсчет результатов по горизонтали:

1 – 5- низкий уровень, 6 – 10 - средний уровень, 11- 15- высокий уровень

Подсчет общего результата* по вертикали:

1 – 1,5 - низкий уровень, 1,6 – 2,4 - средний уровень, 2,5 – 3 - высокий уровень

*- среднее арифметическое число (сложить сумму по вертикали и разделить на количество детей)

В конце учебного года педагог заполняет итоговую таблицу и составляет аналитическую справку по результатам работы

Итоговая таблица результатов диагностики за _____ учебный год

Уровень	Начало года		Конец года		Итог (<, >, =)
	Количество детей (%)	Количество детей (%)	Количество детей (%)	Количество детей (%)	
Низкий					
Средний					
Высокий					

1. Игра «Проведи линии».
Игровое задание: «Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»
2. Игра «Нарисуй по точкам».
Игровое задание: «Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же по точкам. Будь внимателен»
3. Игра «Зашей коврик».
Игровое задание: «Обведи из шести квадратики тот, который закроет дыру на ковре»
4. Игровое задание: «До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху»
5. Игра «Зрительные аналогии».
Игровое задание: «Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее»

Приложение

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года «Эстафета знаний»	Сентябрь	Организация участия в мероприятии обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
2.	Игровая программа «Посвящение в кружковцы»	Октябрь	Разработка сценария	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
3.	Мероприятия в рамках программы «Каникулы»	Октябрь	Организация участия в мероприятии обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
4.	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Мы вместе»	Ноябрь	Разработка сценария, викторины, презентации	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
5.	Празднична программа «Прекрасен мир любовью материнской», посвященная дню Матери	Ноябрь	Организация участия в мероприятии обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
6.	День Конституции РФ. Конкурс рисунков «Моя страна. Мои права»	Декабрь	Организация выставки	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
7.	Игровая программа «Здравствуй, Старый Новый год!»	Январь	Разработка сценария, распределение ролей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
8.	Исторический журнал «Наши защитники»	Февраль	Разработка сценария, распределение ролей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте

9.	Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню «Самый нежный день»	Март	Организация участия в мероприятии обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
10.	Мероприятия в рамках программы «Каникулы»	Март	Организация участия в мероприятии обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
11.	Интеллектуально-творческий турнир «Загадки Вселенной»	Апрель	Разработка сценария, подготовка реквизита	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
12.	Творческий марафон, посвященный Дню Победы «Победный май»	Май	Выполнение творческих заданий	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
13.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Финишная лента «Эстафеты знаний»	Май	Организация участия в мероприятии обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте