

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД
Протокол № 1 от 1 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный
Самарской области
Т.Н. Чикинда
1 августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Зотова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Отрадный
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
Модуль 1 «Люби и знай свой город»	8
Модуль 2. «Самарская губерния»	13
Модуль 3. «Чести и славы достойны»	17
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.....	21
ВОСПИТАНИЕ	32
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
Приложение 1	41
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	41
Приложение 2	43
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	43
Приложение 3	45
МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Я и мир вокруг меня**» относится к **туристско-краеведческой направленности** дополнительных общеобразовательных программ.

Освоение программы «**Я и мир вокруг меня**», способствует разностороннему развитию личности ребёнка. Программа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на расширение кругозора, формирование знаний о природных и культурных достопримечательностях **Самарской области**, развитие коммуникативных и командных навыков, а также физической подготовки. Обучающиеся учатся ориентироваться на местности, планировать маршруты, осваивают основы первой помощи и безопасного поведения в природной среде. Благодаря этому у них формируется любовь к путешествиям, интерес к изучению родного края и уважение к его истории и культуре.

Новизна программы состоит в том, что она предлагает инновационный подход к обучению детей основам туризма и краеведения. В отличие от традиционных программ, данная программа интегрирует элементы игровой деятельности, проектного обучения и **цифровых технологий**, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным для обучающихся. Кроме того, программа включает в себя модули, посвящённые экологическому просвещению и охране окружающей среды, что способствует формированию у детей осознанного отношения к природе и бережного обращения с ресурсами.

Отличие данной программы от существующих в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Особенностью данной программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Также отличительной особенностью программы является возможность **дистанционного обучения с применением информационно телекоммуникационных сетей**.

В программе используется разноуровневое обучение, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что даёт возможность каждому ребёнку овладевать учебным материалом программы на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

По данной программе могут заниматься дети с ОВЗ и дети инвалиды. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Программа может реализовываться в сетевой форме. Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов общеобразовательных организаций города.

Актуальность содержания программы

Приоритетная задача образования: создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка. В современном мире, где глобализация стирает границы между культурами, особенно важно сохранить национальную идентичность и любовь к родине. Программа помогает детям глубже понять свою страну, её историю и культуру, что способствует формированию патриотических чувств и ценностей. В эпоху информационного изобилия и быстрого ритма жизни детям необходимо учиться ценить природу и окружающий мир. Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию экологической грамотности и ответственности, а также прививает бережное отношение к природным ресурсам. Программа направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, включая физическое, интеллектуальное и эмоциональное благополучие. Она стимулирует активность, творчество и самостоятельность, что является необходимыми навыками для успешной адаптации в обществе.

Обучение по программе направлено на формирование понимания особенностей культурного наследия и экономического потенциала Самарской области. Раскрывая значимость социального развития региона, содействуя формированию здорового общества программа предоставляет возможность обучающимся глубже понять социально-экономические процессы, происходящие в регионе. Неотъемлемой частью программы является воспитание патриотизма и активной гражданской позиции среди подрастающего поколения.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа что программа предоставляет уникальную возможность для разностороннего развития личности обучающегося. Она объединяет в себе образовательную, воспитательную и развивающую функции, направленные на формирование у детей знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Программа способствует развитию физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, учит их работать в команде, принимать решения и брать ответственность за свои поступки. Она также

способствует формированию патриотических чувств и любви к природе, что является важным аспектом нравственного воспитания.

Воспитательный потенциал программы «Я и мир вокруг меня» заключается в её способности влиять на формирование моральных качеств и ценностных ориентаций обучающихся. Программа способствует развитию таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, взаимовыручка и коллективизм. Через участие в различных мероприятиях, связанных с туризмом и краеведением, дети учатся уважать природу и культурное наследие своего края, что способствует формированию патриотических чувств и ответственности перед обществом.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для разностороннего развития личности обучающегося через освоение основ туризма и краеведения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к историческим и культурным ценностям родного края;
- воспитывать гуманное отношение к окружающей среде.

Развивающие:

- создать условия для развития навыков оказания первой помощи и безопасного поведения в природной среде,
- способствовать развитию умения исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

Обучающие:

- создать условия для формирования у обучающих представления об историческом прошлом и настоящем нашей области, о наследии города, личностях, оставивших заметный след в истории;
- формировать экологическую грамотность и ответственность, обучать основам ориентирования на местности и планирования маршрутов,
- формировать первоначальные навыки поисковой деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера: проводить анализ, сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД:

Обучающийся должен уметь:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся должен уметь:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 108.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий. Предполагается обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объёме на занятиях, а также самостоятельное изучение материала, с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном,

с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 2 раза в неделю - 2 и 1 час. Продолжительность учебного часа - 40 минут. Продолжительность перерыва – 10 минут.

Рекомендуемые формы и методы работы: экскурсия, досуг, викторина, конкурс, виртуальная экскурсия, игра-путешествие, квест-игра, творческо-практическое занятие, праздник, связанный с народными традициями, исследовательский проект.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Всего	Теория	Практика
1.	Люби и знай свой город	32	10	22
2.	Самарская губерния	50	12	38
3.	Чести и славы достойны	26	8	18
Итого:		108	30	78

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1 «Люби и знай свой город»

Цель: просвещение и популяризация знаний о важнейших исторических событиях и личностях, связанных с городом Отрадный

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- создать условия для формирования у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного города – Отрадного, личностях, оставивших заметный след в истории.

Развивающие:

- развить интерес к изучению родного города;
- создать условия для развития гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь;
- способствовать формированию уважения к собственной семье.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- основные исторические периоды развития города Отрадного, культурные достопримечательности;
- об основах гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, родной город.

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улицы, площадь, памятники;
- планировать своё высказывание;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией по усмотрению учителя).

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления элементарного генеалогического древа.

Учебно-тематический план и содержание модуля

Тема	Кол-во часов	Образовательные результаты обучающихся	Содержание модуля

Тема 1.1. Вводное занятие. Мой край на карте Родины.	6	<p>Личностные: сформированы понятия об основах гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, родной город; Регулятивные: сформировано умение в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; Познавательные: сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием средств ИКТ (Россия, Самарская область, город Отрадный) Коммуникативные: сформирован навык адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Теория: знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Отрадный и Самарская область; расположение на карте России. Практика: работа с контурной картой, «Самарская область. Город Отрадный» - коллективная работа по изготовлению карты своими руками (настенное панно)</p>
Тема 1.2. Где эта улица, где этот дом?	4	<p>Личностные: сформировано умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе рассуждения; Регулятивные: сформированы практические умения ориентироваться в окружающем мире (умение найти нужный адрес); Познавательные: развито умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; сформировано умение сформировано умение • различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники; Коммуникативные: сформирован навык адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Теория: виртуальная экскурсия, знакомство с названием улиц, названных в честь наших земляков. Практика: «Их именами названы улицы города» составление и разгадывание кроссвордов. Работа в группах с использованием сервиса для составления кроссвордов</p>
Тема 1.3. Моя школа - мой дом.	4	<p>Личностные: сформированы основы гражданской идентичности, этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Регулятивные: развиты умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: сформировано</p>	<p>Теория: ситуативная беседа на тему: «Школа наш родной дом и что мы делаем в нём». Разъяснение понятия «родословная». Знакомство со своей родословной. Практика: самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. Создание родословной своей семьи (составление</p>

		<p>умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире (с помощью инструментов ИКТ): о себе самом, своей семье, прошлому и настоящему своей школы;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>генеалогического древа). Подготовка презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...), освоение сервиса PowerPoint</p>
Тема 1.4. Символы нашего города	4	<p>Личностные: сформировано осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Регулятивные: развито умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Познавательные: сформирован навык осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; расширение кругозора учащихся о символике родного города;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>Теория: представления о символике родного города: флаг, герб, их значении каждого элемента для города.</p> <p>Практика: «Мой герб» - создание творческих работ (рисунок с элементами аппликации)</p>
Тема 1.5. История нашего города	6	<p>Личностные: сформировано умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершил;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;</p> <p>Познавательные: сформированы знания об истории происхождения родного города</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Теория: знакомство с историей происхождения города Отрадного. Заочное путешествие по городу. Наш город раньше и теперь, хроника событий.</p> <p>Практика: «Отрадный вчера-сегодня» составление ленты времени.</p> <p>Знакомство, поэтапное освоение сервиса: «Создание видео», выступление обучающихся на уроке «История названий улиц и площадей родного города», показ результата продуктивной деятельности (видео)</p>

Тема 1.6. Отрадный. Знакомство с Памятниками и Мемориалами	4	<p>Личностные: сформирован устойчивый интерес к изучению основных достопримечательностей и памятных мест г. Отрадного;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные: развито умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Теория: знакомство с Памятниками и Мемориалами г. Отрадного</p> <p>Практика: организация туристического маршрута по мемориалам и памятникам города Отрадный для организации туристического похода</p>
Тема 1.7. Музей города Отрадного	4	<p>Личностные: сформировано знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>Регулятивные: развито умение применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Познавательные: сформировано умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Теория: знакомство с историей создания родного города, а именно, его основателях, о важных исторических событиях города, исторических личностях, которые внесли важный вклад в развитие родного города, о коренном населении.</p> <p>Практика: Экскурсия в городской музей. Конкурс рисунков «Мы – дети нефтяников»</p>

Модуль 2. «Самарская губерния»

Цель: развитие личностных, гражданских и патриотических качеств обучающихся через изучение истории Самарской области.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- создать условия для формирования у обучающих знаний об историческом прошлом и современной жизнью населения Самарского края, участием и значением родного края в исторической, экономической и культурной жизни России;

Развивающие:

- развить интерес к изучению истории возникновения города Самары;
- создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

Воспитательные:

- создать условия для воспитания патриотического отношения к родному краю, а также формированию позитивных установок для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности;

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- историю и культуру народов, проживающих на территории Самарской области;
- истории появления символов на гербах городов и районных центров Самарской области.

Обучающийся должен уметь:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- ориентироваться по карте Самарской области;
- находить населённые пункты на карте области, определять по фото основные достопримечательности

Обучающийся должен приобрести навык:

- поисково-исследовательской, творческой деятельности.

Учебно-тематический план и содержание модуля

Тема	Кол-во часов	Образовательные результаты обучающихся	Содержание модуля
Тема 2.1. Экологическое путешествие по Самарской области. Растительный и животный мир.	8	<p>Личностные: сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Самарской области;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Познавательные: сформировано умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Теория: знакомство с такими природными зонами Самарской области, как: степь, лесостепь, тайга. Рельеф местности и климат. Знакомство с понятием Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.</p> <p>Практика: работа с контурной картой – выделение природных зон.</p>
Тема 2.2. Символы губернии.	8	<p>Личностные: сформирована ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>Регулятивные: развито умение осуществлять действие по заданному образцу;</p> <p>Познавательные: сформирован навык находить способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Теория: что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами</p> <p>Практика: создание игры - пазл «Памятники Самары». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://online-puzzle.ru/own_puzzle</p>

Тема 2.3. Город Самара. Самарцы в искусстве	10	<p>Личностные: сформирован устойчивый интерес к изучению истории города Самара;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Познавательные: развито умение проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи; расширено знакомство учащихся с именами деятелей культуры, исследовать их жизнь и творческий вклад в историю и культуру страны.</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними.</p>	<p>Теория: знакомство с историей Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней</p> <p>Практика: Самостоятельная работа: онлайн-тест «Угадайте город по набережной»</p>
Тема 2.4. Достопримечательности области Самарской области	8	<p>Личностные: развиты эстетические чувства на основе полученных знаний о достопримечательностях Самарской области;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять расширенный поиск информации о достопримечательностях области с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение договариваться и приходить к общему решению в</p>	<p>Теория: знакомство с достопримечательностями Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление туристического маршрута «Достопримечательности Самарской области. Вертолётная площадка» для организации туристического похода 2. Проведение онлайн-теста на тему: «Самарские чудеса: знаете ли вы интересные факты о Самарском крае»

		совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
Тема 2.5. Национальности, населяющие Самарскую область	6	<p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Самарской области;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение записывать, фиксировать информацию об особенностях культурных и национальных традиций народов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Теория: Численность населения края. Коренные жители Самарского края: быт, обычаи, традиции, фольклор, изучение народных праздников. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения. Языковые группы народов Самарского края.</p> <p>Практика: составление «Месяцеслова», как сокровищницу народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.</p>
Тема: 2.6. Сокровища Самарской природы. Красная книга.	6	<p>Личностные: сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Самарской области, готовность следовать в своей деятельности природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Познавательные: сформировано умение активно использовать речевые средства и средства ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение конструктивно разрешать</p>	<p>Теория: изучение состояния редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и грибов, произрастающих на территории Самарской области.</p> <p>Практика: коллективное создание «Красной книги», выставка рисунков «Сохраним родную природу!»</p>

		конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
Тема: 2.7. Самарская губерния. Памятные даты из истории региона	4	<p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Самарской области;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение записывать, фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ, находить населённые пункты на карте области, определять по фото основные достопримечательности.</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Теория: знакомство с памятными датами области в игровой форме, онлайн-викторина «170 лет Самарской губернии»</p> <p>Практика: 1. Практическая деятельность обучающихся на уроке по созданию иллюстративного текста с использованием сервиса Сервис: Создание книги о Самарском крае [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p> <p>2. Презентация-выступление обучающихся со своим продуктом деятельности.</p>

Модуль 3. «Чести и славы достойны»

Цель: развитие личностных, гражданских и патриотических качеств обучающихся через изучение истории своей семьи.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию знаний об истории своей семьи, ветеранах и участниках ВОВ;
- создать условия для формирования у обучающих знаний о событиях ВОВ, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Самарской области;

Развивающие:

- способствовать развитию умения исследовать и систематизировать собранный материал о героях войны, оформлять его;

Воспитательные:

- создать условия для воспитания социально-нравственных ориентиров;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность;
- формировать творческий подход к учебно-практической деятельности;

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- знать земляков-участников Великой Отечественной войны, участников великих сражений,
- участников и героев военных событий в Афганистане, живших в городе Отрадном и на территории Самарской области;

Обучающийся должен уметь:

- оценивать вклад Советского народа в Победу;
- рассказывать (в устной или письменной форме) о важнейших битвах Великой Отечественной войны,
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя;

Обучающийся должен приобрести навык:

- создания презентации,
- создание исследовательского проекта

Учебно-тематический план и содержание модуля

Тема	Кол-во часов	Образовательные результаты обучающихся	Содержание модуля
Тема 3.1. Куйбышев – запасная столица Советского Союза.	4	<p>Личностные: сформирована внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к историческим событиям – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять запись выборочной информации с помощью ИКТ о производстве штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3 во время ВОВ;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Теория: изучение истории ВОВ в нашей стране и их историческая роль. Историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил2, истребителей МиГ-3.</p> <p>Практика: Практическая деятельность обучающихся на уроке по созданию иллюстративного текста с использованием сервиса:</p>

			Создание книги «Куйбышев – запасная столица» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR
Тема 3.2. Они сражались за Родину	8	<p>Личностные: развиты этические чувства – совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты, сформированы знания о ветеранах и участниках ВОВ, жившими на территории нашего края</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>Теория: Знакомство с историями жизни и подвигами героев Великой Отечественной Войны.</p> <p>Практика: Творческая работа «Расскажи о своем герое». Рассказы о родственниках-ветеранах ВОВ, участниках боевых действий.</p>
Тема 3.3. Дети войны	6	<p>Личностные: сформировано знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>Регулятивные: развито умение применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Познавательные: сформировано умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации о</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Теория: жизнь и роль детей - наших земляков в Великой Отечественной войне.</p> <p>Практика: Краеведческая исследовательская работа «Дети войны»</p> <p>Выступление обучающихся, показ результата продуктивной деятельности (видео) с использованием сервиса: «Создание видео»</p>
Тема 3.4. Корни моей семьи	6	<p>Личностные: сформирована внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять запись выборочной информации о членах семьи, особенностях их труда в наиболее распространенных профессиях;</p>	<p>Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость</p> <p>Практика: Экскурсии в музей боевой и трудовой славы. Фотографирование и зарисовка.</p>

		Коммуникативные: сформирован навык задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами	
Тема 3.5. Помним, гордимся, благодарим!	2	<p>Личностные: сформировано умение понимать чувства других людей и сопереживать им;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные: сформирован навык строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, развиты практические умения в проектно-поисковой и деятельности;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий</p>	<p>Теория: «Помним, гордимся, благодарим!»</p> <p>Практика: Практическая работа. После просмотра мастер-класса по рисованию «Салют Победы» Обучающиеся размещают творческие работы, оформление выставки</p>

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/ п	Тема занятия	Содержание деятельности, рекомендуемые педагогические модели, техники и приемы	Средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы	Планируемые образовательные результаты
1.	Вводное занятие. Мой край на карте Родины.	<p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), вводное занятие, виртуальная игра-путешествие Вид деятельности: познавательная</p> <p>Этап 1. Педагог держит в руках узелок с горсткой земли. Разворачивает узелок и спрашивает: «Как вы думаете, что это такое, откуда эта земля?»</p> <p>Этап 2. Проводится виртуальная игра-путешествие по городу, по стране. Виртуальные прогулки по городам и улицам в режиме онлайн с помощью сервиса «Google street view»</p> <p>Этап 3. Демонстрация мультфильма на интерактивной доске «Мы живём в россии»</p>	<p>Компьютер, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, интерактивная доска</p> <p>Сервис «Google street view» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://mapsoid.ru/news/virtualnie_progulki_po_gorodam/2014-03-28-86</p> <p>Мультфильм МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://ok.ru/video/729893112433</p>	<p>Личностные: сформированы понятия об основах гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, родной город;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

2	Где эта улица, где этот дом?	<p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), практическое занятие по систематизации и обобщению знаний.</p> <p>Вид деятельности: информационно-поисковая</p> <p>Этап 1. Проводится беседа о значении названий улиц города Отрадного</p> <p>Этап 2. Показ видео «Город детства – Отрадный» на интерактивной доске Проводится викторина «Моя малая Родина, город Отрадный» https://vk.com/wall-195422069_24</p> <p>Этап 3. Проводится практическая работа: составление и разгадывание кроссвордов. Работа в группах с использованием сервиса для составления кроссвордов</p>	<p>Компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> <p>Сервис для составления кроссвордов [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cross.highcat.org/ru_RU/</p> <p>Видео Город детства – Отрадный [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sgsu.ru/e2G4</p>	<p>Личностные: сформировано умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в процессе рассуждения;</p> <p>Регулятивные: сформированы практические умения ориентироваться в окружающем мире (умение найти нужный адрес);</p> <p>Познавательные: развито умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
---	------------------------------	---	---	---

3.	История нашего города	<p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), групповая, игра – викторина, практикум</p> <p>Вид деятельности: Познавательная, практическая</p> <p>Этап 1. Демонстрация видео материала «Отрадный – история родного города»</p> <p>Этап 2. Знакомство, поэтапное освоение сервиса: «Создание видео» https://clck.ru/U2Yq7,</p> <p>Этап 3. Выступление обучающихся на уроке «История названий улиц и площадей родного города», показ результата продуктивной деятельности (видео)</p>	<p>Компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, интерактивная доска</p> <p>видео «Отрадный – история родного города» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_6</p> <p>Презентация «Мой Отрадный» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sgsu.ru/Zd37</p> <p>Сервис: «Создание видео» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/U2Yq7</p>	<p>Личностные: сформировано умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие и простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в освоении новых возможностях ИКТ сервисов;</p> <p>Познавательные: сформированы знания об истории происхождения родного города</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
----	-----------------------	--	---	---

4.	Корни моей семьи	<p>Форма работы на занятии: индивидуальная, групповая, практическое занятие</p> <p>Вид деятельности: информационно - поисковая</p> <p>Этап 1. Определение и выбор темы собственного исследования (рассматривание фото, обсуждение в подгруппах)</p> <p>Этап 2. Подготовка презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - ...) Педагог оказывает помощь индивидуально в освоении сервиса PowerPoint. Обучающийся использует смартфон для переноса в компьютер фотографий для презентации</p> <p>Этап 3. Каждый выступающий демонстрирует результаты своей работы, другие присоединяются к обсуждению</p>	<p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска, смартфон</p> <p>Сервис PowerPoint [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/U47jC</p>	<p>Личностные: сформирована внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами</p>
----	------------------	--	--	---

5.	<p>Отрадный. знакомство Памятниками Мемориалами</p>	<p>Форма работы на занятии: групповая, индивидуальная, практическое занятие, защита проекта</p> <p>Вид деятельности: информационно - поисковая</p> <p>Этап 1. составление туристического маршрута по мемориалам и памятникам города Отрадного для организации туристического похода [Электронный ресурс] - Режим доступа:</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/Yy6Y/rq5CqJJNv</p> <p>Этап 2. Работа обучающихся на компьютерах с предоставлением доступа к сервисам: лента времени и программе для составления кроссвордов для выполнения творческой работы</p>	<p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> <p>программа для составления кроссвордов [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cross.highcat.org/ru_RU/</p> <p>сервис лента времени [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://surl.li/lqqbzt</p>	<p>Личностные: сформирован устойчивый интерес к изучению основных достопримечательностей, памятных мест;</p> <p>Регулятивные: сформирован навык контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные: развито умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>
----	---	--	--	---

6.	Город Самара. Самарцы искусстве.	<p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), индивидуальная, комбинированные формы проведения занятия</p> <p>Вид деятельности: информационно - поисковая</p> <p>Этап 1. Занятие проводится на платформе ZOOM [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall195422069_26 знакомство с историей Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней</p> <p>Этап 2. Самостоятельная работа: онлайн-тест «Угадайте город по набережной»</p>	<p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь ZOOM [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall195422069_26</p> <p>онлайн-тест «Угадайте город по набережной» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.culture.ru/materials/256585/test-ugadaite-gorod-po-naberezhnoi</p> <p>Статья Центр города [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://varandej.livejournal.com/941620.html</p>	<p>Личностные: сформирован устойчивый интерес к изучению истории города Самара;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Познавательные: развито умение проводить анализ, сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинноследственные связи;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними</p>
----	--	---	---	---

7.	Достопримечательности Самарской области.	<p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), индивидуальная, комбинированные формы проведения занятия</p> <p>Вид деятельности: познавательная</p> <p>Этап 1. знакомство с достопримечательностями Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней. Просмотр видео: 10 удивительных фактов о Самаре https://youtu.be/7OrrDl0Wwrw</p> <p>Этап 2. Знакомство и освоение сервиса "Popplet", стена мультимедийных заметок https://app.popplet.com/#/p/6458756</p> <p>Этап 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление туристического маршрута «Достопримечательности Самарской области. Вертолётная площадка» для организации туристического похода. - создание образовательного маршрута "Самарский край - мой край родной" - Проведение онлайн- теста на тему: «Самарские чудеса: знаете ли вы интересные факты о Самарском крае» 	<p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> <p>Сервис "Popplet", стена мультимедийных заметок https://clck.ru/TzeGX</p> <p>Видео: 10 удивительных фактов о Самаре https://youtu.be/7OrrDl0Wwrw</p> <p>образовательный маршрут "Самарский край - мой край родной" [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://sites.google.com/view/httpscomd1ufk?usp=sharing</p> <p>онлайн- теста на тему: «Самарские чудеса: знаете ли вы интересные факты о Самарском крае» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://konstruktortestov.ru/test-19779</p>	<p>Личностные: развиты эстетические чувства на основе полученных знаний о достопримечательностях Самарской области;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: сформировано умение осуществлять расширенный поиск информации о достопримечательностях области с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
----	--	--	---	---

8.	<p>Самарская губерния. Памятные даты из истории региона</p>	<p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), групповая, технология - перевёрнутое обучение Вид деятельности: практическая, информационно - поисковая Этап 1. Обучающиеся самостоятельно готовятся к уроку дома по теме: Самарская губерния. Памятные даты из истории региона Этап 2. Размещают ответы на вопросы викторины в комментариях на странице группы в ВК [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_27 Знакомство и освоение сервиса по созданию книги Этап 3. 1.Практическая деятельность обучающихся на уроке по созданию иллюстративного текста с использованием сервиса 2.Презентация-выступление обучающихся со своим продуктом деятельности</p>	<p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, интерактивная доска, флеш-накопитель usb</p> <p>Самарская губерния. Памятные даты из истории региона [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.samara.kp.ru/daily/27224/4351229/ сервис лента времени [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://surl.li/lqqbz</p> <p>Сервис: Создание книги [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://clck.ru/CwaUR</p>	<p>Личностные: сформировано умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре проживающих на территории Самарской области;</p> <p>Регулятивные: развит навык осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: сформировано умение записывать, фиксировать информацию о истории нашей Губернии с помощью ИКТ, нахождение населённых пунктов на карте области, определять по фото основные достопримечательности;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык формулировать собственное мнение и позицию</p>
----	---	--	--	---

9.	Музей города Отрадного	<p>Форма работы на занятии: коллективная (фронтальная), виртуальная экскурсия</p> <p>Вид деятельности: познавательная</p> <p>Этап 1. Ситуативная беседа. Статья «Отрадный – история родного города»</p> <p>Этап 2. Проведение виртуальной экскурсии в музей истории города Отрадного</p> <p>Этап 3. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.</p>	<p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p> <p>Статья «Отрадный – история родного города» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://museum-otradny.ru/content/chronicle/505</p> <p>Музей истории города Отрадного [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sgsu.ru/Fp5e</p>	<p>Личностные: сформировано знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>Регулятивные: развито умение применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>Познавательные: сформировано умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>Коммуникативные: сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять</p>
----	------------------------	--	---	---

			<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
--	--	--	--

10 .	Помним, гордимся, благодарим!	<p>Форма работы на занятии: индивидуальная, групповая</p> <p>Вид деятельности: информационно – поисковая, творческая</p> <p>Этап 1. Проведение виртуальной экскурсии «Стояли как солдаты, герои-города» https://clck.ru/U2XKz</p> <p>Этап 2. Проведение беседы: «Помним, гордимся, благодарим!» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall195422069_11</p> <p>Этап 3. Практическая работа. После просмотра мастер-класса по рисованию «Салют Победы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_22 Обучающиеся размещают свои работы в комментариях</p>	<p>компьютер, интернет, устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь, мультимедийный проектор, интерактивная доска статья, видео, аудио: «Помним, гордимся, благодарим!» [Электронный ресурс]</p> <p>- Режим доступа: https://vk.com/wall195422069_11</p> <p>Мастер-класс по рисованию "Салют Победы" » [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall195422069_22</p> <p>Виртуальная экскурсия «Стояли как солдаты, герои-города» https://clck.ru/U2XKz</p>	<p>Личностные: сформировано умение понимать чувства других людей и сопереживать им;</p> <p>Регулятивные: сформировано умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные: сформирован навык строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, развиты практические умения в проектно-поисковой и деятельности;</p> <p>Коммуникативные: сформирован навык точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий</p>
------	-------------------------------	---	--	---

ВОСПИТАНИЕ

Цель: Развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи воспитания:

- знакомить с историей, культурой, географией родного края и России; формировать знания о нормах безопасности в природе и городской среде; способствовать приобретению знаний об экологических проблемах и способах их решения; изучать традиции и обычаи народов России, формировать толерантное отношение к различным культурам; знакомить с историей туризма и краеведения;
- воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения; формировать чувство ответственности за сохранение окружающей среды и культурного наследия; развивать уважительное отношение к старшему поколению, ветеранам, труженикам; формировать активную гражданскую позицию, стремление к участию в общественной жизни; развивать чувство взаимопомощи, умение работать в команде, решать конфликтные ситуации; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- содействовать организации походов, экскурсий, краеведческих исследований, направленных на изучение родного края и формирование практических навыков; способствовать вовлечению в социально значимую деятельность: благоустройство территории, участие в экологических акциях; развивать проектную деятельность, направленную на сохранение исторического и культурного наследия; организовывать мероприятия, посвящённые памятным датам и событиям в истории России; создать условия для самореализации, творческого самовыражения в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Планируемые результаты:

- формирование Российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем.
- формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам.
- воспитание экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.
- формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.
- формирование опыта социально значимой деятельности в экологических, патриотических, историко-краеведческих, туристских объединениях, акциях, программах. опыта обучения такой деятельности других людей.
- формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития каждого обучающегося.

Методы воспитания

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы и в коллективе, наглядные методы, игровые методы, метод проектов, исследовательский метод, метод создания воспитывающих ситуаций, метод творческих заданий.

Формы воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется в следующих формах: игровые программы, конкурсы, выставки, творческие мастерские, участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта объединения;
- консультаций в групповом чате объединения;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также во время проведения воспитательных мероприятий (см. приложение «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации деятельности

Основными формами организации деятельности детей являются:

1. Групповая – групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы (предусмотрена коллективная работа).

2. Фронтальная – предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу, лекцию. Фронтальная форма

способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию.

3. Индивидуальная – предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества.

В программе преобладают групповая и фронтальная формы организации деятельности, при необходимости предусмотрены индивидуальные консультации.

Формы проведения занятий

- Дистанционные занятия;
- Защита проектов (индивидуальных, групповых);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов).

Методы и приёмы

В организации учебно-воспитательного процесса используются разнообразные методы и методические приёмы: методы организации и осуществления учебных действий, методы стимулирования мотивации, методы контроля и самоконтроля и т.д.

- словесный метод — передача необходимой информации для обучения.
- наглядный метод — просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, посещение экспозиций музеев, выставок, поселений районов области.
- поисковый метод — сбор информации по заданной теме.
- исследовательский метод — изучение документальных материалов и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально познавательной деятельности.
- практические работы: творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, рисунки, буклеты), сочинения (эссе, стихотворения).

Техническое оснащение занятий

- проектор, экран;
- ноутбук с выходом в Интернет для проведения дистанционных занятий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

Диагностический инструментарий

1. Входная диагностика

Карта наблюдений

Ф.И. учащегося	Представление о родном крае	Проявление интереса к объектам родного края	Знание культуры родного края	Использование представлений о родном крае в самостоятельной деятельности	Средний балл
Минимальный уровень		1 – 2 балла	_____		
Средний уровень		3 – 4 балла	_____		
Максимальный уровень		5 баллов	_____		

2. Текущая диагностика

Карта наблюдений за освоением тем программы

Вид диагностики:

№ п/п	ФИО обучающего ся	Темы программы								Средний балл
	Средний балл									

Оценка теоретической подготовки проводится в формате тестирования или беседы. Педагог самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Определение уровня:

уровень «высокий» - обучающийся ответил практически на все вопросы (80-100%), демонстрируя при этом понимание сущности излагаемого материала, логично и полно раскрывает вопросы, использует примеры из практики;

уровень «средний» - обучающийся ответил уна большую часть всех вопросов (70-75%), в ответах отмечаются небольшие неточности и незначительные ошибки, примеры приводит не совсем точно;

уровень «низкий» (до 50%) - в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, отмечаются пробелы в теоретическом учебном материале, отмечаются трудности в приведении примеров.

3. Промежуточная диагностика

Карта наблюдений за результатами обучения по модулям программы

Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	Умеет воплощать свои творческие замыслы	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях	Научился получать информацию из разных источников	Уровень обученности
----------------	---	---	---	--	---	--	---	---------------------

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 7).

Уровень обученности:

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

4. Итоговая диагностика

Оценка качества освоения программы проводится на основе методики Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабин П. В. Самара: 1586-1886 годы / П. В. Алабин. - Самара: Кн. изд-во, 1992. - 248 с.
2. Буранок С. Куйбышев? Это конец света! / С. Буранок // Самарские судьбы. - 2011. - N 1. - С. 138-143
3. Демидов, А. Ах, Самара-городок: (для любителей рос. истории) / А. Демидов, И. Демидова. - Самара: [б. и.], 1993. - Кн. 2. - 68 с.
4. Завальный, Александр Никифорович. Символика Самарской области / А. Н. Завальный, В. Н. Зинченко, В. С. Мокрый ; Самар. губерн. фонд поддержки обществ. инициатив. - Самара: СамВен, 2001. - 43 с
5. Учайкина И.Р. «Люби и изучай свой край» /Самара/,2001 год
6. Храмков Л. В. Край Самарский /Л. В. Храмков, Н. П. Храмкова.- Куйбышев: Кн. Изд-во, 1988.-128 с.
7. Храмков Л. В. Самара и Самарская область в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. : очерк истории, хроника событий / Л. В. Храмков, Н. П. Храмкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. ун-т. - Самара : Изд-во "Самар. ун-т", 2004. - 290 с.
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Статьи:

- Центр города [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://varandej.livejournal.com/941620.html>
- Самарское экологическое краеведение. Информационно-выставочный проект. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2017/04/kraevedenie_sayt.pdf
Сервисы: «Google street view» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://mapsoid.ru/news/virtualnie_progulki_po_gorodam/2014-03-2886
Составление кроссвордов [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cross.highcat.org/ru_RU/
Создание видео [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://clck.ru/U2Yq7>
Сервис PowerPoint [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://clck.ru/U47jC>
Google Chrome, программа подготовки лент времени (вебсервис [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dipity.com>),
сервис лента времени [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://timerime.com/>
ZOOM [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_26

Polbservice [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://pollservice.ru/p/2cchh25e4z>

"Popplet", стена мультимедийных заметок <https://clck.ru/TzeGX>
Создание книги [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://clck.ru/CwaUR>

Ресурсы: Онлайн-викторина «170 лет Самарской губернии» [Электронный ресурс] - Режим доступа:
https://vk.com/doc561840798_594502121

Мастер-класс по рисованию "Салют Победы" » [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_22

Виртуальная экскурсия «Стояли как солдаты, герои-города» <https://clck.ru/U2XKz>

Группа в ВК по программе внеурочной деятельности "Мой край" [Электронный ресурс] - Режим доступа:

https://vk.com/wall-195422069_27

Статьи:

Статья Центр города [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://varandej.livejournal.com/941620.html>

Статья «Отрадный – история родного города» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <vk.com/@-193809589-istoriya-rodnogogoroda-otradnyi>

статья, видео, аудио: «Помним, гордимся, благодарим!» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_11

Видео:

Мультфильм МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://ok.ru/video/729893112433>

Город детства – Отрадный <http://sgsu.ru/e2G4> «Отрадный – история родного города» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://vk.com/wall-195422069_6

10 удивительных фактов о Самаре <https://youtu.be/7OrrD10Wwrw>

Музей истории города Отрадного [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://sgsu.ru/Fp5e>

Презентации:

Презентация «Мой Отрадный» [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://sgsu.ru/Zd37>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 августа

Летние каникулы: 1 июня - 31 августа

Количество учебных недель: 36

2. Календарный план

№	Учебные недели	Наименование модуля	Количество часов
1.	1-17	Люби и знай свой город	32
2.	18-29	Самарская губерния	50
3.	30-36	Чести и славы достойны	26
		Итого:	
			108

3. Организация работы в летний период:

- участие в летних профильных сменах в лагере дневного пребывания «Данко» на базе СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный ЦДОД;
- посещение выставок, городских музеев;
- участие в городских акциях и мероприятиях.

Календарно-тематический план

(Даты занятий планируются для каждой группы)

Название модуля	Тема	Кол-во часов	Даты проведения занятий
Модуль 1. «Люби и знай свой город»	Тема 1.1. Вводное занятие. Мой край на карте Родины.	6	
	Тема 1.2. Где эта улица, где этот дом?	4	
	Тема 1.3. Моя школа - мой дом.	4	
	Тема 1.4. Символы нашего города	4	
	Тема 1.5. История нашего города	6	
	Тема 1.6. Отрадный. Праздники и традиции.	4	
	Тема 1.7. Музей города Отрадного	4	
Модуль 2. «Самарская губерния»	Тема 2.1. Экологическое путешествие по Самарской области. Растительный и животный мир.	8	

	Тема 2.2. Символы губернии.	8	
	Тема 2.3. Город Самара. Самарцы в искусстве.	10	
	Тема 2.4. Достопримечательности области.	8	
	Тема 2.5. Национальности, населяющие Самарскую область	6	
	Тема: 2.6. Сокровища Самарской природы. Красная книга.	6	
	Тема: 2.7. 170 лет Самарской губернии. Памятные даты из истории региона	4	
Модуль 3. «Чести славы достойны»	Тема 3.1. Куйбышев – запасная столица Советского Союза.	4	
	Тема 3.2. Они сражались за Родину	8	
	Тема 3.3. Дети войны	6	
	Тема 3.4. Корни моей семьи	6	
	Тема 3.5. Помним, гордимся, благодарим!	2	
	Итого:	108 часов	

Приложение 2
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	День Открытых дверей «Древо Творчества»	Сентябрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
2.	Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года «Поступениям творчества!»	Сентябрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
3.	Туристско-краеведческое мероприятие в объединении «Я и мир вокруг меня» для обучающихся и родителей, посвящённое Международному Дню Туриста	Сентябрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
4.	Игровая программа «Созвездие кружковцев»	Октябрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
5.	Мероприятия в рамках программы «Каникулы»	Октябрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
6.	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Мы вместе»	Ноябрь	Разработка сценария, викторины, презентации	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
7.	Галерея поздравлений «Любовью матери наш мир согреет!», посвященная дню Матери.	Ноябрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
8.	Патриотическая акция "Поздравь СВОего героя"	Ноябрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
9.	Выездная экскурсия	Ноябрь	Организация	Фотоотчёт в

	«Бариновская мельница», село Бариновка		участия в мероприятиях обучающихся	группе ВКонтакте
10.	«Герои Отечества – гордость России». День Героев России	Декабрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
11.	День Конституции РФ. Конкурс рисунков «Конституция глазами детей «Моя Россия - мои права».	Декабрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
12.	Новогоднее представление	Декабрь	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
13.	Староновогодние забавы «В поисках пропавшего времени»	Январь	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
14.	Исторический журнал «900 свечей памяти».	Январь	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
15.	«Следопыт природы» Экологическая квест-игра	Февраль	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
16.	«Солдаты необъявленной войны». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России.	Февраль	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
17.	Акция «Покормите птиц зимой»	Февраль	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
18.	«Блинная Ярмарка: объеденье на славу, угощение на забаву!»	Февраль	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
19.	Мероприятия «Два в одном» (концерты, выставки, мастер-классы), посвящённые праздникам День защитника Отечества и Международный женский день	Март	Организация участия в мероприятиях обучающихся родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте

20.	Мероприятия в рамках программы «Каникулы»	Март	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
21.	«Марафон здоровья» - соревнования, игровые программы, конкурсы	Апрель	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
22.	Интеллектуально-творческий турнир ««Загадки Вселенной».	Апрель	Организация участия в мероприятиях обучающихся	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
23.	Творческий марафон, посвященный Дню Победы «Победный май: танцуем, поем, творим!»	Май	Выполнение творческих заданий	Фотоотчёт в группе ВКонтакте
24.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Финишная лента «Эстафеты знаний»	Май	Организация участия в мероприятиях обучающихся и родителей	Фотоотчёт в группе ВКонтакте

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Туристический маршрут по мемориалам и памятникам города Отрадный Самарской области

Введение

Самарская область представляет собой интересный регион, подходящий для разработки образовательного туристского маршрута. Город Отрадный, расположенный в этом регионе, имеет свои характерные достопримечательности и особенности, которые могут быть привлекательны для туристов.

Данный туристический маршрут предполагает пешую прогулку с остановками на увлекательных тропах парка культуры и отдыха - «Отрадный парк». Такой отдых, совмещённый с познавательным туризмом, может быть интересен для детей и подростков от 7 лет и старше, а также полезен в качестве семейного отдыха. Маршрут позволит расширить кругозор обучающихся, познакомит с достопримечательностями парка.

Актуальность данного маршрута заключается в том, что Памятники и Мемориалы - частица нашего национального достояния, нашей культуры и истории. Данный маршрут позволит сохранить в исторической памяти российского народа события, связанные с Великой Отечественной войной и локальных войн, развивать и углублять знания об истории родного края. Актуальность темы данного маршрута заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков; способности к развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к героям, отстоявшим право на нашу жизнь.

Паспорт маршрута

Название экскурсионного маршрута: «Пешеходный маршрут по памятным местам парка культуры и отдыха города Отрадный»

Авторы маршрута: педагог дополнительного образования Зотова Н.А.

Дата разработки маршрута: сентябрь 2024г.

Тематика маршрута: знакомство с Памятниками и Мемориалами г. Отрадный Самарской области.

Общая протяжённость маршрута: 1,5 км.

Продолжительность маршрута (количество дней, часов): 1,5 часа

Вид маршрута: кольцевой

Цель: просвещение и популяризация знаний о важнейших исторических событиях и личностях, связанных с городом Отрадный. Формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, а также уважения к памяти тех, кто посвятил свою жизнь или труд на благо общества.

Целевая аудитория: обучающиеся образовательных организаций 1-4 классов, возраст – от 7 до 11 лет:

Экскурсия рассчитана на обучающиеся общеобразовательные организации и организаций дополнительного образования. Возможно использование в лагере дневного пребывания. Присутствие педагога обязательно, возможно совместное участие с родителями (законными представителями).

Тип маршрута: объекты культурного наследия.

Сезон проведения: благоприятный сезон проведения данной экскурсии - май-сентябрь. Возможно проведение данной экскурсии и круглогодично.

Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы.
Возможные образовательные и воспитательные эффекты:

- образовательные программы начального образования в рамках внеурочной деятельности

- дополнительные общеобразовательные программы по туристско-краеведческой направленности

Возможный уровень познавательной/ образовательной нагрузки:

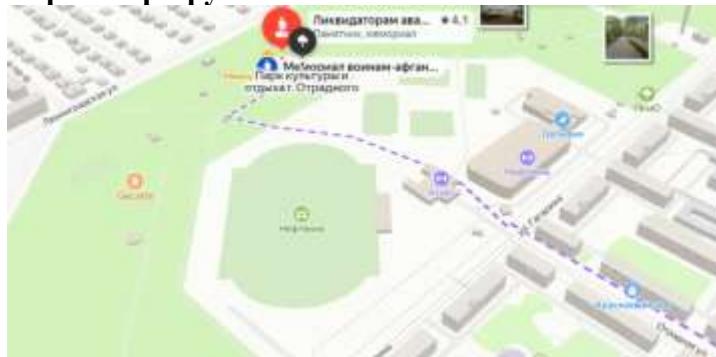
Досуговый; Ознакомительный; Просветительский.

- обучающиеся познакомятся с военно-историческими достопримечательностями, расширят кругозор, получат дополнительные знания в области истории России и Великой Отечественной войны;

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;

- сплочение коллектива обучающихся в рамках данного культурно познавательного маршрута.

Карта маршрута



Пункты, через которые проходит маршрут:

1. «Отрадный парк» - главный вход

2. Аллея памяти в честь погибших воинов-интернационалистов.

3. Памятный знак «Истребитель – перехватчик СУ-9»

4. Памятник полному кавалеру ордена солдатской Славы Прокофию Максимовичу Лукьянину

5. Мемориальный камень, посвящённый памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС

6. «Отрадный парк» - главный вход

Описание маршрута. Фотоматериал.

1. «Отрадный парк» - главный вход

Наша экскурсия проходит в городе Отрадном. Город Отрадный появился на берегах реки Большой Кинель в 1956 году. Раньше на этом месте располагался крохотный посёлок Отрадное, который в 1921 году основали выходцы из соседнего села Черновка. Там насчитывалось всего 10 дворов. Могло случиться, что это сельцо так и осталось бы неприметной точкой на карте области, если бы открыли в селе Муханово большую нефть. Отрадный является одним из самых благоустроенных городов Самарской области. Здесь хорошие дороги, чистые улицы, зелёные скверы, живописные парки. Сейчас мы находимся у входа в Парк культуры и отдыха — это прекрасное место для повседневного проведения свободного времени.



2. Аллея памяти в честь погибших воинов-интернационалистов.

21 мая 1986 года в городском парке состоялось торжественное открытие Аллеи памяти в честь погибших воинов-интернационалистов. Главная идея заключается в том, что пятиконечная звезда, символ подвига российских воинов, как бы устремляется ввысь, к небесам. Памятник был воздвигнут в кратчайшие сроки, буквально в течение апреля 2010 года, тогда как на поиск подходящего камня ушло два месяца. Большой кусок горной плиты, змеевик зеленоватого цвета из породы гранита доставили в город Отрадный с Урала.



3. Памятный знак «Истребитель – перехватчик СУ-9»

Памятный знак «Истребитель – перехватчик СУ-9» установлен в 1985 году в Парке культуры и отдыха города Отрадного Самарской области в год 40-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Самолет был передан авиационным полком, дислоцирующимся в селе Бобровка Кинельского района Куйбышевской области.

В годы советской власти командование авиационного полка наладило дружественные отношения с военным комиссариатом нашего города. Они проводили совместные мероприятия по патриотическому воспитанию юных жителей города Отрадного. Истребитель Су-9 относится к самым массовым самолётам мира. Его отличали мощное вооружение, высокая скорость, совершенные для той эпохи технические и боевые характеристики.

Памятный знак «Истребитель – перехватчик Су-9» установлен на постаменте, выполненным в форме пятиконечной звезды. На доске, установленной на передней части постамента написано: «Самолёт установлен в год 40-летия Победы в Великой Отечественной войне».



4. Памятник полному кавалеру ордена солдатской Славы Прокофию Максимовичу Лукьяннову

12 июня 2018 года наша страна отмечала День России. Главным событием этого праздника в Отрадном стало торжественное мероприятие, посвященное открытию памятника герою-танкисту, гвардии старшине, полному кавалеру Ордена Славы Прокофию Максимовичу Лукьяннову. Региональная молодёжная общественная организация «Зеленая планета» стала победителем областного конкурса социальных проектов в области культуры и искусства и за счет гранта волонтеры установили бюст на Аллее Славы в городском парке культуры и отдыха. Это дань памяти и уважения человеку, который доблестно и самоотверженно, с истинной любовью и патриотизмом проявлял себя не только в годы Великой Отечественной войны, но и в мирное время, поднимая колхоз. Памятник Прокофию Лукьяннову, установленный в городском парке, стал достойным напоминанием о великой истории великой страны.



5. Мемориальный камень, посвящённый памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС

26 апреля 1986 года произошла страшная катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции. Это была одна из самых тяжелых аварий, в ликвидации которой активное участие принимала вся страна, в том числе и 56 отрадненцев. В память о тех событиях 26 апреля 2006 года, к 20-летию со дня чернобыльской аварии в Городском парке культуры и отдыха состоялось торжественное открытие мемориального камня в честь жителей города Отрадного, отдавших силы на преодоление невидимой беды, спасших мир от необратимых последствий. Один из ликвидаторов Чернобыльской аварии Александр Владимирович Вахрамеев выступил на открытии памятного знака: «Приятно, что мы не забыты, что нас пытаются поддержать. Отныне каждый год в этот день мы будем собираться здесь, и вспоминать тех, кто отдал свою жизнь на борьбу с той бедой».



6. «Отрадный парк» - главный вход

Конспект эколого-краеведческой экскурсии в городской парк культуры и отдыха

Тема. Экологические проблемы города Отрадного

Цель. Привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам города, округа, страны и всей планеты.

Задачи.

1. Способствовать повышению экологической культуры у обучающихся
2. Развить наблюдательность, внимание, мышление, любознательность
3. Овладеть методикой биоиндикации загрязнения воздуха по комплексу признаков сосны обыкновенной;
4. Определить степень загрязнения воздуха в городском парке на двух противоположно расположенных участках по комплексу признаков сосны обыкновенной и сделать выводы.
5. Сделать сравнительный анализ состояния атмосферы двух объектов в городском парке
6. Выявить источники загрязнения, предложить свои идеи для решения этих проблем.

Оборудование и оформление: картосхемы, блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка), инструктивные карточки, фотоаппарат, коробочки, небольшие сумочки, лупы.

Место проведения экскурсии: 1 участок – главный вход в городской парк со стороны проезжей дороги, 2 участок – озеленённая территория парка

Подготовка педагога к экскурсии:

1. Спланировать маршрут экскурсии по двум противоположно расположенным объектам в парке (чтобы показать детям особенности экологического загрязнения природы разных природных сообществ).

2. Подготовка картосхем участков экскурсии

Подготовка обучающихся к экскурсии:

Провести беседы на темы: «Сосна – биоиндикатор состояния окружающей среды», «Определение состояния хвои сосны обыкновенной для оценки загрязнённости атмосферы»

2. Проведение экскурсии:

Ознакомление обучающихся с правилами поведения в парке и ТБ во время экскурсии

Постановка цели и задач экскурсии перед детьми.

Цель нашей экскурсии: определить степень загрязнения воздуха в городском парке на двух противоположно расположенных участках по комплексу признаков сосны обыкновенной и сделать выводы.

Раздача учебного оборудования и заданий группам.

Основная часть (на месте экскурсии)

Вводная беседа.

- Ребята, в нашем парке есть Мемориальный камень, посвящённый памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС. Как мы уже знаем, 26 апреля 1986 года произошла страшная катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции. Это была одна из самых тяжёлых аварий, в ликвидации которой активное участие принимала вся страна, в том числе и 56 отрадненцев. Урок, преподнесённый человечеству Чернобыльской катастрофой, не был оценён людьми. Все так же небрежно мы относимся к собственной

жизни, все так же стремимся по-максимуму использовать все богатства, дарованные нам природой.

- Наш городской парк один из самых популярных мест отдыха горожан. В парке можно встретить детей собирающих гербарий, пожилых людей, молодёжь или приезжих гостей города. А такой ли чистый воздух в самом парке? Не оказывается ли близость трассы на экологическом состоянии? Думаю, что многим хотелось бы получить ответы на эти вопросы.

Педагог предлагает обучающимся разделиться на группы и подготовить картографическую основу изучаемой территории, картосхемы участков экскурсии. Объясняет алгоритм определения степени загрязнения воздуха по хвоинкам деревьев, по состоянию боковых побегов, по общему состоянию дерева, отвечает на вопросы обучающихся.

Задание группам:

1. Выбрать дерево и определить его возраст
2. Рассмотреть общее состояние главного и боковых побегов
3. Рассмотреть хвоинки, определить степень повреждения (наличие некрозов и повреждения)
4. Сфотографировать образцы или зарисовать
5. Собрать образцы в гербарий для дальнейшего изучения

Для работы подобрали участки сосновых насаждений, располагающиеся как в условиях сильного загрязнения (главный вход в городской парк со стороны проезжей дороги), так и на мало загрязняемой территории (наиболее озеленённая территория парка) более удалённой от источника выбросов в атмосферу вредных веществ

Деятельность детей:

а) выявляют степень повреждения хвои. С ветвей 5—10 деревьев (в молодых 20—30-летних древостоях) отбирают побеги одинаковой длины. С них собирают всю хвою и визуально анализируют её состояние. Степень повреждения хвои определяют по наличию хлоротичных пятен, некротических точек, некрозов и т.д.

б) Результаты учётов заносят в таблицу



в) исследуют, регистрируют наблюдения, собирают образцы, делают зарисовки, фотографируют.

Проблемные задания:

1. Сравнить образцы, изученные на разных участках парка и выявить взаимосвязь между степенью повреждения хвои и степенью загрязнения воздуха.

2. Предположить причины высокой концентрации загрязняющих веществ на данном участке.

Отчёт о работе на местах.

Обучающиеся составляют отчёт о степени загрязнения воздуха в разных районах города, отвечают на проблемные вопросы и выполняют проблемные задания. В отчёт могут быть включены фотографии, рисунки.

Дети рассказывают, что они наблюдали, какие собрали данные и как их оформили.

Обобщающая беседа. Что происходит в живой природе, что является причиной загрязнения окружающей среды?

Что необходимо предпринять для снижения уровня загрязнения воздуха в городе Отрадном?

Предложения обучающихся по сохранению чистоты атмосферного воздуха:

1. Всем жителям нашего города соблюдать правила пользования природными богатствами.

2. Проводить экологическое просвещение населения: каждый водитель должен знать, что причина дымления автомобиля - неисправность двигателя, неотлаженность системы питания или зажигания. Только за счёт правильной регулировки автодвигателей выброс вредных веществ в атмосферу можно уменьшить до 5 раз.

3. Необходимо улучшить качество дорог.

4. Использовать более безвредное топливо.

5. Продолжить работу по озеленению придорожной зоны.

- Правильно, создание и поддержание парков, садов, зеленых насаждений вдоль дорог и внутри городов помогает снизить уровень загрязнения воздуха, обогатить городскую среду кислородом и создать зоны отдыха для жителей. Экологические проекты по озеленению городов и восстановлению экосистем могут способствовать улучшению качества городской среды.

Итоги. Работа по оформлению результатов экскурсии.

Выставка рисунков: «Климат глазами детей»

Технологическая карта

Тема занятия: «Корни моей семьи»

Направленность: туристско-краеведческая

Год обучения: 1

Цель занятия: осознание значимости семьи в жизни каждого человека, получение опыта самореализации в творческой деятельности.

Возраст обучающихся: 1–4 класс

Задачи занятия:

образовательные: формировать представление о разнообразии семейных традициях, установить связь поколений в семьях

развивающие: расширять кругозор, развивать умение вести диалог, усваивать, какие вопросы относятся к сфере человеческой культуры

воспитательные: воспитывать бережное отношение к семье и семейным ценностям, способствовать формированию положительного отношения к различным семейным традициям как к норме человеческой жизни

Планируемые результаты занятия:

Личностные. Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль и самооценку, проявлять положительное отношение к процессу познания, нравственных ценностей: доброжелательности, доброты, любви, эмоционально- нравственной отзывчивости, определять личностный смысл обучения, осмысливать внутреннюю позицию

Метапредметные.

Познавательные УУД. Обучающийся научится: обобщать, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, активизировать знания о семье, родословной, семейных традициях, применять полученные знания в собственной художественно - творческой деятельности

Коммуникативные УУД. Обучающийся научится: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, работать в группе, уметь оформлять свои мысли в устной форме

Регулятивные УУД. Обучающийся научится: осуществлять целеполагание предстоящей деятельности; планировать пути достижения целей; самоконтроль

Виды деятельности: слушание объяснений педагога, слушание и анализ выступлений своих товарищей, наблюдение за демонстрациями учителя, практическое выполнение творческих работ.

Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование: компьютер и проектор, шаблоны деревьев, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, конверты с картинками, на которых показаны задачи для каждой семьи и не только.

Логика образовательной деятельности

Этапы, продолжительность	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к занятию, настраивает на продуктивную деятельность, создаёт эмоциональный настрой на работу.</i></p> <p>- Здравствуйте ребята. Я думаю, что сегодняшняя встреча принесёт нам всем радость от общения друг с другом.</p> <p>Сейчас послушайте стихотворение Михаила Крюкова и попробуйте определить тему нашего занятия.</p> <p>Как хорошо, легко бывает дома,</p> <p>Где всё уютно, близко и знакомо;</p> <p>Там от проблем укрыться можно мне всегда,</p> <p>И не пугают неудачи и беда.</p> <p>Я в трудный час домой спешу скорее -</p> <p>Родные стены сердце мне согреют;</p> <p>Родимый дом - надёжный мой причал,</p> <p>Он для меня - начало всех начал!</p> <p>Кто догадался о чём мы сегодня будем говорить? Молодцы!</p> <p>Итак, сегодня мы с вами поговорим о семье, тема нашего мероприятия: «Корни моей семьи»</p>	<p><i>Приветствуют педагога, настраиваются на предстоящую работу.</i></p> <p><i>Высказывают предположения</i></p> <p><i>- О семье</i></p>	<p><i>Личностные:</i> умение проявлять положительное отношение к процессу познания, нравственных ценностей: доброжелательности, доброты, любви, эмоционально-нравственной отзывчивости,</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение соблюдать правила ведения диалога и дискуссии,</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение осуществлять целеполагание предстоящей деятельности; самоконтроль</p>
Основной этап			

1.	Этап постановки проблемы	<p><i>Организовывает обсуждение с обучающимися возникшего затруднения.</i></p> <p>-А как вы понимаете значение слова «семья»?</p> <p>Вот как толкует это слово в своём словаре С. Ожегов: «Группа живущих вместе близких родственников»</p> <p>-А для чего человеку нужна семья?</p> <p>-Какие вопросы должна решать каждая семья?</p> <p>-Давайте проверим ваши предположения и выполним первое задание</p>	<p><i>Ведут диалог с педагогом, высказывают предположения.</i></p> <p>- Родные друг другу люди</p> <p>-Чтобы была поддержка, не быть одиноким</p> <p>-Вопросы о благополучии</p>	<p><i>Личностные:</i> умение проявлять положительное отношение к процессу познания, нравственных ценностей: доброжелательности, доброты, любви, эмоционально-нравственной отзывчивости, определять личностный смысл обучения, осмысливать внутреннюю позицию</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение обобщать, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение осуществлять целеполагание предстоящей деятельности; планировать пути достижения целей</p>

		<p><i>Предлагает обучающимся разделиться на три группы и выполнить задание</i></p> <p>-У каждой из групп на столе лежит конверт с картинками, на которых показаны задачи для каждой семьи и не только. Посовещавшись, выберите верные карточки. Будьте внимательны!</p>       <p>-Молодцы, все справились с этим заданием. <i>Чтение заранее</i></p>	<p><i>Делятся на группы. Выполняют задания в группах. У доски один обучающийся из каждой группы демонстрирует картинку и обосновывает выбор этой карточки</i></p> <p>- Ведёт общее хозяйство</p> <p>- Заботится о старших</p> <p>- Воспитание детей</p> <p>- Совместные традиции и досуг</p> <p><i>Сообщения подготовленных обучающихся</i></p> <p>Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром! Отец и мать, и дети дружно Сидят за праздничным столом, И вместе им совсем не скучно, А интересно впятером.</p>	<p><i>Личностные: умение проявлять положительное отношение к процессу познания, нравственных ценностей: доброжелательности, доброты, любви, эмоционально-нравственной отзывчивости, определять личностный смысл обучения, осмысливать внутреннюю позицию</i></p> <p><i>Познавательные УУД: умение обобщать, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, активизировать знания о семье, родословной, семейных традициях</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, работать в группе, уметь оформлять свои мысли в устной форме</i></p> <p><i>Регулятивные</i></p>
.2.	Этап ознакомления с материалом	      <p>-Молодцы, все справились с этим заданием. <i>Чтение заранее</i></p>	<p><i>Делятся на группы. Выполняют задания в группах. У доски один обучающийся из каждой группы демонстрирует картинку и обосновывает выбор этой карточки</i></p> <p>- Ведёт общее хозяйство</p> <p>- Заботится о старших</p> <p>- Воспитание детей</p> <p>- Совместные традиции и досуг</p> <p><i>Сообщения подготовленных обучающихся</i></p> <p>Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром! Отец и мать, и дети дружно Сидят за праздничным столом, И вместе им совсем не скучно, А интересно впятером.</p>	<p><i>Личностные: умение проявлять положительное отношение к процессу познания, нравственных ценностей: доброжелательности, доброты, любви, эмоционально-нравственной отзывчивости, определять личностный смысл обучения, осмысливать внутреннюю позицию</i></p> <p><i>Познавательные УУД: умение обобщать, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, активизировать знания о семье, родословной, семейных традициях</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, работать в группе, уметь оформлять свои мысли в устной форме</i></p> <p><i>Регулятивные</i></p>

		<p><i>подготовленного стихотворения обучающимся</i></p> <p>«Что может быть семьи дороже?</p> <p>-Многие из вас подготовили небольшое сообщение (проект) о своей семье, семейных традициях и ценностях. Давайте послушаем...</p> <p>-Действительно, для каждого человека самое дорогое, ценное — это его родители, близкие родственники, его семья.</p> <p>-У некоторых из вас в рассказе о своей семье прозвучали слова «ценность, наследие и корни».</p> <p>-А как вы понимаете значение этих слов?</p> <p>Ряд поколений, передают из рода в род профессиональное мастерство, традиции.</p> <p>-А что вы смогли унаследовать от своих близких людей?</p>	<p>Малыш для старших как любимец, Родители - во всем мудрей, Любимый папа - друг, кормилец, А мама ближе всех, родней.</p> <p>Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье, Что может быть ее дороже На этой сказочной земле.»</p> <p><i>Выступление обучающихся с докладом</i></p> <p>- Наследие – это явление духовной жизни, быта, уклада, унаследованное, воспринятое от прежних поколений, от предшественников.</p> <p>- Корни семьи - предки или родоначальники семьи</p> <p><i>Ответы обучающихся</i></p>	<p><i>e УУД: умение осуществлять целеполагание предстоящей деятельности; планировать пути достижения целей; самоконтроль</i></p>
	Физминутка	<p>«Семейная зарядка»</p> <p>Осенью, весной, летом и зимой</p> <p>Мы во двор выходим дружною семьёй.</p>	<p><i>хлопки руками</i></p> <p><i>Марширую т на месте</i></p>	

		<p>Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает Папа бодро приседает, Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.</p>	<p><i>Взявшись за руки, образуют круг руки понять и опустить присесть и встать Руки на пояс, повороты туловища бег на месте Наклоны головы вправо-влево</i></p>	
.3.	Этап практического решения проблемы	<p><i>Организовывает творческую работу обучающихся.</i> - Подойдите к столам. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему шаблону дерева. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи – листочек или плод. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочеков. Листочками или плодами <i>вашего генеалогического дерева</i> будут имена бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своём родовом дереве. Сверху размещаем своё имя, ниже - своих родных братьев, и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. - Вспомним правила работы с ножницами</p>	<p><i>Проговаривают правила работы с ножницами</i> <i>Выполняют творческую работу</i></p>	<p><i>Личностные:</i> умение проявлять положительное отношение нравственных ценностей: доброжелательности, доброты, любви, эмоционально-нравственной отзывчивости, <i>Познавательные УУД:</i> умение обобщать, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, активизировать знания о семье, родословной, семейных традициях, применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути</p>

		<p><i>Оказывает помощь при затруднении в ходе выполнения творческой работы</i></p>		достижения целей; самоконтроль
	Заключительный этап	<p>- А сейчас давайте вспомним – что нового и интересного вы узнали на сегодняшнем занятии?</p> <p>Предлагаю вам по желанию высказать своё отношение к теме занятия, продолжив предложения:</p> <p>«Мне понравилось....»</p> <p>«Я узнал, что...»</p> <p>«Я научился...»</p> <p>«Меня удивило...»</p> <p>- Посмотрите, какие красивые деревья у нас получились. Позвольте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цветти, приносить новые плоды. Предлагаю вам забрать работы домой и продолжить дома с родителями работу по составлению деревьев. В окошечки вы наклейте фотографии ваших родственников.</p>	<p><i>-Значение слова «семья», что такое «корни семьи»</i></p> <p><i>Оцениваю т свою работу на занятии</i></p>	<p><i>Личностные:</i> умение осуществлять самоконтроль и самооценку, проявлять положительное отношение к процессу познания,</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль</p>